

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «СТАНДАРТИЗАЦІЯ, МЕТРОЛОГІЯ ТА СЕРТИФІ- КАЦІЯ»	
О.М. Савінок, Н.Г. Азарова, Т.С. Малишко	258
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	259
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОНАХТ З КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»	
Л.С. Гураль, А.І. Капустян, К.І. Науменко	260
СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ	
Л.О. Ланженко, Н.А. Ткаченко, Н.О. Дец	262
НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК САМОСТІЙНОСТІ ПРИ ПРОСЛУХОВУВАННІ ПРЕДМЕТНОГО ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ	
Н.О. Дец, Н.А. Ткаченко, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец	263
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО НАПИСАННЯ ТЕСТІВ	
І.С. Дружкова, Н.В. Жихарева	265
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»	
О.О. Стояно	267
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
Т.В. Захлевська, О.В. Павлюк	268
КЛАСИФІКАЦІЇ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ ПРИ СТАТИСТИЧ- НИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	
О.П. Антонюк	270
МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК	
І.В. Мельник, О.С. Ільєва	273
ВИКЛАДАЧ ВИЩОЇ ШКОЛИ – ЦЕ НЕ ПРОФЕСІЯ, А МІСІЯ	
Л.А. Осипова, О.Л. Ходаков, О.В. Радіонова	274

Вказане вище повідомлення про авторське право і ці умови мають бути включені в усі копії або значимі частини програмного продукту.

Список літератури

1. Луцкер П. Арнольд. Авторское право в цифровых технологиях и СМИ. — М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2015. — С. 298.
2. Романец Ю.В., Тимофеев П.А., Шаньгин В.Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Радио и связь, 2016. — 376 с.: ил. — ISBN: 5-256-01518-4.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗІ «СТАНДАРТИЗАЦІЇ, МЕТРОЛОГІЇ ТА СЕРТИФІКАЦІЇ»

О.М. Савінок, Н.Г. Азарова, Т.С. Малишко

Фахова дисципліна «Стандартизація, метрологія та сертифікація» викладається студентам спеціальності 181 «Харчові технології» за ОПП «Технології зберігання, консервування та переробки м'яса» у весняному семестрі, що дає змогу в повній мірі використати переваги дистанційного навчання, як студентам, так і викладачам.

Студентам в дистанційний період навчання необхідно було виконати індивідуальне завдання, передбачене робочою програмою навчальної дисципліни. Завдання складається із двох частин – реферату та задачі.

Реферат – як елемент самостійної роботи, дозволяє розширити знання студента з певної теми даного предмету. Щодо аналізованої дисципліни, то теми рефератів, видані студентам охоплюють практично всю дисципліну. Бонусні бали вони можуть отримати, за бажанням, презентуючи свої реферати на останній лекції. Підготовка до презентації виконаного завдання дозволяє студенту детально опрацювати тему та виділити її ключові моменти, зробити порівняльний аналіз зібраної інформації. Ефективність такої форми навчання залежить від тем рефератів. Для того щоб досягти поставленої мети в навчанні роботи студента з літературою, необхідно так формулювати теми рефератів, щоб вони різнопланово розкривали тему і не відповідали певному розділу в підручнику основної літератури.

Виконання задачі вимагає теоретичного матеріалу та прикладів. На сайт для студентів завантажується лекція за відповідною темою в якій є приклади рішення задач. При виконанні задачі виникає безліч питань. Організація сайту дистанційного навчання забезпечує спілкування викладача зі студентом, обмін запитаннями та відповідями. Така форма роботи дозволяє економити значну частку аудиторного та консультаційного часу, який в період семестру може буди використаний більш раціонально.

Аналізовані форми роботи дозволяють навчити студентів проводити пошук необхідної інформації, аналізувати її, групувати у вигляді єдиного документу. І чим старший курс, тим вища ефективність даної роботи. Якщо порівнювати реферати III та V курсів, то реферати магістрів – це вже закінчений документ із усіма елементами.

Поетапне навчання студентів від курсу до курсу за дистанційною формою дозволяє поступово привчити їх до самостійного пошуку необхідної інформації, опрацюванню, донесенню її до своїх колег. В подальшому, така форма роботи забезпечить успішне вирішення професійних проблем. Адже в виробничих умовах від вміння швидко вирішувати поставлену задачу залежить ефективність роботи підприємства.

Сподіваємось, що наші студенти, ставши дипломованими фахівцями, зможуть впоратися з будь-якими надзвичайними ситуаціями в виробничих умовах, запропонувати нові технологічні рішення та стати лідерами в своїй галузі.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

О.О. Антіпіна, Н.К. Черно

Інтенсифікація процесу навчання висуває нові вимоги до організації самостійної роботи студентів та контролю за її виконанням. Хімічні дисципліни для студентів, що навчаються за навчальними планами ОКР «Бакалавр» спеціальностей 181 «Харчові технології», 162 «Біотехнологія та біоінженерія», є обов'язковими й мають важливе значення для формування наукового мислення молодих фахівців і отримання фундаментальних знань. Ці знання надалі дозволять їм успішно освоїти спеціальні технології та розвивати творчі підходи для рішення задач, які висуває сьогодення перед харчовою хімією і розробкою новітніх технологій у сфері виробництва продуктів харчування.

Враховуючи, що приходять до нас вчорашні школярі, першочерговим виступає навчити їх правильно і плідно організувати самостійну роботу, набутти навички опанування складного матеріалу, приділяти належну увагу, а також значний час, самоосвіті й підвищенню рівня своїх знань. Колектив кафедри харчової хімії та експертизи відповідально відноситься до організації самостійної роботи студентів й використовує різноманітні її форми: опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до лабораторних занять; опрацювання окремих підрозділів програми, що не винесено на лекції; опрацювання рекомендованої літератури з курсів та ознайомлення з новітніми науковими досягненнями у періодичних виданнях та інформаційних мережах; підготовка до письмового контролю різного рівня; оформлення протоколів лабораторних занять та підготовка до їх захисту; виконання індивідуальних домашніх