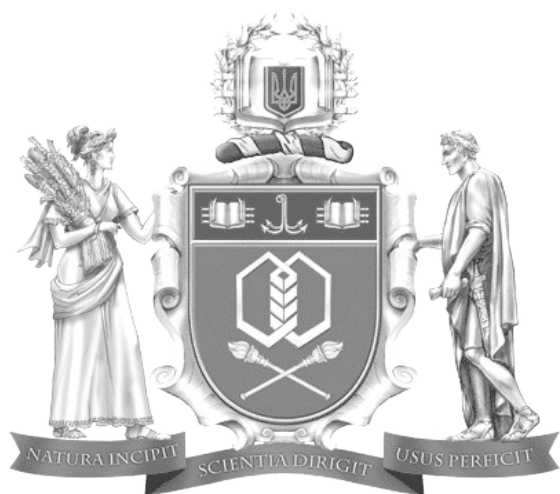


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



41

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦ
ІЯ**

Матеріали конференції

***Науково-методологічні основи
практичної підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
галузей***

у двох частинах

Частина 1

ОДЕСА 2010

Матеріали друкуються відповідно до рішення 41-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Науково-методологічні основи практичної підготовки фахівців для харчової та зернопереробної галузей», яка проходила 6 і 7 квітня 2010 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

занять, то зараз планується 24 години. Компенсувати зменшення аудиторних годин можливо за рахунок активізації самостійної роботи. До таких заходів належить активне використання технічних засобів навчання на рівні кафедри. Це, зокрема, перегляд таких відеофільмів: «Фізіологія: серцевий цикл, рух крові по судинах, зовнішнє дихання, температура», «А ви перевірялися на СНІД?», «Надання першої медичної допомоги при кровотечах, переломах та опіках». Потрібно діяти за принципом: краще один раз побачити, ніж 100 разів почути.

На рівні академії бажано відновити практику запрошення медичних працівників та МВС для лекцій, бесід зі студентами та співробітниками академії. Для успішного виконання плану самостійної роботи потрібно використовувати добровільно-примусовий метод. Це все завдання кафедри.

Студент повинен мати мотивацію, прагнення до здорового способу життя, тобто до повного фізичного, духовного і соціального благополуччя.

МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА»

І.А. Дюдiна

Вирішення соціальних, економічних та екологічних проблем сьогодення на регіональному, державному та глобальному рівнях потребує використання нових педагогічних технологій екологічної освіти, яка виступає гуманітарною основою забезпечення екологічної безпеки людини і суспільства.

Викладання дисципліни «Екологічна безпека» в ОНАХТ передбачено для студентів професійного напрямку спеціальності 6.070801 «Екологія харчових виробництв». З урахуванням вимог сучасного ринку праці практичним завданням дисципліни є формування у студентів навичок ефективного вирішення різноманітних виробничих та технологічних ситуацій, формування управлінського та комунікативного уміння. Зважаючи на вищенаведене, визначимо можливі підходи до вирішення даного завдання.

Лекції проблемного типу. В процесі викладання необхідно акцентувати увагу на проблемних питаннях у наявному матеріалі. Умови, за яких студент може запропонувати можливий варіант їх вирішення, передбачаються на наступному етапі – при проведенні **семінару-конференції** під час практичних занять. На таких конференціях студенту в доповіді необхідно розкривати, в який спосіб вирішується проблема на практиці і що з цього питання пропонує наука. Підготовка та обговорення таких доповідей активізує самостійну роботу студента, допомагає йому не боятися виступу перед аудиторією, формує культуру ведення дискусії.

Опорні конспекти лекцій (конспекти-схеми). Вони відображають логіку навчальної дисципліни, порядок вивчення тем і зв'язок між окремими частинами курсу. В сучасних умовах зменшення аудиторних занять актуальність опорних конспектів підвищується, оскільки вони дають можливість зменшити обсяг формальних знань і більш глибоко і чітко засвоїти провідні ідеї і поняття.

Самостійне складання студентами конспектів та питань для тестового опитування за матеріалом прочитаних викладачем лекцій. Такі види роботи активізують пізнавальну діяльність студента, допомагають у самостійній систематизації матеріалу, що вивчається.

Метод кейсів доречно використовувати при розгляданні фактичного матеріалу стосовно екологічних проблем регіонального і об'єктового рівня. Наприклад, кейс «Екологічна безпека Чорного моря» може складатися з таких частин: 1. Вступ. Визначення мети, з якою складається даний кейс. 2. Основні екологічні терміни. 3. Основні причини екологічних проблем – джерела антропогенного забруднення. 4. Об'єктивні причини екологічних проблем Чорного моря – його замкненість та наявність сірководневого шару. 5. Найважливіші наслідки екологічних проблем за теперішнього часу. 6. Пропозиції щодо поліпшення екологічного стану Чорного моря.

Аналогічні кейси також можна складати і за екологічними проблемами конкретних харчових виробництв.

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

І.А. Дюдіна

Визначальною рисою модульної технології навчання є його індивідуалізація, а рейтингова система оцінювання вважається одним із найважливіших засобів активізації самостійної роботи студентів. Студент перетворюється з об'єкта на суб'єкт навчально-виховного процесу, що підвищує його особисту відповідальність за якість освіти.

Перед викладачем, у свою чергу, також постають нові завдання, що пов'язані із розробкою і впровадженням нових сучасних технологій навчання, які б забезпечували активне ставлення студентів до оволодіння знаннями, сприяли інтенсивному розвитку їхньої самостійної пізнавальної діяльності та індивідуальних творчих здібностей і, врешті-решт, робили б студента конкурентоспроможним на ринку праці.

За таких умов можна стверджувати, що саме від організації самостійної роботи студентів у вирішальній мірі залежить успішність впровадження кредитно-модульної системи. Проблема самостійної роботи, самостійності, самоосвіти присвячено багато психолого-педагогічних праць. Позиції авторів далеко не однозначні навіть у визначенні самостійної роботи. Але головна думка, що поєднує авторів: для розкриття сутності самостійної роботи недостатньо зробити акцент на просторовій розрізненості викладача і студента.

Традиційні методи самостійної роботи були зорієнтовані на розвиток здібності отримувати знання. Сучасні науково-дидактичні дослідження доводять, що «самостійна робота студентів буде ефективною, якщо вона особистісно значуща для учнів та високо вмотивована». Ефективність самостійної роботи досягається за рахунок максимальної активності самого студента, а викладач виконує когнітивну, консультативну та координаційну функції. Має бути

Л.М. Сагач	
АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З ЕНЕРГЕТИЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ О.Г. Бурдо, С.М. Перетяка, О.І. Шиянов	51
ОСОБЛИВОСТІ КУРСУ “ЕНЕРГЕТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ” О.Г. Бурдо, С.М. Перетяка	52
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЛЕКЦІЙ О.Г. Бурдо, Н.В. Ружицька	53
КОМПЛЕКС ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З КУРСУ “ЕНЕРГЕТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ” С.М. Перетяка, О.В. Зиков, В.П. Мординський	54
МЕТОДИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ПРАКТИКИ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕПЛОХОЛОДОТЕХНІКИ ОНАХТ О.С. Тітлов, О.Б. Василів, С.Ф. Горикін	55
РОЗРОБКА НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА” О.С. Тітлов, О.Б. Василів	56
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИХ КАДРІВ Д.С. Тюхай	57
ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В.О. Волчок	58
ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ В.Є. Глушков, Т. М. Співачук, Л.П. Яковенко	59
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ Л.П. Яковенко, Т.І. Ткачук, Т.М. Співачук	60
ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ Т.І. Ткачук, І.В. Дюкова	61
ЕЛЕМЕНТАРНІ МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ 1-ГО КУРСУ О.Л. Ліпова	62
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ З ПИТАНЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ», «ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ» ТА «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	63
КОНЦЕПЦІЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	64
ЛАБОРАТОРНІ ЧИ ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»? О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	65
ВРАХУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ О.А. Нетребський, І.А. Дюдіна	66
ВПЛИВ КУЛЬТУРИ НА БЕЗПЕКУ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДІ О.А. Журбенко	67
МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА» І.А. Дюдіна	68
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ І.А. Дюдіна	69
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З.М. Сахарова	70
ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА НАУКОВО- ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ О.О. Коваленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін	71
ДО ПИТАННЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА КРЕДИТНО-	72