

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1	3
Шляхи забезпечення якості вищої освіти. Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу	
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ОНАХТ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	13
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПОЗИЦІЇ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ISO М.Р. Мардар, І.А. Устенко	15
ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В.В. Немченко, Г.В. Немченко	18
ОСНОВНІ ПІДХОДИ МАЙБУТНІХ СТУДЕНТІВ ДО ВИБОРУ ЗВО І.М. Агєєва, І.І. Савенко, І.О. Седікова	21
ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРОГРАМИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ І.С. Калмикова, О.О. Меліх, Г.О. Саркісян	24
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ Л.М. Тележенко, О.В. Золовська, М.А. Кашканю	25
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН БЛОКУ «СТРАТЕГІЯ» І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман	27
НАУКОВА ЧАСТИНА У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ БАКАЛАВРІВ Д.О. Жигунов, С.М. Соц, І.О. Кустов	28
ДОЦІЛЬНІСТЬ «КЕЙС-МЕТОДІВ» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ПРОФЕСІЙНО КОМПЕТЕНТНИХ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина	29
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН МІКРОБІОЛОГІЧНОГО БЛОКУ НА КАФЕДРІ БІОХІМІЇ, МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ХАРЧУВАННЯ А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, О.О. Килименчук	31
ПРОМИСЛОВИЙ ТА НАУКОВИЙ ТУРИЗМ – НОВА ДИСЦИПЛІНА В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ-ТУРИСТІВ Г.І. Палвашова	32
РОЛЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ СУЧАСНИХ ЕКОНОМІСТІВ В.А. Самофатова	35
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОУЧИНГУ В ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ О.О. Коваленко, Д.І. Вєтров, К.Ю. Кормош	36
САМООЦІНКА В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ Є.В. Іванов	38

При застосуванні в освітньому процесі принципів коучингу та наявності викладачів-коучерів, які відповідають наведеним вище вимогам створюються кращі умови для підготовки майбутніх інженерних кадрів. Такі фахівці можуть себе критично оцінити, чітко визначають мету, цілеспрямовані в її досягненні, вміють систематизувати інформацію, вибирати головне в ній, відповідальні в роботі, ефективно застосовують отримані знання і навички на практиці, а також отримують задоволення від роботи.

Література

1. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія самоосвітньої компетенції студентів / Н.М. Горук // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2015. - № 11. – С. 99 – 104.
2. Романова С.М. Коучінг як нова технологія в професійній освіті / С.М. Романова // Вісник нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія. – 2010. – Вип. 3. – С.83-86.

САМООЦІНКА В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ

Є.В. Іванов

У вищій школі необхідні серйозні перетворення, щоб вона могла бути на висоті у вирішенні таких завдань, як: 1) задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному розвитку за допомогою вищої професійної освіти; 2) розвиток науки і мистецтв за допомогою наукових досліджень та творчої діяльності науково-педагогічних працівників та студентів, використовуючи отримані результати у навчальному процесі; 3) підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації працівників з вищою освітою та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; 4) формування у молоді громадянської позиції, спроможності до праці та життя в умовах сучасної цивілізації та демократизації; 5) збереження і примноження моральних і наукових цінностей суспільства; 6) розповсюдження знань серед населення, підвищення його освітнього та культурного рівня. Відповідно, закладам вищої освіти необхідна суспільна та державна підтримка, так як вища освіта є найважливішою функцією, основою та умовою існування суспільства. Підготовка студента до творчої участі в житті суспільства – одна з цілей вищої освіти. Випускник вищого навчального закладу повинен адаптуватися до соціальних перетворень, вміти практично оцінювати те, що відбувається в соціумі і планувати власне життя та кар'єру.

В процесі своєї життєдіяльності людина як соціальна істота постійно отримує оцінку своїм вчинкам і діям з боку оточуючих людей, які займають важливе місце в його житті, так і від суспільства в цілому. На основі таких оцінок протягом життєвого шляху кожної людини відбувається формування

самооцінки, яка робить істотний вплив на функціонування таких психічних компонентів психічної активності особистості як самодисципліни та самоконтролю. Самооцінка людини також є найважливішим компонентом Я-концепції особистості, а точніше його оціночної стороною. Я-концепція є ядром особистості і ґрунтується на знаннях, які були отримані протягом життя людиною про себе і під безпосереднім впливом його самооцінки.

Самооцінка (чи оцінка людиною самого себе, своїх якостей, можливостей і позиції серед інших людей), будучи ядром особистості, відіграє роль важливого регулятора поведінки і дій людини. Саме від неї залежить те, чи буде людина жити в гармонії з навколишнім світом і наскільки вдало він вибудує стосунки з іншими. Самооцінка впливає на всі сфери життєдіяльності людини, а також на його життєву позицію (вона впливає на відносини людини з іншими людьми і суспільством в цілому, на рівень вимогливості і критичності до самого себе, на формування ставлення особистості до своїх успіхів або невдач і т. д.). Тому самооцінка не тільки позначається на ефективності та успіху діяльності людини в даний момент, але і визначає весь подальший процес розвитку самої особистості.

Самооцінка представляє себе однією з ланок процесу саморегуляції діяльності та виступає саме тим утворенням в структурі особистості, яке піддається впливу зовні. Таким чином, можна припустити, що регулююча функція самооцінки по відношенню діяльності проявляється по ряду напрямлень: вона впливає на вибір власних цілей людини, визначає характерні для неї емоційні та мотиваційні стани, багато в чому обумовлює характер оцінки та ставлення до досягнутих нею зовні цілей. Сучасні психологи стверджують, що в процесі підвищення ефективності освіти та самоосвіти студентів велику роль відіграє самооцінка. Самооцінка більш точно визначається як процес, під час якого студенти контролюють та оцінюють якість їхнього мислення та поведінки при навчанні; відбувається визначення стратегій, які поліпшують їх розуміння матеріалу та вміння. Тобто самооцінка виникає, коли студенти аналізують власну роботу, щоб підвищити ефективність, коли вони виявляють розбіжності між поточною та бажаною продуктивністю. Цей аспект самооцінки тісно узгоджується з освітою на основі стандартів, яка має на увазі чіткі цілі та критерії, які можуть полегшити студентську самооцінку.

Саморегулювання – це важливе вміння, необхідне для ефективної самооцінки. Воно передбачає зосереджену увагу на певному аспекті поведінки або мислення. В такому ракурсі самоконтроль становить собою самоусвідомлення мислення та навчального прогресу.

Другий компонент самооцінки – самовизначення. Воно включає в себе визначення прогресу в досягненні цільової ефективності. Якщо суб'єкт навчального процесу проводить ефективний аналіз своєї діяльності, перед ним відкриваються можливості для її покращення. Головне в навчанні - навчитися контролювати себе в процесі виконання самостійної роботи, подумки кілька разів досягати практичних результатів і кожного разу звертатись до них при найменших труднощах у процесі освіти.