

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ньо у межах розташувань комерційних банків, що забезпечує зацікавленість студентів при вивченні дисципліни.

Студентам повідомляють назви та місця розташування банків, які готові співпрацювати зі студентами. Інформація про співпрацю та можливе подальше працевлаштування майбутніх фахівців викликає жвавий інтерес та бажання відвідати їх для отримання додаткової інформації. Кафедра сприяє цьому, так як подальша робота над виконанням індивідуальних завдань набуває реального характеру, базується на матеріалах банків, які у свою чергу зацікавлені в підготовці кваліфікованих кадрів.

Зустрічі студентів з фахівцями банків позитивно позначаються на якості самостійної роботи, так як в сучасних умовах постійної зміни нормативного регулювання бухгалтерського обліку та фінансової звітності банків, якісних характеристик і принципів бухгалтерського обліку та фінансової звітності банків, загальних вимог до бухгалтерського обліку та фінансової звітності банків, виникає необхідність у додатковій підготовці.

Конкретність отриманої інформації та її зв'язок з реальними об'єктами позитивно впливає на якість засвоєння матеріалу і підвищує ефективність самостійної роботи студентів.

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Облік у банках» сприяє якісній підготовці кваліфікованих, компетентних фахівців з обліку та аудиту, які повинні мати професійні знання, володіти умінням застосовувати їх на практиці, а також здатні до самовдосконалення.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ

Г.Б. Пчелянська

Впровадження в навчальний процес електронної обчислювальної техніки є інноваційними технологіями з інтенсифікації освіти і підвищення її якості. Застосування електронних навчальних матеріалів (ЕНМ) – мультимедійних презентацій, електронних підручників дозволяє вдосконалювати методику викладання матеріалу, підвищує рівень його сприйняття та розуміння ними. Розробка ЕНМ вимагає володіння автором компетенціями, з яких найбільш значимими є: бездоганне знання навчального матеріалу; володіння методикою викладання дисципліни; уміння використовувати програмні засоби створення і представлення інформації на комп'ютері. Простий і надійний спосіб створення ЕНМ – це адаптація традиційних матеріалів до мультимедійного представлення на комп'ютері.

Будь-який навчальний матеріал має свої особливості в змісті, формах і засобах представлення інформації. Для розробки ЕНМ пропонується наступна структура: назва теми розділу (підрозділу дисципліни); назва заняття і його номер; мета заняття; навчальні питання; література для самостійної роботи; вступна частина, у якій бажано акцентувати увагу студентів на проблемних питаннях і ролі досліджуваного матеріалу в практичній роботі фахівця; інформативна – основна частина, що розкриває зміст навчальної програми;

висновок; контрольні питання; рекомендації для самостійної роботи. Формування інформативної частини здійснюється відповідно до обраної концепції презентації шляхом: написання і оптимізації текстів; розробки і впровадження графічних елементів – малюнків, діаграм, організаційних схем, блок-схем, таблиць і формул; фото- і відеоматеріалів; графічних матеріалів або технологічних процесів.

Розроблені мультимедійні матеріали можна об'єднати у взаємозалежний комплекс – електронний навчальний посібник (ЕНП). ЕНП – це навчальне видання, що доповнює або частково замінює підручник і офіційно затверджене для вивчення навчальної дисципліни. Для того щоб окремі мультимедійні презентації узагальнити в повноцінний електронний підручник, необхідно створити докладну систему навігації інтерфейсу і внутрішньої структури. Створення системи навігації реалізується розміщенням гіперпосилань, що дозволяє об'єднати різноформатний матеріал у єдине користувацьке середовище. У кожному розділі (підрозділі) ЕНП слід розмістити блок контрольних питань і тестів. При цьому необхідно забезпечити можливість надання користувачеві додаткової інформації. До неї відносяться: нормативно-технічні документи, фото-, відео- і аудіододатки, які допоможуть ширше вивчити навчальний матеріал.

Таким чином, уміле використання програмних засобів, застосування ефектів анімації, звукового супроводу, вставка відеоматеріалів, діаграм та ін. роблять заняття привабливим для аудиторії, підвищують засвоєння матеріалу, підкреслюють задум і компетентність викладача.

ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ

М.І. Дейнеко

• У запропонованих тезах автор рекомендує викладачам загальноосвітніх і спеціальних дисциплін використовувати означену систему філософських засобів, яка повинна складатися з сукупності філософсько-методологічних і методичних підходів, прийомів, методів, структурно-функціональних елементів, стосовно до аналізу знань для виявлення в них науковості. Дану систему філософських засобів необхідно застосовувати в конкретизованому напрямку для одержання науковості знань у вигляді логіко-філософських, філософсько-системних, структурно-філософських підходів; системно-функціональним методом, методами та прийомами логічного визначення науковості знань.

• У відповідності з конкретизованою системою філософських засобів, що використовуються для аналізу знань, надається єдина можливість виявити в знаннях основні параметри науковості — понятійність, істинність, філософсько-сміслову розуміння та їх теоретико-практичне значення.

• Для встановлення основних параметрів науковості знань нами рекомендується методика застосування системи філософських засобів у наступному напрямку:

- визначення науковості знань необхідно здійснювати шляхом теорії як

О.М.Кананихіна, Г.М.Войтенко	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	153
В.О.Волчок	
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ	154
МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ А.В.Єгорова, Л.В.Труфкаті, Т.В.Шпирко, К.В.Єриганов	
СТВОРЕННЯ НОВОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «МЕ- ХАТРОНІКИ ТА РОБОТОТЕХНІКИ» В.Б.Єгоров	155
МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРО- ГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ»	156
С.Л.Жуковецька	
ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ- ПРОФЕСІОНАЛА Ю.О.Козонова, О.О.Тітлова	157
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАК- ТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРА- ВА» О.В.Дишкантюк, Л.А. Тітомир	158
ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В.О. Мазур	159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ» Ю.М.Мельник	160
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ	161
НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ Г.Б. Пчелянська	
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ	162
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
М.І.Дейнеко	
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗА- БЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	163
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ	168
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФА- ХІВЦІВ С.Ю. Васютинський, С.М. Дубна	
СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	169
А.П.Лапінська, О.Є.Воєцька	
ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА	170
С.О.Воїнова	
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО- ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ» О.О.Коваленко, Г.О.Степанова, Н.А.Базелева	171
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНДИЦІО- ВАННЯ ВОДИ У ВИРОБНИЦТВІ НАПОЇВ» О.О.Коваленко, Д.І.Ветров, І.В.Коваленко	172
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ	173
ТЕХП та ПКЗ Шарахматова Т.Є., Ткаченко Н.А.	
ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЧ- НОГО УПРАВЛІННЯ У ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖ- МЕНТУ І.М.Агеєва	174