

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самотійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів***

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

іншою діяльністю, можливістю складання індивідуального графіку навчання (який може враховувати темп, час, напрям, індивідуальні потреби та особливі запити студента); виокремлення доступного інформаційно-наукового освітнього середовища; інше.

Однак виникає явне протиріччя: постійне зростання попиту на дистанційне навчання, яке засноване на розширенні частки самостійної роботи самих осіб, що навчаються. Проте, недосить чітко розроблені питання педагогічного відповідного забезпечення самостійної роботи студентів. Саме це визначає проблему при вивченні самостійної роботи студентів - яким саме має бути педагогічне забезпечення самостійної роботи студентів сучасного ВУЗу в умовах очного навчання.

ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ У ВИНОРОБСТВІ»

І.С. Калмикова

Курс «Управління якістю продукції у виноробстві» для ОКР «магістр» спеціальності 8.05170106 передбачає проведення 5 лабораторних робіт. Особливістю даного курсу є великий обсяг узагальненого теоретичного матеріалу, який потрібно інтерпретувати відповідно до специфіки галузі виноробства. Саме тому завдання лабораторних занять полягають в розв'язанні поставлених задач на основі реальних підприємств або моделей підприємств, які відповідають реальним умовам.

Одним з шляхів підвищення мотивації студентів до вивчення даного курсу є використання технології інтерактивного навчання. Під інтерактивним навчанням мається на увазі сукупність способів цілеспрямованої посиленої взаємодії педагога і студентів. Інтерактивна взаємодія характеризується високим ступенем інтенсивності спілкування її учасників, обміну діяльностями, зміною та різноманітністю їх видів, форм і прийомів.

Лабораторні заняття з курсу «Управління якістю продукції у виноробстві» включають рольові ігри для розв'язання виробничих ситуаційних завдань, що дозволяє студентам виявити творчу активність під час прийняття рішень. А в рольових іграх найбільш значущі результати дає застосування таких методів інтерактивного навчання, як метод проєктів, кейс-метод, метод «мозкового штурму».

Метод «мозкового штурму» було винайдено А.Ф. Осборном в США як засіб генерування ідей з метою визначення можливих причин невдач. Його успішно використовують як інструмент рішення проблем в рамках групової роботи в командах, створених в організаціях для пошуку та вироблення рішень проблем якості.

Цей метод застосовується в лабораторній роботі на тему «Інструментальні засоби загального управління якістю» для побудови причинно-наслідкових діаграм. Для цього група студентів з 5-9 чоловік по черзі висловлюють по одній ідеї, причому повинна висловлюватися будь-яка ідея зразу ж, як вона з'явилась у голові, навіть неймовірна. Тому що саме такі ідеї, які здаються неймовірними (котрі не приходять у голову спеціалістам, які глибоко знають проблему) у багатьох випадках дозволяють знайти несподіване та найбільш ефективне рішення проблеми. По можливості члени групи розвивають і доповнюють ідеї, висловлені іншими учасниками. На цьому етапі не допускається будь-яка критика або просте обговорення висловлених ідей, дозволяється лише підтримка та поглиблення висловлених пропозицій.

Використання методу «мозкової штурму» в лабораторних заняттях дозволяє студентам творчо засвоїти лекційний матеріал, формує здатність концентрувати увагу і розумові зусилля на вирішенні поставленого завдання.

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ

Л.М. Тележенко, М.А. Кашкано

В сучасному світі знання іноземних мов є запорукою успіху та розвитку. Глобалізація потребує сьогодні використання та обробки значних обсягів актуальної інформації наукового характеру. Інформаційний пошук будь-якої магістерської роботи не може бути якісним без використання іноземної мови, так як найбільш значущі проблеми є загальними для більшості розвинених країн. Враховуючи роль англійської мови та з метою сприяння її вивченню для забезпечення інтеграції України до європейського політичного, економічного і науково-освітнього простору, на підтримку програми GoGlobal, яка визначає вивчення англійської мови одним із пріоритетів стратегії розвитку, Указом Президента України №641/2015 від 16.11.2015 р. 2016 рік оголошено Роком англійської мови в Україні. Особливий акцент при цьому зроблено на удосконалення законодавства в сфері освіти і науки. Так, передбачається розширення в установленому порядку викладання здобувачам вищої освіти навчальних дисциплін англійською мовою, організація на базі вищих навчальних закладів курсів із вивчення англійської мови студентами, аспірантами та докторантами.

Крім того, важливим кроком в напрямку рушійних змін в системі вищої освіти є затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам. **Відповідно до Наказу МОН України від 14.01.2016 р. № 13 "Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам"** ("Офіційний вісник України" від 09.03.16 р. № 17) одним з **основних критеріїв оцінки науково-педагогічної або наукової діяльності здобувачів вчених звань є наявність сертифіката**

ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	
О.Б. Каламан	52
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ У ВИНОРОБСТВІ»	
І.С. Калмикова	53
ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ	
Л.М. Тележенко, М.А. Кашкано	54
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ	
А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко, Г.М. Станкевич	55
ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» В MOODLE	
Н.П.Худенко, Ю.С.Федченко, Н.Г Коновенко	57
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ	
Г.В. Кіріяк	58
ВИЩА ОСВІТА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОГРЕСУ У ХХІ СТОЛІТТІ	
І.М.Кіров	59
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ В МАЛИХ ГРУПАХ В ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ НАВЧАННЯ	
В.І.Колесник	63
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ	
Г.В.Коркач, Т.Є.Лебеденко, Солоницька І.В.	64
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	
О.О. Коваленко	67
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
Г.Ф.Козлов, С.П. Решта	68
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧАМИ ВШПМ ОНАХТ	
Ю.К. Корнієнко, Н.В. Краснієнко, А.А. Кривченко	69
ДОСВІД УЧАСТІ В МІЖНАРОДНОМУ ПРОЕКТІ UNIDOUN – В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	
Г.В. Крусір, О.О. Чернишова	71
ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Т.А. Кулаковська	74
ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	75
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ: ПЕРШІ КРОКИ	