

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Ці електронні навчальні курси (ЕНК) включають лекції, практичні та лабораторні роботи, підручники та посібники, презентації до лекцій, тести, методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів.

Самостійна робота засобами Moodle організується винесенням завдань в розділі «Самостійна робота студентів», які включають:

- методичні рекомендації до вивчення всіх тем з дисципліни;
- теми індивідуальних презентацій;
- індивідуальні завдання для студентів.

Самостійну роботу реалізовано у вигляді виконання онлайн завдань, що організується в Moodle структурним елементом «Завдання». Студенти надсилають свої відповіді у вигляді файлів: документів текстового редактора, електронних таблиць, зображень. За кожне виконане завдання студент отримує бали та коментар викладача. Підсумкові оцінки заносяться в журнал оцінок.

Для перевірки якості засвоєння теоретичної частини дисципліни, для підготовки до тематичного оцінювання в системі Moodle використовуються онлайн тестування, що організується в Moodle структурним елементом «Тест».

Таким чином, така організація самостійної роботи студентів має ряд переваг, а саме:

- широке використання пошукових, проблемних методів;
- удосконалення прийомів використання отриманих знань в спільній та індивідуальній діяльності;
- розвиток не лише самостійного мислення, але й культура спілкування, вміння виконувати різні соціальні ролі у спільній діяльності;
- формування вмінь використання сучасних інструментів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);
- система Moodle дає можливість ефективно організувати контроль над виконанням самостійних завдань.

НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко

Студентський науковий гурток - одна з форм наукової діяльності студентів, спрямована на розширення їх наукового потенціалу й формування навички науково-дослідної діяльності у вільний від навчання час або спеціально наданий час.

З метою розвитку та поглиблення наукових досліджень студентів та викладачів на базі факультету економіки, бізнесу і контролю ОНАХТ кафедрою обліку та аудиту створено науковий гурток «Smart-бухгалтер», основним завданням якого є поглиблене вивчення та впровадження на практиці теорії та практики ведення бухгалтерського обліку на підприємствах харчової промисловості різних форм власності, оволодіння студентами навичок з

самостійного опрацювання питань з підготовки проведення аналізу, аудиту та опрацювання документації та звітності для забезпечення ефективної діяльності підприємства.

Гурток створено з метою:

- формування у студентів стійких знань з бухгалтерського обліку;
- забезпечення сприятливих умов для розвитку та організації культурного дозвілля студентів та викладачів, їх інтелектуального розвитку в ОНАХТ;
- підготовки студентської молоді до самостійної наукової роботи;
- організації та проведення в академії наукових заходів, мистецьких, творчих конкурсів, семінарів, олімпіад, із залученням студентів, викладачів та співробітників ОНАХТ;
- участі у змаганнях, конкурсах, науково-практичних конференціях, олімпіадах різного рівня представляючи ім'я академії;
- набуття студентами навичок та умінь самостійно вирішувати практичні питання, вміти визначати проблеми, які стоять перед керівництвом у сфері ведення обліку та знаходити шляхи їх вирішення, оцінювати фактори, що впливають на діяльність підприємства;
- організації поза навчальної та виховної роботи зі студентською молоддю, пропагування здорового способу життя, підвищення їх інтелектуального та культурного рівня.

Форми роботи:

1. Проведення майстер класів з поглибленого вивчення сучасних методів ведення обліку.
2. Проведення майстер класів з діагностування та аналізу діяльності підприємства та розробки заходів щодо її вдосконалення.
3. Допомога в підготовці до участі в міжнародних наукових та науково-практичних конференціях.
4. Допомога в написанні научних статей та тез доповідей.
5. Підготовка студентів до участі в олімпіадах з бухгалтерського обліку, аудиту та інших дисциплін різного рівня.
6. Організація культурного дозвілля членів Гуртка.

Проведений аналіз особливостей організації наукового гуртка дозволяє стверджувати, що така форма організації науково-дослідницької діяльності студентів у поєднанні з розв'язуванням задач є дієвим та необхідним засобом формування науково-дослідницьких компетентностей, що створює сприятливе середовище для становлення та розвитку майбутнього фахівця.

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

О.В. Тарасова

В результаті інформатизації суспільства та зниження вартості послуг з використання мережі Internet значно поглибились процеси впровадження в

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Форми організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Інформаційні системи і технології обліку»	
Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова	455
Науковий гурток як один із методів самостійної роботи студентів	
К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко	457
Проблеми впровадження дистанційної освіти	
О.В. Тарасова	458
Індивідуальне навчально-дослідне завдання як вид позааудиторної самостійної роботи студента	
О.О. Євтушевська	460
Особливості впровадження технологій дистанційного навчання у ВНЗ	
К.І. Оксенюк	461
WEB-QUEST як форма самостійної роботи здобувача	
Н.О. Дец, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец	463
Компоненти електронного навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни	
В.Ю. Габрусєв, С.В. Мартинюк	464
Електронні засоби навчання	
Г.І. Шатковська, С.І. Літвинчук	467
Особливості проведення зимового дистанційного модуля 2019-2020 н. р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	469
Перспективи використання математичного моделювання при запровадженні дистанційного навчання у технологічних ЗВО	
Н.А. Ткаченко, О.П. Чагаровський, Т.Є. Шарахматова	474
Методика вивчення студентами курсу «Комп'ютерне моделювання і проектування процесів газотурбінних і компресорних установок»	
В.О. Буданов	476
Особливості використання засобів дистанційного навчання у сфері вищої освіти в умовах пандемії COVID-19 в Україні	
В.Р. Шишлюк	478
Дистанційне навчання як сучасна форма навчання студентів	
І.О. Кустов, А.О. Донець, Ю.Я. Кузьменко	481
Методологія індивідуальних розрахунково - аналітичних завдань, як вагомих складових самостійної роботи студентів	
В.І. Мілованов, В.М. Ярошенко	482
Підвищення якості знань - самостійна робота студентів	
А.С. Паламарчук, С.Д. Патюков, Н.Г. Азарова	485
ВЕБ-інструменти для ефективно організації дистанційного навчання в умовах надзвичайних ситуацій	
А.Д. Солецька	487
Основи організації дистанційного навчання в професійній підготовці випускників ВИШУ	
О.В. Дорошенко, Ю.І. Дем'яненко	490
Особливості організації самостійної роботи студентів при вивченні Економічної теорії	
О.О. Криницька, Т.І. Ткачук	492