

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

дисциплін, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії МТК
ОНАХТ

Формування професійних компетентностей студентів шляхом
застосування інтерактивних методів 61
навчання.....

*Воронкова Ю.В., завідувач економічного відділення, викладач вищої
кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ*

Опанування ключовими компетенціями під час навчання – запорука
розвитку успішного та ефективного фахівця..... 63

*Грубіна О.П., викладач вищої кваліфікаційної категорії КНТІС
ОНАХТ*

Формування професійної компетенції майбутніх фахівців з
підприємницької 64
діяльності.....

*Допіра І.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС
ОНАХТ*

Особливості викладання технічних спеціальних дисциплін інженером-
педагогом..... 65

*Закута О.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС
ОНАХТ*

Формування професійних компетентностей студентів на заняттях з
англійської 67
мови.....

*Ігнат'єва К.С., голова циклової комісії мови та літератури, викладач
вищої кваліфікаційної категорії МТК ОНАХТ*

Формування професійних компетентностей студентів з використанням
дистанційних технологій..... 69

*Корнієнко Ю.К., директор Центру дистанційного навчання, к. ф-м.н.,
доцент кафедри інформаційних технологій та кібербезпеки ОНАХТ*

Технології залучення студентів до активної взаємодії у процесі
вивчення 71
дисципліни.....

*Коробкіна О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-
методист ОТК ОНАХТ*

навчально-методичного забезпечення, складання індивідуальних графіків студентів).

Система професійного навчання передбачає наявність високих вимог до особистісних якостей викладача, інноваційний характер мислення, готовність до постійних змін, спілкування в різних умовах для розкриття свого творчого потенціалу й потенціалу майбутніх фахівців. Ці та інші вимоги повинні реалізовуватися у спеціально побудованих системах професійної підготовки, що забезпечують комплексний вплив на становлення і розвиток провідних професійних компетентностей.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ІНЖЕНЕРОМ-ПЕДАГОГОМ

Закута О.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст"

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу
Одеської національної академії харчових технологій

Інтенсивні зміни в усіх сферах життя нашої країни і світу на початку ХХІ ст., пов'язані зі стрімким розвитком технологій та загальною інформатизацією суспільства, зумовлюють висування нових, більш жорстких вимог до професійної компетентності сучасних фахівців технічного профілю.

Відбувся перехід світової спільноти до інформаційного суспільства. Отже в процесі навчання студенту важливо не тільки просте накопичення знань, а й формування умінь вчитися, оволодіння навичками пошуку інформації, здатність до самонавчання упродовж життя. Найважливішим компонентом професійної підготовленості студента сьогодні стає готовність до змін діяльності за фахом. З цього виходить, що вчити наших студентів та вчитись самому необхідно за всіма правилами сучасного пізнання.

Маючи широку різнобічну ерудицію, проявляючи інтерес до різноманітних джерел інформації, слідкуючи за новинками у технічній сфері, інженер-педагог відбирає все те, що є корисним у його діяльності, маючи своєю метою навчити цьому своїх студентів.

Спрямувати студента до високих результатів може тільки його бажання вчитися. І мета викладача сформувати позитивне ставлення до процесу навчання. Цікаве викладання спец дисциплін інженером-педагогом повинно бути засновано на власному досвіді (якщо він, звичайно є) та на інформації, яку неможливо отримати з будь яких джерел. Навчати студента особливостям виробництва, маючи уяву про нього тільки з теорії, важко. В реальному технологічному процесі нерідко трапляються речі, які не описані в теорії. А іноді, навіть, і суперечать їй. При підготовці лекційних занять потрібно обговорювати зі студентами такі цікаві випадки, давати змогу аналізувати такі ситуації. Ні в якому разі не можна перетворювати лекцію на сухий переказ теми з підручника, або ще гірше – на диктант.

Тому особливо важливим для викладача спеціальних дисциплін є стажування на виробництві та підтримання своїх практичних навичок на високому рівні. Це стане у нагоді при розробці практичних та лабораторних завдань, де обов'язково потрібно враховувати специфіку кожної дисципліни та кожної лабораторії.

При проведенні теоретичних занять з великою аудиторією вкрай складно здійснювати диференційований підхід, але ж вкрай важливо зробити лекцію цікавою і корисною як для відмінника, так і для того, хто не відрізняється особливими здібностями.

Необхідно зосереджуватись на найбільш складних питаннях, у яких студенту важко розібратися самостійно; допомогти виділити головне і вибудувати отриману інформацію у чітку систему, адже цьому не навчить жоден підручник.

Емоційний вплив, який дає викладач при безпосередньому контакті зі студентом важко переоцінити. Але треба пояснювати студентам, що викладач не має бути єдиним джерелом знань, а самостійна робота є цікавою та ефективною. Саме вона дозволяє формувати свою точку зору на певну проблему, а не займати лише позицію викладача.

Окремою темою в процесі вивчення технічних дисциплін є проведення розрахунків, іноді досить складних. До цього слід підходити з особливим почуттям. Виконувати розрахунки слід поступово – від простого до більш складного з обов'язковим самостійним завданням. Адже краще засвоюється те, що декілька разів зробив сам. При розробці контрольних завдань потрібно враховувати різний рівень математичних здібностей і знань студентів. Не можна вимагати від всіх розв'язування задач однакової складності. Потрібно уникнути зайвих страхів у студентів під час проведення контрольних робіт та складання іспитів. Розв'язання задач повинно бути корисним і цікавим завданням, а не можливістю отримати низький бал у разі невірної відповіді.

Отже наша мета, як викладачів – зробити складне навчання цікавим і зрозумілим для наших студентів – майбутніх професіоналів технічних галузей.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

**Ігнат'єва К.С., голова циклової комісії мови та літератури,
викладач вищої кваліфікаційної категорії**

**Механіко-технологічний коледж
Одеської національної академії харчових технологій**

Навчання іноземної мови сьогодні є одним із невід'ємних компонентів загальної та спеціальної освіти, а володіння основами міжнародної мови спілкування стає не тільки показником високого культурного рівня людини, а й запорукою її успішної професійної діяльності.

Міжнародні зв'язки України, її інтеграція до європейського та світового простору зумовлюють необхідність розглядати англійську мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Оволодіння цією мовою міжнародного