

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК» ЗА ДОПОМОГОЮ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Л.В. Іванченкова

Бухгалтерський облік – основа для прийняття рішень у бізнесі; це система оцінки фінансової діяльності, яка використовується у бізнесі шляхом реєстрації і систематизації даних про продаж, купівлю та інші угоди. Він узагальнює цю інформацію і надає їй такі форми, які дозволяють оцінити результати минулої діяльності, сучасний стан і перспективи розвитку підприємства; це безперервне і суцільне спостереження за господарськими процесами, відображення всієї сукупності господарських засобів та господарських процесів в рамках одного підприємства за допомогою грошової оцінки.

Мета викладання дисципліни в теоретичному та практичному плані полягає у тому, щоб студенти отримали чітку уяву про елементи процесу бухгалтерського обліку в їхньому взаємозв'язку, зрозуміли інструменти бухгалтерського обліку, методи збалансованості, подвійного запису, грошової оцінки та калькуляції, звітності тощо.

В зв'язку зі змінами ставлення керівництва підприємств до можливості проходження студентами вищих навчальних закладів виробничої практики, а особливо студентами спеціальності „Облік і аудит”, через те, що бухгалтерські документи окремими підприємствами оголошені конфіденційною інформацією, яка не підлягає розголошенню спонукала кафедру обліку та аудиту, яка є випусковою для спеціальності „Облік і аудит”, шукати способи підвищення ефективності практичної підготовки студентів.

І такий спосіб було знайдено. Кафедра впровадила в процес практичної підготовки фахівців навчальну практику – „Навчальна бухгалтерія”.

На жаль, не до кінця вдалося втілити все заплановане.

За обмежений час, відведений для навчальної практики практично неможливо встигнути використати комп'ютерну техніку, а це так необхідно для студентів спеціальності “Облік і аудит” при їх подальшій діяльності за фахом.

Крім того, бухгалтерська практична діяльність потребує заповнення великої кількості бланків первинного обліку, зведених та звітних документів, які є паперовими носіями облікової та звітної інформації. В ході навчального процесу під час проведення практичних занять викладачі кафедри намагаються зробити якомога більше для підвищення ефективності роботи з посилення практичної підготовки студентів, вміння заповнення всіх необхідних в практичній діяльності підприємств форм бухгалтерських первинних документів.

Наразі відведеного навчальними планами часу замало для здійснення поставленої мети, тому можна було б задовольнити потребу студентів введенням в навчальні плани спеціальності „Облік і аудит” лабораторних занять з бухгалтерського обліку, адже лабораторний практикум з бухгалтерського обліку являється складовою частиною навчального процесу,

що дозволяє завершити підготовку спеціалістів з обліку та аудиту у відповідності з державним освітнім стандартом.

НТБ ОНАХТ

Навчальна дисципліна «Університетська освіта» у системі фахової підготовки економіста	149
О.І. Павлов	
Особливості методичного забезпечення розділу «Охорона праці» у дипломних проектах студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»	150
О.А. Нетребський, А.П. Бочковський, З.М. Сахарова	
Вдосконалення вивчення дисципліни «Статистика» шляхом формування інформаційних баз даних	151
О.П. Антонюк, В.В. Немченко	
Щодо підвищення ефективності практичної підготовки студентів з дисципліни «Бухгалтерський облік» за допомогою лабораторних занять	152
Л.В. Іванченкова	
Місце фінансової звітності у забезпеченні економічної безпеки підприємств	153
В.В. Немченко	
Місце та роль статистичного аналізу у формуванні компетентності майбутніх менеджерів	154
О.П. Ощепков	
Використання наскрізних завдань в самостійній роботі студентів спеціальності «Облік і аудит»	155
Г.О. Ткачук	
Загальноосвітня дисципліна «Інноваційні технології» як засіб підвищення технічної ерудиції студентів	156
В.В. Шведов, О.К. Войтенко	
Доцільність введення в програму навчання студентів інженерних спеціальностей, спецкурсу «Процеси і апарати ефективного ресурсовикористання»	157
О.К. Войтенко, В.В. Шведов	
Культура мовлення – одна з найважливіших форм реалізації мови	158
Л.Л. Блохіна	
Лінгводидактичний аспект вивчення таронімів як антропоцентричних одиниць	159
О.К. Часнкова	
Курси прикладної енергетики харчових процесів і фізико-механічних властивостей харчових продуктів в Болонському університеті	160
С.Н. Федосов	
Конструювання навчальних дисциплін	161
Н.В. Ліщенко	
Необхідність включення у дисципліну «Учбова практика в майстерні» практичних занять по зварювальним роботам	162
О.В. Маннапова, О.Д. Соколов	
Розділи харчової інженерії в курсі «Технічної фізики» для студентів-	163