

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

практична підготовка безпосередньо на підприємстві, виконання курсових і дипломних проектів за тематикою з вагомою науковою складовою для підприємств допоможуть студентам не тільки глибше осягнути тонкощі професії, а й зробити свій особистий внесок в створення нових технологій.

Саме комплексний підхід до цільової підготовки буде дієвим інструментом постійного підвищення якості підготовки молодих фахівців і стимулом подальшого розвитку партнерства академії і підприємств галузі.

УДК 378.041:78

## ПРОЕКТНЕ НАВЧАННЯ

**В.Г. Бондаренко,**

**И.В. Глинська - середня школа № 65, м. Одеса, Україна**

В останні роки педагогіка початку дуже часто говорить про проектний навчання, але дуже рідко хто з викладачів шкіл в всерйоз займається проектним навчанням і в цілому цією темою, а все тому, що це в корені ламає стереотипи традиційного навчання, це новий підхід до навчання в цілому. Подібна робота - це ініціатива викладача, який, вибираючи обдарованого студента, «веде його за руку» на протязі всього проекту. За цим же принципом багато хто намагається здійснити і проектне навчання, але це два різних види навчання.



В основі цієї системи лежать ідеї Дьюї, Лая, Торндайка і ін. Американських вчених. Головні їхні ідеї полягають у наступному: з великим захопленням виконується студентом тільки та діяльність, яка їм обрана вільно самим; діяльність будується не в руслі навчального предмета; опора на одномоментні захоплення дітей; справжнє навчання ніколи не буває одностороннім, важливі і побічні відомості та ін.

Те, що сьогодні було в новинку, вже завтра ставало застарілим. «Діти знають набагато більше нас», - кажуть багато викладачів. Так з'явилося проектне навчання для профільних груп в школах, де крім інформатики читалися інформаційні технології.

Створення проектів відбувається не паралельно навчання, а в процесі. Його головна мета полягає в тому, щоб створити умови, при яких учні: самостійно і охоче купують відсутні знання з різних джерел; вчаться користуватися набутими знаннями для вирішення пізнавальних і практичних завдань. Тому ми з великим задоволенням запрошуємо на урок викладачів ВНЗ та студентів.

Студенти, що проходять практику в школах, також із задоволенням залучаються до цього навчального процесу. На проект відводиться досить тривалий час - два роки (10-11 кл.), За цей час учні не тільки встигають освоїти програму профільних класів з інформатики, а й створити свій власний проект. Спочатку було вибрано веб-напрямок в навчанні, а тому результатом проектів був захист сайтів. На початку нашого знайомства, хлопці знайомляться з проектами: дізнаються, яка робота їм належить, про проекти, які були представлені раніше, а також про можливості участі в різних конкурсах і конференціях з проектами. За час, відведений на повторення матеріалу, учні встигають вибрати теми, їм пропонується вибирати дуже близькі їм теми, пов'язані з їх хобі або захопленнями. Їх кількість не обмежена у виборі: займатися проектом самостійно або об'єднуватися в групи. Далі, кожна практична робота в нашому вчительському навчальному плані - це частина проекту і його захист для учнів на мультимедійній дошці, де хлопці вчаться представляти свої роботи, а в ході обговорення відстоювати свою точку зору і аналізувати свою роботу. Коли цілі проекту досягнуті, ми отримуємо якісно новий результат, виражений у розвитку пізнавальних здібностей учня і його самостійності в навчально-пізнавальній діяльності.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Проблеми кадрового забезпечення спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»	
<b>І.І. Савенко, І.О. Седікова</b> .....	<b>326</b>
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як необхідна складова професійного розвитку	
<b>В.М. Лисюк, В.І. Булюк, В.В. Пуга</b> .....	<b>329</b>
Використання освітніх інтернет ресурсів у професійній діяльності викладача вищого навчального закладу	
<b>Ю.Г. Лобода</b> .....	<b>332</b>
Методика, як область практичної діяльності викладача	
<b>Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник</b> .....	<b>335</b>
Забезпечення конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників як умова для сталого підвищення якості освітнього процесу ЗВО	
<b>О.П. Бодик</b> .....	<b>336</b>
Управління самоосвітою науково-педагогічних працівників ВНЗ	
<b>І.А. Осадча</b> .....	<b>339</b>
Оптимальна модель вищої освіти в Україні в умовах глобалізації ринку освітніх послуг	
<b>Л.А. Бахчиванжи, О.В. Євтушок, Р.Р. Значек</b> .....	<b>342</b>
Перспективи E-LEARNING як моделі здобуття вищої освіти	
<b>Т.В. Стрікаленко</b> .....	<b>345</b>
Дуальна освіта для технологів на профільних підприємствах галузі України	
<b>Л.В. Агунова, О.М. Савінок</b> .....	<b>346</b>
Партнерство науки і бізнесу: необхідність або умовність?	
<b>Н.М. Поварова</b> .....	<b>348</b>
Проектне навчання	
<b>В.Г. Бондаренко, И.В. Глинська</b> .....	<b>350</b>
Особливості адаптації та формування навичків самоприйняття студентів-першокурсників у закладах вищої освіти	
<b>С.С. Орлова, Л.К. Овсянникова</b> .....	<b>352</b>
Гуманітарні аспекти дистанційного навчання	
<b>С.А. Дмитрашко</b> .....	<b>354</b>
Використання інтерактивних форм навчання при підготовки студентів з дисциплін «Технологія галузі», «Загальна технологія та технологія галузі», «Технологія виробництва товарів», «Технологія переробки вторинної сировини»	
<b>Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі</b> .....	<b>356</b>
Форми організації самостійної роботи з дисципліни «Зовнішньоекономічна діяльність»	
<b>Ю.О. Бровкіна</b> .....	<b>357</b>
Застосування технології дистанційного навчання MOODLE для стимулювання активної участі студентів у навчальному процесі	
<b>І.Г. Кривоногова</b> .....	<b>358</b>
Використання інтернет-ресурсів у викладанні економічних дисциплін	
<b>Т.В. Свистун</b> .....	<b>360</b>