

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

проблематичним, кейс-метод та інші методи інтерактивного навчання, безперечно, мають впевнені перспективи для широкого впровадження.

Висновок. Використання інтерактивних методів щодо клінічних стоматологічних навчальних дисциплін мотивує здобувачів вищої освіти, стимулює клінічне мислення та наближає навчання до реальних професійних умов майбутньої діяльності.

УДК 378.046-021.68:378.22:101

**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПЕНЯ «ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ» В АСПІРАНТУРІ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

О.О. Лівенцова, І.О. Павлова

З 1929 року в Одеській національній академії харчових технологій функціонує аспірантура як основна форма підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів.

Уніфікована практика підготовки кандидатів і докторів наук була забезпечена збалансованим документом, Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів, яке було затверджено Кабінетом Міністрів України № 309 від 01 березня 1999 року. Цей документ сприяв організаційно-науковому адмініструванню в університетському середовищі, віддзеркалюючи тогочасний рівень централізації у сфері вищої освіти.

Суспільно-політичні процеси в Україні, її євроінтеграційні прагнення, запити академічної спільноти на досягнення автономії вишів втілювалися у прийняття 2014 році Закону України «Про вищу освіту». Однією з новацій Закону стала трансформація аспірантури і докторантури у третій (освітньо-науковий) і четвертий (науковий) рівень вищої освіти відповідно до європейських традицій.

23 березня 2016 року Кабінетом Міністрів України було затверджено постанову № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукові установи)».

Прийняття зазначеного нормативно-правового документу спонукає заклади вищої освіти на пошук нових інноваційних підходів щодо організації освітнього процесу та створення умов для розкриття творчого потенціалу молодих науковців.

Інституційну спроможність здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії наша академія довела ліцензуванням 2016 році 10 спеціальностей з 7 галузей знань на третьому (освітньо-науковому) рівні:

051 Економіка

073 Менеджмент

076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
 133 галузеве машинобудування
 142 Енергетичне машинобудування
 144 Теплоенергетика
 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
 162 Біотехнологія та біоінженерія
 181 Харчові технології
 183 Технології захисту навколишнього середовища.

Відповідно Правил прийому до Одеської національної академії харчових технологій прийом документів та конкурсний відбір вступників до аспірантури відбувається щороку у липні-серпні, що співпадає з часом отримання обсягів державного замовлення на підготовку аспірантів.

Зарахування до аспірантури з 01 вересня поточного року.

Нами було проведено аналіз якісного складу вступників до аспірантури на денну форму навчання за рахунок бюджетного фінансування. Результати проведеного аналізу наведено у таблиці 1.

Таблиця 1. Якісний склад вступників до аспірантури на денну форму навчання за рахунок бюджетного фінансування з 2012 по 2019 рр.

	Всього осіб (%)							
	2019 р.	2018 р.	2017 р.	2016 р.	2015 р.	2014 р.	2013 р.	2012 р.
Магістри	22 (92 %)	27 (97 %)	26 (68 %)	23 (74%)	20 (50 %)	34 (64 %)	34 (69 %)	37 (57 %)
Випускники академії	22 (92 %)	26 (97 %)	30 (80 %)	24 (77 %)	34 (85 %)	36 (68 %)	33 (67 %)	53 (82 %)
Випускники поточного року	22 (92 %)	23 (92 %)	23 (85 %)	11 (36 %)	26 (85 %)	28 (53 %)	22 (45 %)	36 (55 %)
Мають рекомендацію факультету	9 (38 %)	17 (61 %)	18 (47 %)	7 (23 %)	8 (20 %)	16 (30 %)	14 (29 %)	24 (37 %)
Випускники поточного року рекомендовані радою факультету, які мають публікації	7 (29 %)	13 (46 %)	8 (21 %)					
Мають публікації	19 (38 %)	17 (61 %)	13 (34 %)	18 (58 %)	25 (63 %)	28 (53 %)	36 (74 %)	38 (57 %)
Мають диплом з відзнакою	11 (46 %)	18 (64 %)	12 (32 %)	17 (55 %)	16 (65 %)	22 (42 %)	26 (53 %)	30 (46 %)

Співробітники ОНАХТ	6 (25 %)	8 (29 %)	13 (34 %)	14 (45 %)	16 (40 %)	15 (29 %)	21 (43 %)	16 (25 %)
Чоловіки	15 (63 %)	19 (65 %)	18 (47 %)	11 (35 %)	24 (60 %)	25 (47 %)	18 (37 %)	33 (51 %)

Проаналізувавши зазначені у таблиці данні, можна зробити наступний висновок. З роками кількість вступників до аспірантури на денну форму навчання за рахунок бюджетного фінансування знижується. Разом з тим відсотковий показник за деякими показниками збільшився.

Саме сьогодні велике значення має особа здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії, її наукові цілі, потенціал, напрями та прагнення.

Велику роль в становленні і формуванні майбутнього аспіранта грає як наукова спільнота (викладачі) так і співробітники академії та однодумці студенти.

Таким чином рівень якісного складу вступників до аспірантури та його зростання на пряму пов'язаний з здібностями та бажаннями особистості ще під час вступу та здобуття вищої освіти на першому та другому рівнях.

ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ У СФЕРІ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ - БАЗОВЕ ПІДТВЕРДЖЕННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО КУРСУ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ: «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук

Бухгалтерський облік є складовою і невід'ємною частиною економічної науки та головним постачальником інформації про діяльність підприємств.

Дисципліна «Бухгалтерський облік» розрахована на глибоке теоретичне її вивчення і вирішення виробничих ситуацій на практичних заняттях. Основою її вивчення є законодавча і нормативна база, інструктивний і бланковий матеріал з бухгалтерського обліку, з оновленням його змісту у зв'язку із здійсненням в Україні економічної реформи і постійною зміною законодавчої і нормативної бази з питань обліку різних об'єктів підприємства.

Метою вивчення дисципліни є формування системи базових знань з теорії і практики ведення бухгалтерського обліку та складання фінансової звітності підприємства; формування у студентів основ економічного мислення, необхідних знань облікових процесів в бізнесі, вміння тлумачити облікову інформацію з метою використання її для прийняття управлінських рішень.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомлення студентів з основними поняттями у сфері бухгалтерського обліку;
- розгляд методики організації бухгалтерського обліку на підприємстві;
- ознайомлення студентів з законодавчими, нормативно-правовими та інструктивними матеріалами щодо бухгалтерського обліку в Україні;

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

To the convergence of education and business	
O. Cherednichenko	219
Іморталізм як категорія соціогуманітарного педагогічного дискурсу	
Є.І. Распопов	220
Практична підготовка студентів-стоматологів: реалії та проблеми	
О.А. Удод, С.І. Драмарецька, Г.С. Вороніна	225
Можливості інтерактивного навчання у вищій стоматологічній освіті	
О.А. Удод, В.Г. Центіло	227
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» в аспірантурі Одеської Національної Академії Харчових Технологій	
О.О. Лівенцова, І.О. Павлова	229
Практичні навички у сфері бухгалтерського обліку - базове підтвердження теоретичного курсу вивчення дисципліни: «Бухгалтерський облік»	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	231
Наукова робота як інструмент забезпечення та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька, Т.Д. Маркова	232
Методика оцінки економічної безпеки підприємства: проблеми викладання	
Г.О. Ткачук	233
Розвиток професійних компетенцій при проходженні практики за кордоном	
Л.В. Агунова, М.Р. Мардар	234
Особливості підготовки економістів у світлі цифровізації економіки	
Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум, С.М. Дідух	237
Організація освітнього процесу, реформування вищої освіти	
Л.Д. Риженко	238
Засоби мотивації студентів спеціальності 181 «Харчові технології» до вивчення дисципліни «Електротехніка»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	241
Важливість вивчення дисципліни «Водопідготовка в тепленергетиці» майбутніми фахівцями зі спеціальності «Теплоенергетика»	
О.О. Коваленко, О.Б. Василів	243
Роль мотивації для викладання дисциплін у технічному ЗВО	
І.О. Кузнецова, Г.В. Крусір, І.В. Коваленко, О.Л. Гаркович	244
Студентські науково-прикладні спільноти як ефективний засіб підвищення якості вищої освіти	
О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	245
Юридичні та моральні аспекти DATA у вищій школі	
І.С. Дружкова, А.Ф. Коваленко	248
Викладання методики визначення цільового сегменту, як запорука успішного розвитку підприємницької діяльності	
О.М. Голодонюк, Л.Є. Леонова, В.В. Мільчева	252
Застосування SMART-технологій у навчальному процесі	
І.О. Климентьєва, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко	255
Про організаційно-методичні заходи щодо покрокового впровадження Англійської мови в освітній процес	
О.І. Павлов	257