

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

технічними та комп'ютерними компонентами, що забезпечують проектування та виробництво якісно нових модулів, систем, машин і систем із інтелектуальним управлінням їх функціональними рухами [1].

Для формалізації проблеми слід зазначити наступні факти: тільки 5% часу витрачається безпосередньо на виробництво продукції, інші 95% витрачаються на логістичні операції. Біля 70% вартості кінцевого продукту складають витрати на упаковку, збереження та транспортування [2]. Саме вирішення цих завдань і потребує створення та застосування прогресивних технологій, сучасного автоматизованого устаткування (технологічних машин, поточкових ліній, промислових роботів). Критеріями оптимальності вирішення вказаних завдань є економічна ефективність застосування машин автоматів, яка вимірюється відношенням повної корисної віддачі ресурсів і сукупних втрат на виробництво і експлуатацію, підвищення якості і надійності агрегатів [3].

В новій лабораторії в рамках лабораторного практикуму та факультативних занять студенти одержують можливість ретельно вивчити види і принципи дії виконавчих приладів систем мехатроніки та особисто прийняти участь в проектуванні та монтажу мехатронічних систем, як основи сучасної промислової робототехніки.

МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ»

Жуковецька С.Л.

Важливою складовою державної політики, направленої на захист інформаційних ресурсів держави і захист інформації з обмеженим доступом, є підготовка фахівців у сфері захисту інформації і інформаційної безпеки у вищих навчальних закладах. У сфері інформаційної безпеки відбуваються постійні зміни – законодавчі акти, технології, загрози і виклики. Класична система освіти за визначенням не може миттєво підлаштовуватися під ці стрімкі зміни. Тому вищі навчальні заклади готують не стільки готових професіоналів, скільки фахівців з базовим набором знань і умінь, які потрібно удосконалювати вже на практиці.

Дисципліна «Програмні механізми інформаційної безпеки» належить до дисциплін циклу інформаційної безпеки. Метою викладання дисципліни є вивчення технологій, методів і засобів створення захищених інформаційних систем. За основу взяті принципи побудови архітектури підсистеми безпеки ОС Windows, зокрема, принципи роботи систем автентифікації, авторизації, аудиту та шифрування даних.

Все що стосується криптографії в .NET Framework знаходиться в просторі імен System.Security.Cryptography, яке умовно можна розділити на чотири складові: криптографічні примітиви, допоміжні класи (генерація випадкових чисел, шифрування на основі потокової моделі і так далі), сертифікати X.509, цифрові підписи xml-документів. Що стосується криптографічних примітивів, то їх типи відповідають основним криптографічним алгоритмам: шифру-

вання з секретним ключем, шифрування з відкритим ключем, хешування та алгоритми створення криптографічного підпису.

Реалізувати алгоритм можна двома способами:

1. З використанням CRYPTOAPI (некерована реалізація). В цьому випадку для некерованих реалізацій використовуються класи-"обкладинки" для вбудованих реалізацій з CRYPTOAPI.

2. За допомогою вбудованих криптографічних класів .NET Framework. Такі реалізації не спираються на CRYPTOAPI і містять виключно керований код. Пропонується комплекс лабораторних робіт з дисципліни «Програмні механізми інформаційної безпеки» формувати по вищезазначеним напрямам. Індивідуальні варіанти до лабораторних робіт можуть змінюватися залежно від конкретного алгоритму або від способу реалізації.

Для виконання всіх робіт можливо використовувати середовище розробки Visual Studio, на яке навчальний заклад має ліцензію.

ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ-ПРОФЕСІОНАЛА

Ю.О. Козонова, О.О. Тітлова

*Хто не знає іноземних мов, той нічого не розуміє і в своїй рідній мові.
Йоганн Вольфганг Гете*

З моменту запуску у 2010 році Європейського простору вищої освіти (ЄПВО), у який ввійшли і Україна, перед нашими студентами відкрилися широкі можливості. Але, станом на теперішній час, цю подію можна порівняти з відкриттям «вікна в Європу», на якому установлена сітка – повітря начебто є, але не в достатній мірі.

В нашому випадку ця «сітка» – це брак знань іноземних мов. Однією з головних цілей Болонського процесу є забезпечення мобільності студентів, дослідників та викладачів. І, якщо наша держава зі своєї сторони сьогодні виконала майже всі умови, що зробили ми для практичної реалізації?

Для того, щоб сьогодні виїхати у закордонний ВНЗ для проходження навчання, стажування або проведення досліджень, претендент повинен мати підкріплені відповідним сертифікатом знання іноземної (в більшості випадках – англійської) мови. Можливо саме для мотивації вивчення мов, МОН України підготувало проект положення про молодих вчених, де йде мова про необхідність отримання ними для працевлаштування відповідного сертифікату.

Сьогодні найбільш відомі наступні сертифікати з англійської мови: IELTS (International English Language Testing System), TOEFL (Test of English as a Foreign Language) – дійсні на протязі 2 років; FCE (First Certificate in English), CAE (Certificate in Advanced English) безстрокові. Структура екзаменів для отримання цих сертифікатів єдина – кандидата перевіряють на знання чотирьох основних мовних навичок: Reading, Writing,

О.М.Кананихіна, Г.М.Войтенко	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	153
В.О.Волчок	
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ	154
МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ А.В.Єгорова, Л.В.Труфкаті, Т.В.Шпирко, К.В.Єриганов	
СТВОРЕННЯ НОВОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «МЕ- ХАТРОНІКИ ТА РОБОТОТЕХНІКИ» В.Б.Єгоров	155
МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРО- ГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ»	156
С.Л.Жуковецька	
ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ- ПРОФЕСІОНАЛА Ю.О.Козонова, О.О.Тітлова	157
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАК- ТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРА- ВА» О.В.Дишкантюк, Л.А. Тітомир	158
ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В.О. Мазур	159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ» Ю.М.Мельник	160
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ	161
НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ Г.Б. Пчелянська	
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ	162
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
М.І.Дейнеко	
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗА- БЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	163
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ	168
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФА- ХІВЦІВ С.Ю. Васютинський, С.М. Дубна	
СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	169
А.П.Лапінська, О.Є.Воєцька	
ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА	170
С.О.Воїнова	
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО- ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ» О.О.Коваленко, Г.О.Степанова, Н.А.Базелева	171
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНДИЦІО- ВАННЯ ВОДИ У ВИРОБНИЦТВІ НАПОЇВ» О.О.Коваленко, Д.І.Ветров, І.В.Коваленко	172
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ	173
ТЕХП та ПКЗ Шарахматова Т.Є., Ткаченко Н.А.	
ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЧ- НОГО УПРАВЛІННЯ У ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖ- МЕНТУ І.М.Агеєва	174