

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

підготовки та курсів навчання, бакалаврів і магістрів, кафедра БЖД зайняла 10 місце за якістю навчання та 25 - за успішністю серед усіх кафедр ОНАХТ.

Перспективи подальших розробок. Кафедра планує надалі вдосконалювати електронний контент дисциплін шляхом створення нових мультимедійних посібників, оновлювати та доповнювати вміст сайтів кафедри та дистанційного навчання, запроваджувати нові цифрові технології.

МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ КУРСУ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ В СУЧАСНОМУ ВНЗ

Т.Л. Богданова, М.І. Пасько

Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ, Україна

Актуальність. Студенти медичних вищів вивчають невеликий курс медичної інформатики, що реалізує два основних напрями: вивчення функціональних особливостей роботи офісних програм та ознайомлення з можливостями програм для статистичної обробки медичних даних. Однак, як показує практика, відсоток студентів, які вважають отриману інформацію корисною для подальшої професійної діяльності, дуже не великий. Зазвичай даною темою цікавляться ті, хто в подальшому планують пов'язати своє життя з науковою діяльністю та готуються до вступу в аспірантуру. В той же час реалії сучасного життя є такими, що комп'ютер або ноутбук не завжди доступні в кабінеті лікаря, в той час як смартфон завжди під рукою і тому, студенти, в переважній більшості, вважають доцільним в своїй професійній діяльності використовувати телефон, як в якості інформаційного помічника, так і в якості засобу зв'язку з пацієнтом. Тому і курс сучасної медичної інформатики логічно доповнити вивченням особливостей сучасних мобільних додатків придатних для професійної діяльності майбутнього лікаря.

Мета цього дослідження провести аналіз можливостей мобільних додатків, які будуть корисними в професійній діяльності лікарів та можуть використовуватися при викладанні студентам курсу медичної інформатики.

Результати. В рамках проведеної роботи було проаналізовано велику кількість мобільних додатків, які на даний час є у вільному доступі та було виділено дві групи: загально-змістовні додатки, які будуть цікавими для студентів медичних вищів, інтернів та лікарів будь-якої спеціальності та спеціальні, що відповідають особливостям спеціальностей лікарів (наприклад, додатки які використовуються в стоматології). В даній публікації розглядаються декілька загально-змістовних додатків.

1. Мобільний додаток «Medical Terminologies» (ОС: Android 4.4+) є медичним словником, база якого налічує більше ніж 15000 термінів. Цей мобільний додаток має дуже високий рейтинг серед його користувачів, адже має цілу низку ключових особливостей: детальний опис всіх основних медичних термінів; можливість користуватись offline при використанні

«Словника термінів»; користувач може виділяти закладками та зберігати найголовніші для нього терміни; дуже швидкий пошук та прості правила використання [1].

2. Довідковий медичний додаток «Eprocrates» призначений для лікарів та інших медичних працівників та є дуже відомим серед лікарів у Європі та в США [2]. Він включає в себе довідник для лікарів різних спеціальностей, інструкції до лікарських препаратів, а також спеціальні медичні калькулятори для розрахунку та вірного дозування лікарських засобів для дорослих і дітей з урахуванням ІМТ (індексу маси тіла) та інших особливостей при визначенні курсу лікування.

3. «МБК-10» (ОС: Android 2.2+) являє собою міжнародний класифікатор хвороб. Цей мобільний додаток буде у нагоді студентам, адже містить у собі довідник «Міжнародний класифікатор хвороб», стандарти медичної допомоги, а також анатомно-терапевтично-хімічну класифікацію ліків. «МБК-10» дозволяє швидко проводити пошук по певним хворобам тим самим замінює велику кількість паперових довідників у offline режимі, що буде особливо зручно медичним працівникам у системі швидкої допомоги. Користувачі можуть знайти корисну інформацію про медикаментозне лікування, в якому міститься повний список лікарських препаратів з докладною інформацією про найменування, виробника і його форми випуску [3].

4. «MedAssist» (ОС: Android 2.2+) - це найцікавіший та найзручніший, на наш погляд, для медичних користувачів мобільний додаток, який розроблений українською компанією «КМ-ЛАБ». Він являє собою професійну медичну інформаційно-довідкову систему, яка складається з протоколів діагностики та лікування хвороб, довідник зареєстрованих в Україні лікарняних препаратів, формуляри лікарняних засобів, міжнародну анатомно-терапевтично-хімічну класифікацію ліків та класифікатор хвороб, норми клінічних аналізів та їх функціональні показники. Більш того завдяки цьому додатку користувач може отримати інформацію про найближчу до нього аптеку, її режим роботи, контакти та місцезнаходження на мапі. Також цей мобільний додаток буде у нагоді лікарям, які готуються до іспитів на підвищення категорії, бо він містить тестові завдання. «MedAssist» має багато переваг, але найголовнішою є те, що в додатку використанні всі офіційні документи та дані МОЗ України.

Висновки. Таким чином, курс сучасної медичної інформатики бажано доповнити ознайомленням з мобільними додатками, які не лише дадуть студентам навички роботи в інформаційному просторі, але й допоможуть при засвоєнні матеріалу з інших дисциплін.

Література

1. Демидов А. Информационные технологии для мобильного здравоохранения / А. Демидов// Вопросы организации и информатизации здравоохранения. - 2013. - №1. - С. 53-60.

2. Clauson K. Clinical decision support tools: analysis of online drug information databases / K. Clauson, W. Marsh, H. Polen, M. Seamon, B. Ortiz // BMC Med Inform Decis Mak. 2007. doi: 10.1186/1472-6947-7-7.

3. Bogdanova, T. I., Pasko, M. I., & Avdusenko, M. V. (2019). Використання мобільних додатків при викладанні медичної інформатики інтернастоматологам. Медична освіта, (3), 113-118. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2019.3.10525>.

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ЕКОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ОСНОВІ ПРАКТИКООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Г.В. Крусір, О.А. Сагдєєва

Проблема реалізації ідей модульного і компетентнісного навчання у підготовці фахівців різних рівнів знайшла певне вирішення у працях багатьох учених, які ґрунтовно розглянули питання сутності компетентнісної освіти, визначили її особливості та переваги у порівнянні із парадигмою знань, розробили основні положення модульних програм тощо. Отже, інтерес до методології компетентнісної освіти вітчизняних і зарубіжних учених, її використання в навчально-виховному процесі навчальних закладів усіх рівнів очевидний.

Екологічна освіта в Україні здійснюється відповідно Концепції екологічної освіти, яка включає постійну наскрізну екологічну підготовку та формування екологічної культури фахівців. Професійна підготовка екологів має галузевий характер і здійснюється відповідними вищими навчальними закладами. Проте, враховуючи стрімкий економічний розвиток суспільства, наявні підходи, методи, методики потребують постійного удосконалення та покращення. Нове покоління стандартів вищої освіти зі спеціальностей екологічного профілю - 101 «Екологія» та 183 «Технології захисту навколишнього середовища» - є логічним продовженням попередніх розробок. При формуванні його змістової частини враховувались як сучасні розробки колег з Європи, так надбання українських університетів, відображені у комплексах Галузевих стандартів вищої освіти України попередніх поколінь.

Запропоновані стандарти, з одного боку, забезпечують обов'язкові вимоги до змісту та обсягу освітньої підготовки, з іншого боку дозволяють навчальним закладам самостійно визначати не лише варіативну складову, а й наповнювати конкретним змістом програмні компетентності за спеціальністю в залежності від особливостей розробленої освітньої програми [1].

Доступна автономність в створенні індивідуальних освітньо-професійних програм надають неперевершені переваги у наданні актуальних освітніх послуг, у формуванні виключних професійних навичок та компетенцій здобувачу вищої освіти і створенні конкурентоспроможності спеціальності та закладу вищої

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Мобільні додатки як засіб удосконалення курсу медичної інформатики в сучасному ВНЗ	
Т.Л. Богданова, М.І. Пасько	38
Методичні підходи до підготовки бакалаврів екологічного профілю на основі практикоорієнтованого навчання	
Г.В. Крусір, О.А. Сагдєєва	40
Використання сучасної лабораторної бази при викладанні кріогенних дисциплін	
Ю.М. Симоненко, А.О. Чигрін, Д.П. Тишко	43
Позитивні аспекти участі студентів у розвитку і модернізації навчально-лабораторної бази кафедри	
Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко	44
Оновлення методичного забезпечення дисципліни «Мікробіологія» для студентів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»	
А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, Т.М. Воловик	45
Інноваційні технології забезпечення якості навчального процесу у ЗВО	
Т.О. Стриженко	47
Зарубіжний досвід ефекту студентського коучингу	
О.Ю. Будякова, О.В. Ровнягін	49
Креативність в освіті як вимога сьогодення	
П.Г. Давидов	52
Особливості підготовки студентів за освітньо-науковою програмою «Сенсорний аналіз в харчових технологіях»	
О.Б. Ткаченко, О.О. Тіглова, Н.В. Каменева	56
Академічна доброчесність - головна ідея забезпечення якості вищої освіти: погляд через призму розуміння студентами	
О.С. Кривов'яз, Л.В. Мельничук	57
Урахування мотивації вивчення студентами курсу ТОГ при складанні силабуса	
А.П. Ліпін, І.М. Шипко	58
Переведення очних змагань олімпіади по спеціальності «Туризм» в он-лайн режим	
О.О. Меліх, О.С. Берневич	59
Важливість навчально-методичного комплексу дисциплін в процесі акредитації освітніх програм	
І.М. Агеєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман	61
Plagiarism as a manifestation of academic dishonesty	
О. Kotuzaki, K. Iorgachova., O. Makarova	63
Забезпечення високого рівня освіти, конкурентної спроможності та майбутньої наукової діяльності фахівців вищого навчального закладу на прикладі міста Запоріжжя	
І.А. Соколовська, О.В. Кірсанова	65
Інноваційні підходи у навчально-методичному забезпеченні освітнього процесу підготовки фахівців спеціальності «Енергетичне машинобудування»	
Н.В. Жихарєва	69