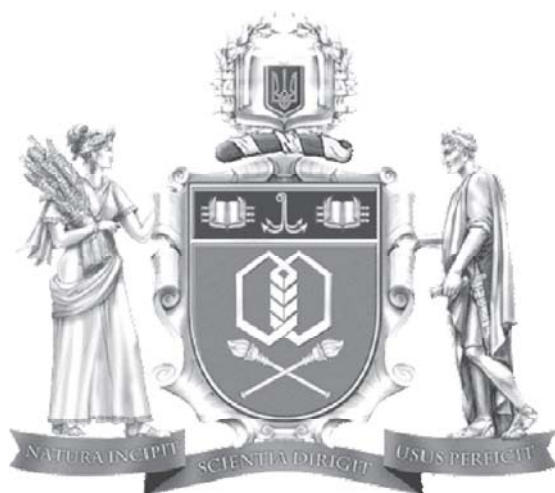


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ЩОДО ПРОБЛЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ РОЗРОБЦІ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Л.Л. Гордієнко, І.О. Відоменко

Актуальність. Постійний та стрімкий розвиток зовнішнього середовища викликає гостру необхідність поповнення знань людиною на протязі всього життя, а це потребує від системи освіти України впровадження передових навчальних методів та засад безперервної освіти. Безперервна освіта передбачає отримання знань за індивідуальними програмами у зручний для одержувача час на протязі всього життя. Цим вимогам найбільше відповідає така форма навчання, як дистанційне навчання, яка застосовує у навчальному процесі інноваційні методи, засоби і форми навчання з використанням ІТ-технологій.

Концепція розвитку дистанційної освіти передбачає постановку та досягнення таких завдань [3]: розробка та апробація засобів навчально-методичного забезпечення дистанційної освіти; впровадження технологій дистанційного навчання на всіх рівнях як повної освіти, так і навчання за окремими курсами або блоками курсів; застосування дистанційних технологій в усіх формах навчання. Тому обрана тема дослідження – проблеми впровадження дистанційного модулю під час розробки курсової роботи - є актуальною.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблемам розробки та апробації засобів навчально-методичного забезпечення дистанційної освіти, а також впровадження технологій дистанційного навчання присвятили свої дослідження А.Андрєєв, О.Герасимчук, М.Гончаренко, П.Дмитренко, І.Кульчинський, В.Олійник, Є.Полат, А.Новацький, С.Сазонов, Г.Сазоненко, А.Хуторський, В.Шинкарук [1-4] та ін. Проте немає єдиної методики створення дистанційних модулів для розробки курсових робіт.

Метою даної роботи є дослідження методичних аспектів створення дистанційних модулів при розробці курсової роботи з метою підвищення ефективності підготовки студентів денної форми навчання.

Викладання основного матеріалу статті. Інтенсифікація повсякденного життя, скорочення кількості аудиторних занять, а також необхідність працювати після занять більшості студентів денної форми, викликає нерівномірність навчального навантаження на студента. Дистанційне навчання дозволяє отримувати знання в той час, коли у студента буде можливість. Студент зможе обирати власний темп набуття знань та навиків з навчальної дисципліни. Особливо це важливо під час написання курсових робіт, оскільки досить часто студент розробляє курсову роботу не поступово, а в дуже стислі строки.

Дистанційний модуль під час написання курсових робіт базується на методиці асинхронного дистанційного навчання: не потребує спілкування між викладачем і студентами в реальному часі, тобто здійснюється так зване off-line спілкування. Викладач при асинхронній методиці дистанційного навчання виступає лише консультантом. У зв'язку з цим виникає ряд проблем: 1) порушення студентами графіку виконання курсової роботи через низьку вмотивованість; 2) відсутність можливості проконтролювати обсяги, якість та своєчас-

ність виконання курсової роботи; 3) відсутність досконалих навичків роботи з програмним забезпеченням дистанційного навчання як у студентів, так і у більшості викладачів; 4) відсутність можливості формалізувати процес написання курсової роботи через різноманітність галузевих особливостей підприємств.

Розглянемо зазначені проблеми більш детально. Перша проблема - порушення студентами графіку виконання курсової роботи через низьку вмотивованість, є загальною для будь-якої курсової роботи, оскільки студенти вважають, що не важливо чи своєчасно розробляються окремі етапи курсової роботи, важливо своєчасно отримати оцінку.

Відсутність можливості проконтролювати обсяги, якість та своєчасність виконання курсової роботи викликає високу вірогідність низької якості студентської роботи через порушення строків виконання курсової роботи.

Ще однією проблемою є відсутність досконалих навичків роботи з програмним забезпеченням дистанційного навчання як у студентів, так і у більшості викладачів. Розроблюється дистанційний курс на базі платформи управління дистанційним навчанням Moodle [1], яка має багатомовний інтерфейс, в тому числі і українську мову та використовується більшістю навчальними закладами, що впроваджують дистанційну форму навчання. Слід відзначити, що Moodle має ряд обмежень та недоліків, однак її використання є безкоштовним, тому набула широке розповсюдження. Водночас не всі викладачі та студенти мають досконалі знання та навички роботи з цією платформою.

Слід зазначити, що більшість курсових робіт припадають на дисципліни, які формують знання та навички зі спеціальності, тому повинні мати практичні направленість та прив'язку до певної галузі, тому застосування дистанційної форми навчання може стикнутися з проблемою відсутності можливості формалізувати процес написання курсової роботи через різноманітність галузевих особливостей підприємств. Так, наприклад, собівартість в залежності від галузі може розраховуватися різними методами: позамовним або попередільним. Крім того, навіть на визначення кожної статті калькуляції можуть впливати галузеві особливості. Прописати усі ці особливості в методичних рекомендаціях неможливо, тому в дистанційних курсах у студентів виникає необхідність в очній консультації.

Таким чином, враховуючи усі зазначені проблеми, під час дистанційного навчання необхідно: 1) здійснювати ретельне планування діяльності студента, її організацію, постановку мети і завдань навчання, забезпечувати необхідними навчальними матеріалами; 2) забезпечувати максимально можливу інтерактивність між студентом і викладачем; 3) здійснювати зворотний оперативний і поопераційний зв'язок; 4) формувати і підтримувати мотивацію студентів; 5) провадити перед початком дистанційного навчання тренінгів для викладачів та студентів з користування платформою Moodle.

Літературні джерела:

1. Welcome to the Moodle community! [Електронний ресурс] // moodle – Офіційний сайт. – Режим доступу: сайт <http://moodle.org>.
2. Борисовська Ю. О. Використання педагогічних підходів дистанційного навчання до самостійного вивчення природознавчих дисциплін // Теорія та мето-

дика електронного навчання : збір. наук. пр. / Ю. О. Борисовська, О. С. Козлова, О. А. Лисенко. – Кривий Ріг : Видавничий відділ НМетАУ, 2010. – Вип. І. – С. 18 - 23.

3. Концепція дистанційної освіти в Україні. – К. : КПІ, 2000. – 12 с.

4. Шинкарук В. Системний підхід до дослідження інтеграційних процесів у вищій освіті України / В. Шинкарук, Х. Раковський, К. Метешкін // Вища школа. – 2008. – № 9. – С. 12 - 28.

НТБ ОНАХТ