

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

електронною копією дипломного проекту; презентація; залікова книжка; рецензія на дипломний проект, відгук керівника; виписки з деканату.

Додатково можуть бути представлені членам комісії матеріали, які характеризують практичну і наукову цінність дипломного проекту і творчі досягнення дипломника (публікації, сертифікати, патенти, дипломи лауреатів).

У дипломника знаходяться матеріали, які допомагають йому зробити доповідь і показати рівень своєї професійною підготовки [1, 2].

Доповідь студент робить дистанційно з показом своєї презентації і пред'явлення копій креслень в студії.

У процесі захисту і відповідей на питання студент повинен показати, наскільки повно він вирішив поставлене завдання, наскільки глибоко володіє знаннями за фахом. Студент повинен вміти узагальнювати матеріал, володіти аналізом, чітко і логічно викладати зміст роботи на основі графічного матеріалу, якій додається.

Автор брав участь в якості голови екзаменаційної комісії при проведенні пробного дистанційного захисту дипломного проекту. Студент знаходився в Польщі і дистанційно захищав свій дипломний проект за освітньої кваліфікаційним рівням молодший спеціаліст нафтогазових інженерії та технологій.

За результатами позитивного захисту можливо зробити наступні рекомендації: більш обґрунтовано додавати матеріали про студента і причини його відсутності, оскільки члени комісії з ним особисто не знайомі; використовувати максимально якісну комп'ютерну техніку з великим монітором або екраном.

Література

1. Кологривов М. М., Хачик'ян Л. А. Структура і правила оформлення курсових, дипломних проектів і робіт. Методичні вказівки для студентів, що навчаються за спеціальністю 185 «Нафтогазова інженерія і технології» / за ред. д.т.н., професора О.С. Тіглова. - Одеса: Бондаренко М. О. - 2019. - 84 с.

2. Кологривов М.М. Методичне забезпечення дипломного проекту до захисту // Матеріали XXII Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців», Частина 2, 20-21 квітня 2017 р., Одеська державна академія будівництва та архітектури. - Одеса: Вид-во ОДАБА, 2017. - С. 82-83.

ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНОЇ ЧАСТИНИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

К.В. Георгієш

В сучасному світі, коли людина кожен день отримує велику кількість інформації, важливо правильно систематизувати потік даних та ефективно розподілити час на навчання та саморозвиток. Тому дуже важливо, щоб якість

підготовки кадрів відповідала світовим вимогам, особливо це стосується питання навчального процесу, адже тенденції розвитку науки та техніки з кожним роком збільшується, а оновлення матеріалу для підготовки спеціалістів залишаються застарілими. Науково-технічного прогрес торкнувся питання самостійної та віддаленої підготовки школярів та студентів та дозволив застосовувати технології, які ще років тому були невідомі.

Основним питанням при дистанційному навчанні, який встає перед викладачами - це активізація процесу навчання на самостійній основі та оволодіння матеріалом без допомоги. Таким чином, надається можливість для творчого підходу при вирішенні поставленої проблеми, а також незалежність студента в ході роботи.

Дистанційне навчання - це віртуальний науково-навчальний простір, організований у освітньому середовищі, де відбувається інтерактивна взаємодія студентів і викладачів у процесі самостійного вивчення поданого матеріалу з використанням сучасних технологій. Завдяки роботі платформ на просторах інтернету з'являється можливість не обмежувати відстанню бажання студентів навчатись новому. Окрім цього, невід'ємною частиною навчання є висококваліфіковані викладачі, що здатні на досить високому технічному рівні та за допомогою сучасних технологій та програм забезпечити доступ до матеріалу самоосвіти. Також перевагою такого виду є самостійне розподілення часу для студентів, які не можуть відвідувати заняття на денній формі навчання.

Застосування дистанційного навчання також не впливає на вік студента, адже у великій кількості випадків саме різниця віку у групі при традиційному навчанні може викликати деякий спротив саме у психологічному стані студента.

Ера інформаційних технологій вимагає сучасних методів викладання матеріалів з застосуванням прикладних програм та найсучасніших методик, до яких відносять вебінари та чати - які відносять до синхронних курсів, або відеоконференції, в яких є можливість підключення різних користувачів, що розширює коло викладачів, як наприклад запрошені спеціалісти з інших країн.

Також до інформаційних технологій можна віднести розширення викладеного теоретичного матеріалу за допомогою програм моделювання, презентацій та відеороликів, де наглядно показано принцип роботи обладнання, основні заходи при ремонті та загальний вид обладнання, що важливо при підготовці спеціалістів технічних напрямів.

Багато країн на сьогоднішній день, в тому числі і Україна (починаю з 2000 р.) запровадили дистанційне навчання у закладах освіти. Завдяки використанню системи Moodle, яка працює в мобільному додатку у студентів з'являється можливість доступу до навчання з будь-якої точки світу.

Незважаючи на методологічні основи, а саме педагогічні та інформаційні технології на якість дистанційного навчання впливають: відсутність нормативних документів з боку держави, а також цільової державної програми

з розвитку дистанційної освіти; низький захист авторського права на електронні навчальні видання; відсутність інформованості населення про дистанційне навчання; недостатня підготовка кваліфікованого персоналу для роботи в системі.

Використовуючи досвід країн Європи, робота студентів у системі дистанційного навчання має більш високий показник якості, адже вона основа на саморозвитку та індивідуальній роботі, а отже основа на самостійному засвоєні матеріалу за допомогою сучасних технологій та програм, що не завжди можна реалізувати у закладах освіти.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ - РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ

Т.В. Дьяченко

Основна задача освіти є формування творчої особистості, яка здатна до саморозвитку, самоосвіти та інноваційної діяльності. Рішення цього завдання навряд можливе тільки шляхом передачі знань в готовому вигляді від викладача до студента. Коли викладач вдало поєднує аудиторні заняття з позакласною роботою студентів, така методика змушує молоду людину активізувати свою творчу частину, яка вміє формулювати проблему, аналізувати її та доводити свою точку зору.

Система освіти України сьогодні вже зі шкільних років починає формувати у людини цю саму творчу оцінку, тобто ми переходимо від навчання до освіти.

Самостійна робота передбачає орієнтацію на активні методи оволодіння без допомоги знаннями, розвиток творчих здібностей, перехід від загального до індивідуального додаткового навчання з урахуванням потреб та можливостей особистості.

Яскраві приклади такої самостійної роботи є участь студентів у галузевих олімпіадах, наукових гуртках та конкурсах наукових робіт, на яких вони мають можливість та необхідність демонструвати свої навички, які були здобуті у самостійному вивченні галузевої літератури (книжки, наукові статті, тези доповідей) вчених зі всього світу.

Але на практиці завжди виникає питання можливості забезпечення Вищим навчальним закладом такої можливості, а саме ті самі книжки свіжого видання та наукові журнали, які мають вже чекати на студентів у бібліотеці навчального закладу.

Наприклад, у Баварії (Німеччина) існує дуже цікава система забезпечення літературою для студентів. Вона полягає в тому, що всі книжки та наукові видання усіх ВНЗ регіону занесені в загальну електронну базу, кожен студент має електронних доступ до цієї бази з бібліотечних комп'ютерів. Якщо необхідна література знаходиться у бібліотеці іншого ВНЗ, студент має можливість замовити її для себе на 3 тижні для ознайомлення з інформацією

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Питання підвищення ефективності самостійної роботи студентів Н.В. Волгушева, І.Л. Бошкова	495
З організації дистанційного захисту дипломних проектів М.М. Кологривов	497
Застосування дистанційної форми навчання як невід’ємної частини сучасної освіти К.В. Георгієш	498
Самостійна робота студентів - реалії сьогодення Т.В. Дьяченко	500
Протидія цифровій аутизації в умовах зниження соціальної активності під час тривалого карантину В.П. Бузовський	501
До питання організації та контролю самостійної роботи студентів енергетичних спеціальностей при вивченні законів руху багатофазних систем Е.І. Альтман	502
Актуальність використання дистанційних технологій в умовах сьогодення Д.Ф. Петкова	504
Віртуальні лабораторні роботи як складова самостійної роботи студентів Д.О. Івченко, Ю.В. Семенюк, Л.М. Якуб	506
Інформаційні технології в дистанційному навчанні В.М. Левінський	508
Можливості підвищення якості підготовки магістрантів при викладанні курсу «Технології забезпечення екологічної безпеки» Л.М. Якуб, СМ. Губанов	509
Дистанційне навчання як невід’ємний атрибут сучасної освіти Б.Г. Грудка	510
Дистанційні технології в підтримці освітнього процесу та забезпеченні розвитку професійних компетенцій Т.Є. Лебеденко, Т.П. Новічкова, В.О. Кожевнікова	512
Організація самостійної роботи студентів під час проходження преддипломної практики на пивоварних підприємствах І.В. Мельник	514
З досвіду використання відео документу в дистанційному навчанні іноземної мови О.С. Зінченко	516
Аналіз недоліків дистанційного навчання О.М. Коротич, Г.М. Ряшко	517
Розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з синтезу та модернізації мереж доступу для реальних умов С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова	518
Підвищення якості навчання та розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з розробки експертної системи С.В. Сахарова, Б.О. Рибалов, В.Г. Бондаренко	520