

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

- розробка загальної програми удосконалення систем як основи взаємопов'язаного розвитку окремих підсистем і елементів;
- системний аналіз і системний синтез виробничого процесу з метою його уявлення як системи і подальшого моделювання в рамках підсистем;
- встановлення особливостей функціонування виробничого процесу, що необхідні для з'ясування причин малої сталості та надійності;
- оцінка можливостей управління лінією за допомогою статистичних методів;
- виявлення рівня розвитку системи шляхом кількісних оцінок цілісності структури, стохастичних зв'язків і чутливості елементів;
- визначення напрямків розвитку технології, обладнання і засобів автоматизації; прогнозування перспективи розвитку системи та її частин.

Усі перелічені завдання потребують спеціальних досліджень, у тому числі і інформаційних – для прийняття певних рішень. Системний підхід пов'язує і узгоджує всі засоби удосконалення технологічного процесу: наукові дані, конструктивні рішення, досвід виробників, управління технологічними процесами, включаючи автоматизацію, як окремий випадок управління тощо. Це дозволяє визначити найбільш доцільні шляхи впровадження проведених наукових досліджень у виробництво.

## **ОЦІНКА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ НА ПИВОБЕЗАЛКОГОЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ З ВИКОРИСТАННЯМ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ**

**І.В. Мельник**

Підвищення ефективності і якості суспільного виробництва потребує раціонального поєднання теоретичних знань спеціалістів з умінням вирішувати практичні завдання, що направлені на випуск високоякісної продукції, удосконалення технологічних процесів, скорочення виробничого циклу і підвищення продуктивності праці.

Виробнича практика є одним з найважливіших видів учбового процесу і переслідує ціль: закріпити теоретичні знання студентів, підготувати майбутніх спеціалістів до практичної роботи, підвищити рівень професійної підготовки та набути навички роботи в трудових колективах.

Для підвищення якості практичної підготовки студентів спеціалізації «Технологія солоду та пива» і більш скорішою їх адаптації на виробництві як молодих спеціалістів доцільно під час проходження всіх видів практики (виробничої, технологічної та переддипломної) розбирати ситуаційні задачі та питання проблемного характеру, з якими майбутній інженер може зустрітися у своїй повсякденній роботі. Обговорення ситуаційних задач – один із методів активного навчання, що сприяє розвитку у студента логічного мислення і вміння творчо використовувати отримані їм знання на практиці при самостійному вирішенні виниклих задач.

При проходженні виробничої практики студенти III курсу повинні розбирати ситуаційні задачі та питання, які направлені на закріплення знань загально інженерних дисциплін: електротехніки, теплотехніки, прикладної ме-

ханіки, процесів і апаратів, основ наукових досліджень, мікробіології, теоретичних основ харчових технологій і набути кваліфікації робочих технологічних професій пивоварного виробництва.

При проходженні технологічної і переддипломної практик студентам IV і V курсів рекомендуються ситуаційні задачі, які направлені на тільки на закріплення знань по спеціальній біотехнології виробництва пива, але й на оптимізацію процесів виробництва, що пов'язані з впровадженням нової техніки і прогресивної технології, зниженням матеріальних, енергетичних і трудових ресурсів, підвищенням якості продукції, що випускається. Для того, щоб вирішувати поставлені завдання, студент повинен знати останні досягнення в техніці та технології пивоварного виробництва.

В період проходження практики кожний студент зобов'язаний розібрати всі запропоновані ситуаційні задачі і відповісти на питання, використовуючи робочу програму з проходження практики, технологічні інструкції по виробництву даного виду продукції та спеціальну літературу.

При захисті звітів по практиці в академії якість виконання програми практики оцінюється як по знанням конкретного виробництва, на якому студент безпосередньо проходив практику, так і по відповідям студента на поставлені ситуаційні задачі і питання.

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В ПЕРІОД ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ І.В. Мельник	175
ОЦІНКА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ НА ПИВОБЕЗАЛКОГОЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ З ВИКОРИСТАННЯМ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ І.В. Мельник	176

НТТБ ОНАХТ