

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

- деградування вміння вільно формулювати та висловлювати свої думки здобувачами освіти;
- можливість виникнення когнітивного дисонансу, його не контрольованість в здобувачів освіти та відсутня можливості викладачами своєчасного реагувати та коригувати;
- інші.

Враховуючи вище наведені переваги та недоліки щодо впровадження інформатизованої стратегії освіти в Україні - дистанційне навчання є способом виховання конкурентоспроможних фахівців для національного та світового ринків праці. Однак, слід відзначити, що дистанційна форма навчання це альтернативна форма навчання, але нерівноцінна традиційній формі навчання в Україні.

Література

1. Про Національну програму інформатизації: Закон України від 4 лютого 1998 року № 74/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/74/98-вр>.
2. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>.

УДК 378.018.43-057.875:577.3

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ БІОФІЗИКИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська

**Донецький національний медичний університет України,
м. Кропивницький, Україна**

У зв'язку із епідеміологічною ситуацією, яка склалася у березні 2020 року не лише в Україні, а й в усьому світі, Кабінет Міністрів України прийняв Постанову № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» від 11 березня 2020 р. В постанові зазначено, що урахуванням рішення Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій з 12 березня до 3 квітня 2020 р. на усій території України карантин й забороняється відвідування закладів освіти її здобувачами. Як результат, перед усіма викладачами постала проблема дистанційного навчання студентів.

У більшості закладів освіти немає можливості миттєво перейти на дистанційну форму навчання, оскільки слід врахувати багато факторів: готовність викладачів взаємодіяти із сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, наявність відповідного обладнання та програмного забезпечення, лекційного матеріалу та матеріалів контролю знань в електронному варіанті, готовність учнів та студентів до роботи з ІКТ та їх здатність перейти на більш самостійну форму навчання. Якщо ми говоримо про здобувачів вищої освіти, то ситуація не настільки критична із можливості переходу на індивідуальне навчання, зважаючи на рівень сформованості та самоорганізованості об'єктів

навчання. Проте, проблемою виступає специфіка фахових дисциплін закладів вищої освіти, коли неможливо наочно та практично представити, наприклад, окремі фізичні або медико-біологічні процеси за допомогою ІКТ. Як результат, з різних причин значна кількість викладачів виявилися неготовими до настільки значних змін у навчанні. Постала проблема кардинально переглянути та розширити методи навчання.

З початку оголошення карантину на території України, над проблемою дистанційного навчання почала працювати й кафедра медичної фізики та інформаційних технологій № 2 Донецького національного медичного університету. Колектив кафедри виклав на сторінку кафедри офіційного сайту університету (<http://biophysit2.dnmu.edu.ua/studentu/84-distantnijne-navchannya-na-period-karantinu-distance-learning-during-quarantine.html>) підготовлені викладачами матеріали з дисциплін «Медична та біологічна фізика», «Медична інформатика», календарні плани для різних груп із темами та датами. Окрім того, на кафедрі третій рік функціонує сайт «Ресурсний центр з медичної фізики та інформатики ДНМУ», в якому систематизовано навчальні матеріали з різних тем дисциплін кафедри: навчальні відеоматеріали, контрольні роботи та тестові завдання, лабораторні роботи, навчально-методична документація, представлені посилання на освітні веб-ресурси, наведені навчальні презентації, методичні матеріали кафедри тощо. У додатку Telegram створено канал (https://t.me/medical_physics_2_DNMU) з медичної фізики для студентів медичного факультету № 2. У зв'язку із специфікою роботи із студентами-іноземцями, для навчальних груп міжнародного медичного факультету спілкування із студентами ведеться за допомогою додатків Viber та WhatsApp.

На даний момент ми активно досліджуємо можливості дистанційного навчання за допомогою Google Клас. До переваг Google Клас можна віднести: можливість створювати курси із різних тем навчальної дисципліни, перехід між різними курсами, студенти матимуть можливість переглядати календар курсу, викладачі зможуть відстежувати виконані студентами роботи в календарях курсів, студенти та викладачі матимуть можливість безпосередньо у будь-який час переглядати виконані роботи. Серед додаткових ресурсів для онлайн-платформи дистанційного навчання біофізики ми виділяємо наступні: YouTube-канал для трансляції коротких відео-лекцій з різних тем біофізики (українською та англійською мовами), за зразком викладача Рішельєвського ліцею Павла Віктора, який веде YouTube-канал із відео власних уроків; LearningApps для формування завдань контролю знань; сервіси Quizizz та Kahoot для онлайн контролю знань тощо. Проте залишається актуальним питання перевантаженості студентів роботи із комп'ютерами, планшетами та телефонами.

Проблема дистанційного навчання стає все більш актуальною, вона потребує додаткового дослідження, активної розробки, впровадження й подальшого вдосконалення.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування	
М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогоняц, О.О. Шапран	396
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах	
Н.В. Петрушова	397
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти	
А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко	400
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	402
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення	
С.Ю. Гогоняц, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш	404
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України	
Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко	406
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти	
О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська	408
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу	
В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова	410
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання	
Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан	411
Distance learning - actual area of students' independent work development	
A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich	412
Про переваги дистанційної освіти	
Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко	414
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності	
С.М. Неменуша	416
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови	
О.С. Комар	419
Сучасні платформи для дистанційного навчання	
А.Р. Антонова	422
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»	
Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов	425
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні	
Т.С. Снігур	426
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	427