

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ  
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
75 НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ВИКЛАДАЧІВ АКАДЕМІЇ**

**Одеса 2015**

# **СЕКЦІЯ УКРАЇНОЗНАВСТВО, ІНОЗЕМНА МОВА, ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА СПОРТ**

## **ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТУРИЗМ»**

**Халайджі С.В., Болтоматіс Д.В.**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

На сьогодні виникли структурні диспропорції між системою освіти та потребами суспільства. Необхідність призупинення кризових явищ у вищій школі детермінує необхідність реформування, суть якого – підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. Як відомо, система фізичного виховання у ВНЗ, вирішуючи оздоровчі, освітні та виховні задачі, за допомогою системи професійно-прикладної фізичної підготовки, сприяє адаптації студентів до навчально-професійної діяльності.

Результати досліджень свідчать про невідповідність рівня професійно-важливих психофізичних якостей випускників ВНЗ сучасним вимогам професійної діяльності. Невпинно зростає кількість студентів, які навчаються у спеціально-медичних групах, 90 % студентів мають різні ступені відхилень у стані здоров'я.

Існує думка, що модернізацію системи фізичного виховання студентів можна здійснити на основі особистісно-орієнтованого змісту фізкультурно-спортивної діяльності, враховуючи вільний вибір виду рухової активності, рівень здоров'я та фізичної підготовленості студентів.

На думку вчених, зниження рівня мотивації до занять спортом пояснюється перевагою у програмах видів спорту, які раніше викладались у школі та не викликають подальшої зацікавленості до навчання. Не зважаючи на увагу фахівців до проблем удосконалення фізичного виховання з прикладною спрямованістю, деякі питання, зокрема проблема професійно-прикладної фізичної підготовки студентів-туристів, залишається невирішеною.

Аналіз результатів анкетування 186 студентів Одеської національної академії харчових технологій спеціальності «Туризм» свідчить, що професію за власним бажанням оволодівають – 88 % студентів; за порадою батьків, знайомих – 4,5 %; влаштували програма навчання – 3 % студентів, умови вступу до академії – 4,5 %.

Самостійно оцінюючи рівень свого здоров'я 10,1 % студентів вважають його «відмінним», 50,6 % – «добрим», 37,1 % – «середнім», 2,2 % – «низьким».

Серед усіх студентів, які взяли участь в анкетуванні, спортом займається 53,9 %, з них систематично відвідують заняття лише половина опитаних, 2 % студентів відмітили, що фізичними вправами займаються лише на заняттях з фізичної культури в академії. Визначено, що серед головних причин, які перешкоджають систематичним заняттям з фізичної культури і спортом являються: відсутність вільного часу – 69,2 %; стан здоров'я – 15,4 %; відсутність відповідних умов для занять – 4,6 %; «просто лінь» – 2 %; 9,2 % – не можуть назвати певні причини. Результати анкетування показують, що студенти бажають займатися різноманітними видами спорту. 15,7 % студентів віддають перевагу одразу декільком видам. Найбільш популярними серед студентської молоді являються: туризм, футбол, волейбол, плавання, баскетбол, гімнастика, теніс, бокс, східні единоборства.

З умовами майбутньої професійної діяльності ознайомлено: 80,9 % майбутніх бакалаврів туристів. Поняття «професійна психофізична готовність» включає професійну працездатність, фізичні та функціональні можливості організму, адаптаційні здібності до умов виробництва та навколишнього середовища; рівень мотивації у досягненні мети. На питання «Чи відповідає Ваша психофізична підготовленість вимогам професійної роботи?», відповіді розподілились таким чином: «повністю відповідає» – 57,3 %, «не відповідає» – 3,4 %, не відповіли на питання – 39,3 % респондентів. На думку студентів, заняття з фізичної культури і спорту можуть впливати на ефективність та якість підготовки фахівців з туризму – 55,1 %, заняття не сприятимуть підготовці до професійної діяльності – 21,3 %.

Результати анкетування свідчать, що професійно важливими психофізичними якостями являються: витривалість – 62,9 %, швидкість реакції – 8,4 %, почуття простору та часу – відповідно 39,3 %, 41,6 %; стійкість вестибулярного апарату – 38,2 %, спритність – 37,1 %, координація – 32,6 %, сила – 28,1 %, на останньому місці по значимості якостей – гнучкість (23,6 %).

На думку більшості студентів (68,5 %), у системі фізичного виховання студентів-туристів необхідно використовувати фізичні вправи, які спрямовані на розвиток фізичних якостей та підвищення рівня функціонального стану фізіологічних систем організму.

На питання: «Чи забезпечує підготовку студентів-туристів до професійної діяльності діюча система фізичного виховання?», 46 % респондентів дали позитивну відповідь, 10,2 % – негативну, 43,8 % – не визначилися з відповіддю.

Аналіз результатів анкетного опитування свідчить, що підвищення ефективності ППФП можливе при застосуванні циклічних (20,2 %) та складнокоординаційних видів спорту (19,1 %). На думку студентів, з метою підвищення рівня психофізичної підготовленості до професійної діяльності в системі фізичного виховання студентів-туристів бажано застосовувати види спорту, які розподілились таким чином: туризм – 56,2 %; плавання – 55,1 %; футбол – 45,6 %; волейбол – 30,3 %; кінний спорт – 29,2 %; теніс – 30 %; гімнастика – 30 %; баскетбол – 24,3 %; інші види спорту не так важливі для професійно-прикладної фізичної підготовки.

З метою модернізації діючої системи фізичного виховання, студенти запропонували впровадити у теоретичний розділ програми лекції з туризму, проведення більшої кількості практичних занять на відкритому повітрі, організацію секції зі скелелазіння, туризму, впровадження у навчальний процес піших походів та ін.

Враховуючі думку студентів спеціальності «Туризм» у виборі засобів фізичної підготовки, видів рухової діяльності, нами розробляється варіативний компонент програми, який включає туризм, плавання, футбол. Широке застосування засобів та методів фізичної культури дає великі можливості для реалізації мети фізичного виховання. Впровадження у навчальний процес інноваційних технологій з фізичного виховання дозволить зменшити адаптаційний період до опанування профільюючих дисциплін та сприяти підвищенню ефективності та якості підготовки у ВНЗ майбутніх туристів.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ МЕНЕДЖМЕНТ ТА ЛОГІСТИКА

ВИЗНАЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ СЛУЖБИ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА Удовиця О.Ф.....	265
ЛОГІСТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ НА ПЕРЕРОБНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ АПК Чабаров В.А., Неделков О.В.....	267
ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ НА ВІТЧИЗНЯНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ Стулова І. М.....	268
ПРО ОПТИМІЗАЦІЮ ПОЄДНАННЯ РІЗНИХ ЕЛЕМЕНТІВ СИСТЕМИ ОПЛАТИ ПРАЦІ Колесник В.І.....	270
ПРОБЛЕМИ ІНВЕСТИЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ ВИНОГРАДАРСТВА ПІВДНЯ УКРАЇНИ Каламан О.Б.....	271

### СЕКЦІЯ ХІМІЯ ТА БЕЗПЕКА ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ

ВИЗНАЧЕННЯ ХАРЧОВОЇ ДОБАВКИ Е621 МЕТОДОМ ТОНКОШАРОВОЇ ХРОМАТОГРАФІЇ З ЛЮМІНЕСЦЕНТНИМ ДЕТЕКТУВАННЯМ Малинка О.В.....	273
ВИЗНАЧЕННЯ ЛАУРИЛ ГЛУТАМІНОВОЇ КИСЛОТИ ПО СЕНСИБІЛІЗОВАНІЙ ЛЮМІНЕСЦЕНЦІЇ ІОНА ТЬ (III) В КОМПЛЕКСІ З ЦИПРОФЛОКСАЦИНОМ Бельтюкова С.В., Малинка О.В., Лівенцова О.О., Сітнікова Ю.С.....	275
НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА БЕЗПЕКИ ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ Осадчук І.В.....	277

### СЕКЦІЯ УКРАЇНОЗНАВСТВО, ІНОЗЕМНА МОВА, ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА СПОРТ

МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНИЙ ПРІОРИТЕТ У ФОРМУВАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА Сергеева Т.П., Гончарук В.В.....	278
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТУРИЗМ» Халайджі С.В., Болтоматіс Д.В.....	281
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК АЛГОРИТМ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ Захлевська Т.В., Волкова Т.В.....	282
ПЕДАГОГІЧНІ ЗАХОДИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я Бородін В.М., Яготін Р.С.....	284
АНАЛІТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ФІТНЕС-ПРОГРАМ ДЛЯ ЖІНОК З УРАХУВАННЯМ ЇХ СОМАТОТИПУ Васильєв В.П., Лаговська Н.Г.....	285
ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ОНАХТ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ Павлюк О.В., Цапенко Л.М.....	287

Наукове видання

Збірник тез доповідей 75 наукової конференції викладачів академії  
20 – 24 квітня 2015 р.

Матеріали, занесені до збірника, друкуються за авторськими оригіналами  
За достовірність інформації відповідає автор публікації

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України,  
д-ра техн. наук, професора Б.В. Єгорова  
Укладач Т.Л. Дьяченко

Редакційна колегія

Голова

Єгоров Б.В., д.т.н., професор

Заступник голови

Капрельянц Л.В., д.т.н., професор

Члени колегії:

Бельтюкова С.В., д.х.н., професор

Бурдо О.Г., д.т.н., професор

Волков В.Е., д.т.н., доцент

Гладушняк О.К., д.т.н., професор

Гапонюк О.І., д.т.н., професор

Іоргачова К.Г., д.т.н., професор

Павлов О.І., д.е.н., професор

Станкевич Г.М., д.т.н., професор

Савенко І.І., д.е.н., професор

Ткаченко Н. А., д.т.н., професор

Хобін В.А., д.т.н., професор

Хмельнюк М.Г., д.т.н., професор

Черно Н.К., д.т.н., професор