

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЧИ ТРАНСФОРМАЦІЯ: СУЧАСНЕ УКРАЇНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО

Іванов Є. В.

На сьогоднішній день одним з найбільш дискусійних питань в суспільних науках є проблема визначення сутності процесів, що відбуваються в сучасному українському суспільстві. Можна констатувати, що теорії, які обґрунтовували перехід постсоціалістичного українського суспільства до демократичного ладу розвінчані. Найбільш систематизовано погляди на його розвиток нинішнього соціуму, як суспільної системи, виклав С. Л. Катаєв у роботі «Сучасне українське суспільство». Він виходить з того, що трансформація суспільства є неминучим процесом, при цьому можна провести певну аналогію між постмодернізаційними процесами в розвинутих європейських країнах і в Україні, однак, на відміну від Західної Європи, в нашій країні суспільні зміни супроводжуються стражданнями значної частини населення. Найбільш придатної для узагальнень соціальних процесів сучасності можна вважати теорію трансформації, що спирається на концепції модернізації і постмодернізації і виступає більш загальною стосовно них. Українське суспільство вирішує одночасно і паралельно завдання декількох періодів, при цьому спостерігаються не тільки певні прогресивні зміни, але й регрес в деяких областях, наростання традиціоналістських явищ, консервативного відступу. Соціокультурну трансформацію українського суспільства можна розглядати як різновид світової тенденції розвитку. Щодо модернізації існують два основні погляди. Першу точку зору викладено в монографії Лейбовича «Модернізація в Росії». Він відзначає необхідність відповідної соціальної організації та раціоналізації культури для успішного проходження модернізації. Російське суспільство ж перетворюється на дезінтегровану макрообшину, в якій все тільки дозріває (ті ж процеси проходять і в Україні). Відповідно до другої точки зору, модернізація вже завершилась, проте в соціокультурному плані цілий ряд завдань не було вирішено, хоча технологічно цей процес дійшов до своєї фінальної стадії. С. Л. Катаєв висунув думку, що трансформація – це процес набуття суспільством нових рис, які відповідають викликам, вимогам часу. Зміни відбуваються в життєвих стандартах, зразках поведінки, потребах. Іноді вони можуть супроводжуватись негараздами і негативними явищами, що завдають страждань широким верствам людей. Однак, оцінювати такі процеси з позиції очікування катастрофи безперспективно.

Вищевикладені теорії необхідно взяти до уваги всім спеціалістам з суспільних наук, які працюють зі студентами. Їх детальне викладання в рамках дисциплін «Політологія», «Соціологія», «Філософія» і «Історія України» дозволить значно розширити кругозір майбутніх спеціалістів, зорієнтує їх в суспільному житті і політиці. Потрібно виховувати у молоді чітке бачення свого місця в процесах, що відбуваються на теренах України і в світі в цілому. Це допоможе формуванню необхідної теоретичної бази та реалістичного світогляду в тих, від кого залежить наше майбутнє.

Посилення ролі наглядних посібників при вивченні технічних дисциплін	34
С.М. Перетяка	
Використання ІС-технологій у туристсько-краєзнавчих дослідженнях	35
С. Г. Ярьоменко, Г. М. Черкасова	
Тестування студентів on-line за допомогою інтернет сервісу GOOGLE FORMS	36
К. С. Федосова	
Підвищення ефективності сприйняття студентами навчального матеріалу шляхом його візуалізації	37
Т.В. Кравчук, О.В. Дишкантюк	
Застосування інтерактивних методів при викладанні дисциплін з галузі знань «Сфера обслуговування»	38
М.Л. Орлова, Н.О. Коваленко	
Впровадження інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Етнічні кухні»	39
С.Є. Саламатіна, І.О. Реміх	
Викладання дисципліни “Організація готельного господарства” для студентів напряму «Готельно-ресторанна справа»	40
Л. А. Тітомир	
Рольові ігри в освітньому процесі як засіб формування професійних компетенцій	41
Л.А. Золотарьова	
Модернізація чи трансформація: сучасне українське суспільство	42
Іванов Є. В.	
З досвіду впровадження в практику іноваційних методів оцінки знань студентів	43
В.М. Матковський	
Методологія та ефективність професійної орієнтації	44
Ю.М. Мельник	
Інтерактивні методики вивчення історії	45
С.Є. Польова, О.М. Філіпенко	
Науково-методичні вказівки до вивчення деяких напрямків сучасної західно-європейської філософії	46
М.І. Дейнеко	
Дискусія як метод активізації практичних занять з гуманітарних дисциплін	47
Т.С. Рибалко	
Методологія релігієзнавства	48
Г. А. Шевченко	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	49
Г. А. Шевченко, Ю. М. Мельник	
Про деякі характеристики особистості як суб’єкта навчання та виховання	50