



Міністерство освіти і науки України



*ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ  
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ*

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



*UNIWERSYTET WARMIŃSKO  
MAZURSKI W OLSZTYNIE  
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa*

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



*SVEUČILIŠTE SJEVER  
IN VARAŽDIN*

## **МАТЕРІАЛИ**

**міжнародної  
науково-методичної конференції  
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**



**конференція - XXI**

**Одеська державна академія  
будівництва та архітектури**

**21-22 КВІТНЯ 2016р.**

**ЧАСТИНА 1**

**ОДЕСА – 2016**

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXI Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 21-22 квітня 2016р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Польщі, Хорватії, Болгарії, Китаю, Молдови, Придністров'я з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

**А.В. Ковров**, к.т.н., професор – голова

**Ю.С. Крутій**, к.ф-м.н, професор - заступник голови

**О.В. Новський**, к.т.н., пр.-професор

**І.А. Педько**, к.ек.н., доцент

**О.Ю. Гілодо**, к.т.н., доцент

**Д.О. Голубова**, к.т.н., доцент

Відповідальні секретарі:

**М.О. Лесняк**

**К.С. Яричук**

Рекомендовано до друку  
Методичною Радою ОДАБА  
(Протокол № 7 від 24 березня 2016р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: к.ф-м.н., професор **Ю.С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2016

***РОЗВИТОК НАУКОВОЇ ТА  
ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТІ***

## КАК ПОМОЧЬ СТУДЕНТУ В ПОСТАНОВКЕ ДОКЛАДА НА НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**Воинов А.П.** (Одесский национальный политехнический университет, г.Одесса, Украина), **Воинова С.А.** (Одесская национальная академия пищевых технологий, г.Одесса, Украина)

Одной из форм проведения учебно-воспитательного процесса в вузе является привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе (НИР) кафедры.

Инициаторами и руководителями ведения научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в большинстве случаев являются преподаватели. Поэтому ее тематическая направленность, как правило, связана с темами НИР преподавателей-руководителей. Активным стимулом развития НИРС является наличие при кафедре научно-исследовательской лаборатории, особенно, если осуществляется промышленное внедрение результатов НИР.

Как следует из опыта, участие в НИРС является активным и продуктивным фактором, инструментом гармоничного творческого развития студента как будущего специалиста. При этом, особо важным эффектом является не только расширение диапазона знаний участника НИРС, но и возрастающее у него ощущение потребности в активном творческом росте, ощущение удовлетворения полученными результатами, приобретение не только умения, но и определенного навыка в нелегкой, но интересной исследовательской работе.

Выпускники вуза, участвовавшие в НИРС, с самого начала самостоятельной профессиональной деятельности, независимо от ее характера, обладают повышенным запасом, ресурсом профессиональных творческих возможностей, ощущают определенную уверенность в своих силах и возможностях. Все это помогает быстрее и надежнее освоить молодому специалисту практическую работу по специальности.

НИРС включает известные составляющие элементы, имеет ряд интересных особенностей, требует от студентов-участников и от руководителей не только внимания, но также немалых трудозатрат и напряжения.

Самостоятельным, одним из важных и сложных элементов НИРС является доклад студента на заседании кружка при кафедре или на заседании научной конференции молодых исследователей (студентов и аспирантов). Этот элемент НИРС отличается от других ее элементов рядом особенностей [1]:

- в нем изложен материал определенного целостного этапа работы по теме или работы в целом,
- он содержит сведения о существовании, актуальности темы работы, объекте, предмете, цели, задачах исследования,
- освещает полученные результаты,
- раскрывает перспективу их внедрения, ожидаемую его эффективность и др.,
- в выводах подводит итог работы, освещенной в докладе.

Студент, будущий докладчик, нуждается во всесторонней помощи Руководителю необходимо помочь студенту, прежде всего, по следующим вопросам:

- структура, логическая последовательность расположения элементов доклада, перечисленных выше,
- содержание каждого элемента и его объем,
- представление графического материала (листов или слайдов на экране),
- оглашение, чтение выводов по работе,
- процедура ответов на вопросы слушателей и др.

Студента следует детально проинструктировать по всем элементам технологии и техники составления и чтения доклада.

При этом, необходимо также затронуть основные положения риторики и общепринятых норм поведения докладчика в зале заседания. Ненавязчиво и тонко коснуться моментов обычного психологического состояния докладчика (особенно начинающего), подкрепить надежду студента на успех.

После детального рассмотрения и согласования содержания доклада, студент должен самостоятельно его доработать, а затем прочитать руководителю. Согласованный по содержанию, форме и длительности доклад студент должен самостоятельно отрепетировать и подготовить к изложению на конференции.

Докладчик должен быть в состоянии на предложенные ему вопросы по теме дать четкие краткие ответы.

Студенту необходимо сообщить, что во время изложения доклада, в руках у докладчика может быть небольшой листок бумаги, содержащий порядок следования пунктов (план) доклада. Следует пояснить, что считается неприемлемым периодическое обращение докладчика к этому листку.

Вовлечение студента в научно-исследовательскую работу – необычная, своеобразная, непростая по своему характеру задача. Ведь речь идет о незнакомой, сложной работе, которую необходимо выполнять в дополнение к

основной учебной нагрузке студента, требующей ежедневного напряженного труда.

Обязательным условием решения этой сложной психологической задачи является, талант, способность, умение преподавателя зажечь студента искоркой своей увлеченности в раскрытии закономерностей процессов в изучаемой перспективной для студента области будущего производства. Если искорка увлеченности превратилась у студента в увлечение, задача решена,- студент будет в той или иной форме принимать участие в научно-исследовательской работе, в частности, будет профессионально сообщать в докладах о полученных результатах [2].

### **Выводы:**

1. Участие студента в научно-исследовательской работе кафедры под руководством преподавателя способствует развитию у него творческих профессиональных возможностей.
2. Студенты – члены научного кружка – оказывают существенную помощь своему преподавателю в его научно-исследовательской работе.
3. Доклад студента на научно-технической конференции – ответственное, трудное, но полезное для его творческого роста задание.
4. Руководитель НИРС обязан оказать студенту всестороннюю помощь в подготовке и постановке его доклада на заседании научного кружка или конференции.
5. Руководитель НИРС должен тщательно проработать со студентом все детали подготовки и постановки его доклада по содержанию и по форме.
6. Следует также помочь студенту оформить и подготовить материал доклада для публикации в сборнике результатов НИРС.
7. Работа студента и преподавателя над подготовкой доклада студента – важный элемент учебно-воспитательного процесса в вузе.

### **Литература:**

1. Воїнова С.О., Воїнов О.П. Навик підготовки та проведення виступу перед аудиторією необхіден молодому фахівцеві / Матер. XII Міжнар. наук.-метод. конф. “Управління якістю підготовки фахівців” (23 - 25 травня 2007 р., Одеса). – Одеса, ОДАБА, 2007. - С.18 - 19.
2. Воїнова С.О., Коваленко О.Б. Заохочення як стимул продуктивної роботи студентів / Матер. XII Міжнар. наук.-метод. конф. “Управління якістю підготовки фахівців” (23 - 25 травня 2007 р., Одеса). – Одеса, ОДАА, 2007. - С. 248 - 249.

<b>Булгаков Р.В., Головань А.В., Головань В.Г.</b> Напрями підвищення ефективності управління науковою та науково-технічною діяльністю вищих військових навчальних закладів	147
<b>Вей Цисюань</b> Оценочно-контрольная функция в деятельности менеджеров образования	148
<b>Ветрагон О.В.</b> Використання сучасних освітніх технологій в навчальному процесі	151
<b>Воинов А.П., Воинова С.А.</b> Как помочь студенту в постановке доклада на научной конференции	153
<b>Вялов В.А., Ткаченко І.А.</b> Проектна діяльність - інноваційний підхід до організації науково-методичної роботи в Лозівській філії Харківського автомобільно-дорожнього технікуму	156
<b>Гаврилюк В.П.</b> Практика студентів як основа наукової співпраці	158
<b>Гара А.А., Гара Ан.А.</b> Дистанционные технологии обучения: плюсы и минусы	159
<b>Гришин А.В.</b> Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа, как важный фактор при формировании их профессиональной компетентности	161
<b>Ексарева Н.М., Ексарев В.А.</b> Опыт совместной интегрированной подготовки магистров архитектуры	162
<b>Єрмакова С.С.</b> Освіта як джерело інтелектуальних інновацій в умовах конвергенції інформаційних технологій	163
<b>Жмурко С.Г.</b> Застосування інноваційних методів під час викладання дисципліни «Медсестринство в хірургії»	166
<b>Клименко Є.В.</b> Вплив наукових досліджень на сучасний освітній процес	168
<b>Коробко О.А., Выровой В.Н.</b> Формирование образовательных программ в условиях смены научных идеологий	169
<b>Костяна Т.О.</b> Роль науково-дослідної роботи студента медичного коледжу у підготовці фахівця	171
<b>Краснянська Н.Д.</b> Тестування як засіб оцінки знань та вмінь студентів у вищій освіті	174