

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

придбано сучасний прилад ПЧП-7, а для визначення білка класичним методом Кьельдаля – К'ельтек автосистему провідної світової фірми FOSS Електрик (Данія). Є сучасний інфрачервоний експрес-аналізатор «INSTALAB Series 600» корпорації Dickey-john для визначення специфічних показників якості насіння ріпаку.

Великий набір решіт в комплекті з лабораторним просіювачем та ситоповітряним сепаратором дозволяють проводити ситовий аналіз засміченого зерна та пропонувати ефективні режими його очищення від домішок. Результати лабораторних аналізів дозволяють чітко визначати класи зернових культур та формувати партій зерна за цільовим призначенням.

За підтримки ТОВ «Біохімтех» і ТОВ «Укрелеваторпром» лабораторії «Якості кормової сировини і готової продукції» та «Жирового харчування» оснащені сучасним лабораторним обладнанням для визначення хімічного складу та якості харчових, кормових продуктів і сировини, є єдиною в Україні де поєднуються дослідження хімічного складу жиру та його впливу на організм людей та тварин. Для аналізу застосовуються прецизійні інструментальні методи і засоби, зокрема хроматографічний із застосуванням газового хромато-маспектрометра GCMS-QP5050 (Shimadzu), а також такі прилади як: спектрофотометр SPEKOL11, спектрофотометр UVmini-1240 (Shimadzu), спектрофлуориметр RF-1501(Shimadzu), автоматичний апарат для визначення жиру SER 148/3 (VelpScientifica) та інші.

Результатами практичних тренінгів є: надання різних форм консультативних послуг; можливість відбору дослідних зразків продукції на різних етапах виробництва, для подальшого аналізу; проведення наукових досліджень безпосередньо у виробничих умовах; навчання виробничого персоналу у магістратурі та аспірантурі/докторантурі; можливість перекваліфікації (одержання другої освіти); укладання господарських договорів прикладного та фундаментального характеру; укладання договорів на стажування викладачів і проходження виробничих практик студентами; надання робочих місць для випускників ВНЗ.

Практичні тренінги та сучасні науково-дослідні лабораторії стають невід'ємною частиною особистого і професійного становлення викладача ОНАХТ. Робота практичних тренінгів для кафедри ТЗіК – це визнання високого професійного рівня у сфері надання освітніх послуг і підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі зберігання зерна та виробництва комбікормів.

УДК 544.022.243:537.226.83

METHODS OF DEMONSTRATION DURING STUDY ELECTRICAL ENGINEERS

**T.A. Revenyuk, H.Y. Rozina, K. Shaida Golbad,
Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa**

The method of demonstration in the study of complex objects by the method of so-called "scheme development" was proposed by N.G. Ioffe. The essence of this method is that "... the object is studied not in its final form, but in the process of creation, with the gradual addition of new details and the accompanying clarification of their role."

The use of demonstration experiments is useful in the study additional to the program materials that present certain difficulties in mastering them by students, demonstration experiment is one of the methods that helps to acquaint students with the devices and processes of production purposes.

Demonstration of the principle of operation of a technical installation should be understood as "... mainly showing a simplified model of it, which clearly reveals the processes occurring within the technical installation itself." This definition of the "principle of operation" is too general and does not give an idea of what exactly "processes occurring within the technical installation" must be demonstrated in "expressive form", which should be the structure of a simplified model and others.

The well-known principle of operation of an induction motor is as follows. when alternating current passes through the windings (usually 3-phase) of the stator, a rotating magnetic field is excited; this field intersects the conductors of the rotor winding and causes them (based on the law of electromagnetic induction) variable EMF; since the rotor winding is closed, the EMF causes a current in it that interacts with a rotating magnetic field, resulting in an electromagnetic force acting on the rotor conductors; the force creates a moment under which the rotor rotates in the same direction as the magnetic field at a slightly lower speed than the field.

In our opinion, such a description of the principle of operation should be given before the demonstration of the current model of an induction motor. And during the demonstration, you can very briefly comment on the principle of operation, linking the explanation with the individual parts (components) of the device and their functions.

In the methodological literature, it is recommended to use experiments to reveal the concept of the principle of operation of technical objects. The unit is a model of a single-phase induction motor with a pronounced split pole with a short-circuited turn on one half. The presence of this pole design is known to be one way to create a rotating magnetic field. Therefore, this experience is likely to reveal one of the ways to implement the principle of operation of a single-phase induction motor.

The most common characteristic of the device is its technical function, reflects the useful effect brought by the object and the scope of technical means, in particular, induction motor. This is the conversion of electrical energy into mechanical. The function of the object is revealed through the interaction of the object itself with the environment. In the example, the electric motor must be, on the one hand, connected to a source of electricity, and on the other - to the working machine-consumer, then it will perform some work and thus manifest its function. This technical function is easy to discover with the help of a demonstration experiment in parallel with the disclosure of the principle of operation.

The content of lecture demonstrations is determined by the content of the subject. In the content of the subject of general technical profile can usually be distinguished:

- issues of technology (theoretical foundations and description of the device, operation of tools and objects of labor);
- issues of technology (theoretical foundations and description of technological processes);
- information on types, methods of obtaining, physical, chemical, mechanical, technological and other properties of raw materials.

In the course of electrical engineering can also highlight the material that reflects these classification groups of technology and related concepts, which mainly represent the issue of arrangement of electrical facilities, the principle of their operation, ie the actual technology (chains, appliances, machines), especially in such topics as "Transformers", "Electric machines", "Electric meters"; materials, ie substances, for example, some properties of conductors, dielectrics and magnetic materials. There are some issues of technology, which consider methods of processing by thermal and chemical action of current.

For technological specialties it is advisable to expand this classification group. Thus, electrical knowledge includes, although not to the same extent, concepts that apply to all major groups of technical knowledge: techniques, technologies, materials.

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Л.М. Сагач,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Освітній процес на високому рівні неможливий без впровадження інноваційних технологій, тому що саме вони роблять навчання ефективним і здатним привернути увагу молодого покоління. Однією з найбільш популярних і актуальних тем, обговорюваних у вищій школі, є впровадження інновацій в освітню діяльність.

Багато дослідників пов'язують інновації в освіті з інтерактивними методами навчання, під якими розуміються «... всі види діяльності, які вимагають творчого підходу до матеріалу і забезпечують умови для розкриття кожного учня».

Інноваційні технології допомагають збільшити академічну мобільність, інтеграцію в систему світового науково-освітнього простору, створити оптимальні в економічному плані освітні системи, підвищити рівень освітньої корпоративності, а також посилити зв'язки між гілками освіти різного рівня. У пріоритеті залишається не тільки накопичення знань, а вміння їх використовувати в повсякденному житті. Від викладачів сьогодні потрібно творчий

	О.П. Антонюк, Т.М. Ступницька, Х.О. Баранюк	
132	СПІВПРАЦЯ ІЗ СУЧАСНИМ ПІДПРИЄМСТВОМ ТА ЇЇ РОЛЬ В РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І.М. Гайса, ВСП «Фаховий коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ», м. Одеса	293
133	ВИБІР ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ О.О. Антіпіна, Л.С. Гураль, О.В. Малинка	294
134	АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ О.І. Шоляк, В.І. Булюк	296
135	ПРО НОВІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ А.В. Борта, Т.В. Страхова	298
136	ІННОВАЦІЙНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ В.В. Атанасова, Ю.О. Козонова, А.В. Жмудь	300
137	РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВОЄННИЙ ЧАС Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.М. Скрипніченко	301
138	ВПРОВАДЖЕННЯ 3D - ПРОЄКТУВАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС Є ВАЖЛИВОЮ СКЛАДОВОЮ УСПІШНОГО ВИПУСКНИКА ОНАХТ О.Г. Соколовська, Л.О. Валевська	303
139	ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОТЕЧНОГО ПАПЕРОВОГО ФОНДУ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНАХТ Л.В. Савченко, Д.В. Резнік	306
140	ТЕХНІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КАТАЛОГІВ Ю.В. Борцова, З.М. Кова	308
141	ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПИТІВ ЛІТЕРАТУРИ ПІД ЧАС ЗВИЧАЙНО ФОРМАТУ РОБОТИ ТА В ПЕРІОД КАРАНТИНУ О.С. Сиволап	310
142	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ У ЗВО А.В. Черкаський	312
143	ПРАКТИЧНІ ТРЕНІНГИ ТА НАУКОВІ ЛАБОРАТОРІЇ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЇ ЗЕРНА І КОМБІКОРМІВ - ЗАПОРУКА ЗВ'ЯЗКУ З ПІДПРИЄМСТВАМИ А.В. Макаринська, Б.В. Єгоров, Г.М. Станкевич, А.П. Левицький	314
144	METHODS OF DEMONSTRATION DURING STUDY ELECTRICAL ENGINEERS Т.А. Revenyuk, Н.У. Rozina, К. Shaida Golbad	316