

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ТЕСТИ В ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	209
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	
І.В. Крупіца	210
НАУКОВО-ТЕХНІЧНА СТАТТЯ МАГІСТРАНТА – СУТТЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	
С.О. Воїнова	212
УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Л.М. Сагач	213
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД ЯК РІЗНОВИД БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ	
О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	214
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Н.Ю. Сапожнікова	216
ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева	218
ВПЛИВ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	221
ВПРОВАДЖЕННЯ ПАСПОРТУ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО	
Р.С. Яготін	223
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	
К.В. Стасюкова	224
ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	226
СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ MOODLE	
О.О. Євтушевська	228
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОБЛІКУ І АУДИТУ	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	229
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.Д. Маркова	230
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: МЕТОДИ І ЗАСОБИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ	
Г.Б. Пчелянська, Д.П. Пчелянський	232

ТЕСТИ В ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна

На кафедрі електромеханіки та мехатроніки ОНАХТ активно проводиться робота по упровадженню в учбовий процес технологія дистанційного навчання. Зокрема, розроблені інтелектуальні комп'ютерні тренажери ІКТ, котрі можуть бути використані для самоконтролю, вхідного, вихідного та модульного контролю знань студентів.

Тест, який входить до ІКТ, не є його головним елементом, але він несе в собі необхідні, властиві тільки йому методичні функції. Застосування тесту не обмежується дистанційними технологіями – його можна використовувати і в очному навчанні. Це дозволяє викладачам сполучати теорію і практично незалежний від суб'єктивного підходу до студента контроль за допомогою тесту. На першому етапі тести використовуються для автоматизації праці викладачів за оцінкою знань студентів.

Технічне виконання тесту може бути різним у різних електронних системах.

Для ІКТ тестів можливо використовувати різноманітні мультимедійні технології, наприклад, у вигляді підказок та навідних питань. Зокрема для розробки тестів може бути використана програма «Тестовий комплекс», яка входить в систему SYDNEY – САПРЗМС.

Для підсилення самостійної складової роботи студентів доцільно навчання і контроль знань проводити без безпосередньої присутності викладача через комбінацію теоретичного модуля і тесту.

Тест, як система контрольних знань, дозволяє порівнювати рівень досягнень студента у процесі професійної підготовки з деякими еталонними вимогами. Форма тестових завдань може бути як закрыта (із передбачуваними варіантами відповідей), так і відкрита (з вільною формою відповідей). Тестування студента це серйозне психологічне навантаження, його треба виконати технічно грамотно, щоб тестові завдання виходили стиснутими, однозначно розумними, написані крупним текстом і засвоювалися з першого читання. Час, який відводиться на відповідь одного питання – не більше 60 сек.

Дослід тестування студентів II та III курсів факультету КС та А з використанням ІКТ тренажерів показав, що:

- тестові завдання повинні бути взаємозв'язані;
- варіанти відповідей повинні мати логіку;
- тестові завдання повинні розташовуватися за зростаючою трудністю;
- кожне тестове завдання повинно бути присвячено одній важливій темі.