Міністерство освіти і наукиУкраїни

ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

44 НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ АКАДЕМІЇ

Сучасні тенденції викладання у вищій школі: інформаційні та інноваційні технології навчання

НТБ ОНАХТ

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

СИТУАЦІЙНІ ЗАДАЧІ ЯК ОДНА З МЕТОДИК ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЯ»

Г.В. Кіріяк, Л.І. Короленко, В.П. Петросян

В даний час екологічні проблеми займають одне з центральних місць в житті людства. Особливу увагу слід приділяти екології як дисципліні в технічних вузах, оскільки саме майбутні випускники під час своєї професійної діяльності можуть впливати на природу, а значить прямим або непрямим шляхом змінювати її.

Для технічних спеціальностей, на мій погляд, найбільш оптимальною є методика викладання дисципліни «Екологія» на практичних заняттях є рішення ситуаційних завдань. Ситуаційні задачі є однією з методик проблемного викладання у вузі, які дозволяють організувати пошукову діяльність, здатність працювати самостійно, самоудосконалюватися, здатність використовувати закони і методи природних, математичних і інших наук для вирішення поставленого завдання. Тематика практичного заняття обговорюється заздалегідь, відбувається ознайомлення студентів з темою на лекційному занятті. При виборі теми враховується кількість годин відведених на розділ, актуальність даної проблеми. Під час заняття організовуються групи студентів по 4-5 чоловік. Кожній групі роздається по завданню даного розділу.

Як приклад можна розглянути ситуаційну задачу по розділу «Екологія і здоров'я людини». Для вирішення задачі студенту видаються значення гранично -нормативного вмісту свинцю в атмосферному повітрі, в питній воді і для м'ясопродуктів. При рішенні даної задачі використовуватимуться раніше отримані знання:

1) по хімії – механізми міграції важких металів, хімічні форми, стабільність в природному середовищі, особливості поширення в повітряній, водній і ґрунтовій системах;
2) по фізіології людини – реакція організму людини на перевищення граничнодопустимих норм, вплив на потомство;
3) по математиці – виконання математичних розрахунків;
4) по екології – антропогенна дія на природу, глобальні проблеми довкілля;
5) по дисциплінах професійного циклу – джерела вступу важких металів, пов'язаних з напрямом вчення студентів.

Під час обговорення поставленої проблеми беруть участь всі члени групи, що дає повну картину про підготовку студентів до заняття. В процесі обговорення можливі дискусії між групами.

Як видно з прикладу, ситуаційні задачі, на мій погляд, дають найбільш високу продуктивність у вивченні матеріалу, передбачають активний підхід у вирішенні поставленої проблеми, а також використання міждисциплінарних зв'язків, але їх слід поєднувати з іншими видами активних методик викладання, такими як ділові ігри, дискусії і т.д.

НТБ ОНАХТ

С.М. Бондар
Ситуаційні задачі як одна з методик викладання дисципліни «Екологія» 83
Г.В. Кіріяк, Л.І. Короленко, В.П. Петросян
Оптимізація срс окр «Магістр» спеціальності «Екологічна безпека» 84
Р.І. Шевченко, Я.Г. Верхівкер, В.З. Геллер
Науково-дослідна робота студентів як фактор становлення професійної компетентності майбутніх фахівців 85
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька
Організація самостійної роботи з курсу «Контроль якості та безпеки продукції галузі» -важливий чинник набуття професійних компетенцій 86
Т.М. Турпурова, А.П. Лапінська
Ігровий принцип проектування як спосіб активізації самостійної роботи студентів 87
А.Г. Аванесьянц, Р.В. Амбарцумянц
Оптимізація самостійної роботи студентів як фактор становлення професійної компетенції майбутніх фахівців спеціальності «Технології зберігання, консервування та переробки молока» 88
Н.А. Дідух, І.А. Дюдіна
Нові форми самостійної роботи студентів із врахуванням їх індивідуальних особливостей при вивченні дисципліни «Технології зберігання, консервування та переробки молока» 89
І.А. Дюдіна, Т.А. Лисогор
Організація самостійної та індивідуальної роботи студетів, як шлях професійної підготовки майбутніх товарознавців 90
М.Р. Мардар, Є.І. Погонцева
Науково-дослідна діяльність як засіб розвитку наукової особистості магістрів – товарознавців 91
Є.І. Погонцева, М.Р. Мардар
Вдосконалення і професійна спрямованість самостійної роботи студентів 92
Г.А. Аванесьянц
Альбом активізації учбового процесу 93
А.В. Іваненко, О.А. Сологуб
Перехід від реферату до проблемних завдань, як оптимізація самостійної роботи студентів 94
Є.В. Нужин, М.В .Гуртовой
Застосування кінохрестоматії у межах курсу «Російська мова як іноземна» 95
О.І. Філіпенко, О.В. Гриньків
Морально-духовне виховання як фактор формування професійної компетенції 96
С.М. Тодорова, А.О. Черемісіна
Методика організації та проведення самостійної роботи при вивченні 97

НТБОНАХТ