

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

Вивчення та використання студентами тривимірного моделювання як засобу автоматизованого проектування дозволить суттєво підвищити рівень виконання курсового та дипломного проектування та розширити професійні навички.

АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ

С.О. Смірнова, Л.Я. Донець

Самостійна навчальна діяльність студентів лежить в основі процесу підготовки спеціалістів. Адже правильно організована самостійна робота дає змогу навчати студентів відповідно до їхніх індивідуальних можливостей. Крім того самостійна робота має виховне значення – вона виховує волю, наполегливість у подоланні труднощів, привчає до систематичності, послідовності та витримки в роботі. Проте при великому перевантаженні студентів виховна роль самостійної роботи може бути дискредитована і може перетворитись на свою протилежність. Перевантаження студентів створює умови для вироблення формального, поверхового ставлення до навчання, послаблює їхню волю до мети, знижує почуття відповідальності за результати навчання.

Важливим засобом активізації розумової діяльності студентів є чітка сформульована проблема, а постійний інтерес викладача до самостійної роботи студента стимулюють інтенсивність та якість його роботи (самостійне опрацювання певної частки навчального матеріалу, участь у роботі гуртків на кафедрах, у наукових конференціях різного рівня, олімпіадах).

Установлено, що найбільш сильним мотивуючим фактором є безпосередня підготовка до подальшої професійної діяльності. Серед основних факторів, що сприяють активізації самостійної роботи можна виділити наступні: 1) Корисність виконаної роботи. Так, наприклад, використання результатів наукових досліджень студентів у лекційному курсі, методичному посібнику, при підготовці публікацій сприяє підвищенню якості виконання самостійних завдань. 2) Участь студентів у творчій діяльності. Це може бути участь в науково-дослідній чи методичній роботі, яка проводиться тією чи іншою кафедрою. 3) Важливим мотиваційним фактором є інтенсивна педагогіка. Вона передбачає введення в навчальний процес активних методів, перед усім ігрових тренінгів, в основі яких покладено інноваційні та організаційно-діяльнісні ігри. 4) Участь в олімпіадах з навчальних дисциплін, конкурсах науково-дослідницьких робіт тощо. 5) Використання мотивуючих факторів контролю знань (рейтинг, тести, нестандартні екзаменаційні процедури). 6) Заохочення студентів за успіхи у навчанні та творчій діяльності, а також санкції за погане навчання. 7) Індивідуалізація завдань, що виконуються як в аудиторії, так і поза її межами, їх постійне оновлення.

Виходячи із викладеного вище, можна скласти алгоритм самостійної підготовки студента, що передбачає: уміння працювати у бібліотеці, реферування наукової та монографічної літератури у якості першого досвіду наукової роботи; удосконалення методів і способів підбору матеріалу, вміння його

систематизувати, компонувати при підготовці необхідних текстів, рефератів, доповідей, а також оформлення науково-довідкових матеріалів; відпрацювання та вдосконалення способів оформлення матеріалу.

ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Н.В. Доценко

Сучасний фахівець повинен вміти працювати самостійно і вміти навчити так працювати інших. Саме тому, людина, яка не займається підвищенням своєї кваліфікації, самоосвітою, не відповідає сучасним вимогам якості і продуктивності праці в світі, який постійно змінюється.

В даний час в процесі навчання доля самостійної роботи збільшилася у декілька разів. Це стимулює розвиток пошукової активності і інтересу до матеріалу, що вивчається.

Для організації ефективної самостійної роботи необхідна розробка детального плану з вказівкою теми, мети, конкретного завдання, форми звітності, чітких термінів виконання, часу і місця консультацій.

Найбільш поширений метод організації самостійної роботи: окрім лекційного курсу, дати мінімум основної інформації в методичних вказівках, а також список основної і додаткової літератури, знайомство з якою допоможе розширити і поглибити знання. Після виконання самостійної роботи – перевірити її якість шляхом тестування, опиту, контрольної роботи.

Такий підхід по суті – репродуктивний, оскільки студент працює в заданих рамках, а самостійна робота сприяє освоєнню запропонованого викладачем матеріалу. Така форма навчання передбачає, як правило, стандартизовані форми контролю знань.

Можна запропонувати інший підхід, що дасть можливість розширювати інформаційний простір для здобуття студентом знань з певної дисципліни. В цьому випадку студентам задаються напрями з відповідної теми для самостійної роботи і базова література з можливістю отримання консультацій в процесі виконання роботи.

В такий спосіб застосовується продуктивний підхід до навчання: самостійно «створений» студентом інформаційний продукт – знання – міцніші і більш значимі для студента, чим ті, які дають готовими.

Головна задача викладача на цьому етапі – максимальна залученість студентів в обговорення, заохочування до нестандартних відповідей. Доцільне впровадження нових форм оцінювання знань – обговорення, доповіді, виступи – все як на науковій конференції, щоб студенти виступали в ролі дослідників даного питання.

Викладач формує переконання важливості самостійно отриманих знань, підкреслює, що вони потрібні для подальшого навчання, а не просто для контролю.

Викладачеві важливо не просто оцінити знання студента, а даючи йому можливість добувати знання самостійно, коректувати його рух і забезпечити перетворення знань на інструмент творчого вдосконалення.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНИХ І НАУКОВИХ КАДРІВ В.Є.Браженко, Л.Д.Дмитренко, А.К.Кац	71
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ТЕОРЕТИЧНОГО НАПРЯМКУ Ю.О.Бровкіна	72
ПРИОРИТЕТНІ ПИТАННЯ ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗГЛЯДАТИ В РОЗДІЛІ ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В.І.Булюк	73
ДИПЛОМНИЙ ПРОЕКТ СТУДЕНТА ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Ю.І.Дем'яненко	74
СУЧАСНІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Н.О.Денисюк, Н.К.Черно	75
МЕТОДИ ПРОБЛЕМНОГО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ВИХОВАННЯ УМІННЯ ПРОВЕДЕННЯ ДИСКУСІЙ С.А.Дмитрашко	76
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Л.Я.Донець	77
ТРИВИМІРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ Л.Я.Донець, Т.В.Бордун	78
АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ С.О.Смірнова, Л.Я.Донець	79
ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Н.В.Доценко	80
ФАКТОРИ ОСВІТИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ФОРМУВАННЮ СИСТЕМОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ О.В. Димова, М.І. Мілова	81
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТМЖ ТА ПКЗ І.А. Дюдїна, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко	82
ВИКОРИСТАННЯ WOLFRAM ALPNA В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Ю.С. Федченко, В.М. Кузаконь	83
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ С.Н.Федосов	84
ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ В ТЕХНІЧНОМУ ВУЗІ С.Н.Федосов	85
ЯК ПОЛПШИТИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ С.Н.Федосов	86
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ О.О.Фесенко	87
МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВНЗ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	88
ПІДХІД ДО ОПТИМАЛЬНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «ЕНЕРГОМАШИНОБУДУВАННЯ» Н.В.Жихарєва, М.Г.Хмельнюк, Н.М.Дідик	94