

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

проводити її аналіз. Всі ці навички сприяють формуванню у студента потреби до самонавчання. Тому особливої актуальності в сучасній освітній системі набуває самостійна робота студента.

Значної уваги потребує організація самостійної роботи з дисциплін теоретичного характеру. Як правило, такі курси характеризуються великою кількістю інформації, що вимагає поетапного та планового підходів до її організації. Однією з таких дисциплін є «Зовнішньоекономічна діяльність» (ЗЕД).

Самостійну роботу з дисципліни ЗЕД можна розділити на аудиторну та позааудиторну. В свою чергу аудиторну самостійну роботу можна умовно розділити на колективну та індивідуальну.

До колективних форм такої роботи слід віднести ситуаційні завдання. Така робота стимулює студентів працювати в команді, формує відчуття конкуренції та спонукає на отримання позитивного результату, оскільки всі учасники команди, яка перемагає отримують найвищий бал.

Серед форм індивідуальної самостійної роботи можна виділити:

- заповнення спеціально розроблених схем і таблиць, що сприяє формуванню логіки та систематизації отриманої інформації;
- виконання певних задач за встановлений час, коли перші три студенти, які правильно виконали завдання, можуть отримати додаткові бали;
- складання поточних та підсумкових контролів.

Позааудиторна самостійна робота охоплює широкий спектр засобів її реалізації. Як правило, така робота з дисципліни ЗЕД представлена у формі підготовки до практичного заняття (відповіді на питання з плану до практичного заняття), вивчення лекційного матеріалу, який віднесено на самостійний розгляд, відповіді на он-лайн тести, написання рефератів тощо.

Підводячи підсумки, необхідно сказати, що самостійна робота є надійним та перспективним варіантом розвитку студента. Отримані навички з її виконання формують самоорганізацію, вміння шукати необхідну інформацію у найбільш ефективний спосіб, отже створюють підґрунтя до удосконалення особистості.

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE ДЛЯ СТИМУЛЮВАННЯ АКТИВНОЇ УЧАСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

І.Г. Кривоногова

Розвиток інформаційних технологій та дистанційного навчання надає нові можливості для персоналізації навчального процесу, формування автономності та відповідальності студентів та розвитку навичок командної та проектної роботи.

Одним з широко застосовуваних інструментів дистанційного навчання є системи технології Moodle, на прикладі яких розглянемо, які саме можливості створюються цією технологією для підвищення якості навчання при організації самостійної роботи студентів на протязі навчального року.

Одним з цікавих інструментів даної системи є можливість створення груп доступу до елементів курсу, тобто можливо створювати персоналізовані завдання для окремих студентів в залежності від рівня їхніх здібностей та успішності освоювання матеріалу. Практично це реалізується у вигляді створення блоків питань різної складності як основи для декількох тестових завдань різної складності, доступ до яких відкривається різним групам студентів. Можливість завдання коментарів для невірної відповіді дозволяє працювати з помилками без покладення додаткового навантаження на вчителя.

Окрім звичайних тестових завдань у вигляді питань система дозволяє створювати розрахункові завдання з автоматичним підбором конкретних цифр у завданні системою за заданими параметрами та виконувати автоматичну перевірку розрахунків за заданою формулою. Таким чином, можна легко отримати будь-яку кількість задач певного типу, що дозволяє перевести вирішення таких задач у якості домашнього завдання з функції тестування знань у саме навчальну функцію, бо студент, який зробив помилку у вирішенні розрахункового завдання, має можливість зробити його знову, отримуючи вже інші задачі у автоматизованому режимі, і має можливість повторювати цю процедуру стільки разів, скільки необхідно саме йому для успішного засвоювання технології виконання розрахунку, що дуже доцільно при навчанні студентів економічних та інженерних спеціальностей. Це також знижує ризики несамостійного вирішення завдання студентом, бо кожен студент отримує свою унікальну задачу.

Система moodle також надає дуже цікаві можливості для організації колективної роботи. Так, інтерес представляє елемент wiki, за допомогою якого група може створювати свою власну вікіпедію у будь-якій кількості сторінок з перехресними посиланнями, акумулюючи таким чином інформацію за розглянутими темами та доповнюючи її через власний пошук. Вчитель має можливість побачити, які саме зміни до загальної вікіпедії були внесені окремим студентом та оцінити їх. Таким чином, відбувається стимулювання самостійного оволодіння знаннями та взаємонавчання студентів.

Ще одним цікавим інструментом є можливість створення глосарію термінів, який може бути індивідуальним для кожного студента, заохочуючи його до організації та упорядкування пройденого матеріалу, або колективним, створюючи загальну довідкову базу для всієї групи.

Для заохочення дискусій та користування перевагами семінарського заняття у самостійній роботі доцільно використовувати інструмент «форум», що дозволяє вчителю завдати тему для освітлення та обговорення на протязі певного строку, надаючи контроль за вкладом кожного студента у виконання завдання.

Усі розглянуті інструменти надають абсолютно нові можливості для підвищення якості заочної форми навчання, та дозволяють сформувати більш високий ступень відповідальності за отримання знань та підвищити рівень заохочення студентів очної форми до навчального процесу.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Т.В. Свистун

В сучасному світі інтернет-технології стали невід'ємною частиною нашого життя, поширення інформаційно-комунікаційних технологій призвело до різкого збільшення обсягів інформації отриманої і переданої кожною людиною. І якщо, для старшого покоління, відсутність технологій зробила б життя більш складним і менш інформаційно насиченим, то молодь вже не мислить себе без різноманітних пристроїв з обов'язковим доступом в Інтернет. Інтернет в свою чергу надає нам масу можливостей, як для саморозвитку, так і для використання цих ресурсів в освітньому процесі.

Таке впровадження технологій в наше життя не могло не відбитися на системі освіти. Сама ідея відкритого доступу до освітніх ресурсів зародилася в кінці 1990-х рр. А в 2001 році Массачусетський технологічний інститут першим запустив проект OpenCourseWare, де надав вільний доступ до навчальних матеріалів вузу. Ця ідея була підтримана багатьма навчальними закладами світу та в 2002 р. на Конференції ЮНЕСКО був прийнятий термін Відкриті Освітні ресурси. Існує безліч визначень Відкритих Освітніх ресурсів, наприклад, Організація з Економічного Співробітництва та розвитку визначає їх як: «оцифровані матеріали, пропонувані вільно і відкрито для педагогів, студентів і тих, хто навчається самостійно, щоб використовувати і знову використовувати для навчання, вивчення та дослідження».

Спочатку говорилося про Відкриті Освітні ресурси як про спосіб забезпечення вільного доступу до знань максимального числа людей, однак це було і залишається ефективним для високомотивованих людей з високим рівнем навичок самонавчання. Для тих же, хто вибирає традиційний шлях отримання знань, Відкриті Освітні ресурси можуть виявитися незатребуваним, так як в даний час не розроблена система мотивації їх використання в освітньому процесі як студентів, так і педагогів.

Слід зазначити, що багато освітніх установ вже впроваджують системи дистанційного навчання, надають студентам вільний доступ до навчальних матеріалів і дають професорсько-викладацькому складу можливість викладати свої методичні розробки в мережу, що, безсумнівно, оптимізує навчальний процес і робить його більш доступним для студентів всіх форм навчання. Але навіть в тих навчальних закладах, де ще централізовано не застосовуються електронні засоби навчання, викладачі все активніше використовують будь-які

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Проблеми кадрового забезпечення спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»	
І.І. Савенко, І.О. Седікова	326
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників як необхідна складова професійного розвитку	
В.М. Лисюк, В.І. Булюк, В.В. Пуга	329
Використання освітніх інтернет ресурсів у професійній діяльності викладача вищого навчального закладу	
Ю.Г. Лобода	332
Методика, як область практичної діяльності викладача	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	335
Забезпечення конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників як умова для сталого підвищення якості освітнього процесу ЗВО	
О.П. Бодик	336
Управління самоосвітою науково-педагогічних працівників ВНЗ	
І.А. Осадча	339
Оптимальна модель вищої освіти в Україні в умовах глобалізації ринку освітніх послуг	
Л.А. Бахчиванжи, О.В. Євтушок, Р.Р. Значек	342
Перспективи E-LEARNING як моделі здобуття вищої освіти	
Т.В. Стрікаленко	345
Дуальна освіта для технологів на профільних підприємствах галузі України	
Л.В. Агунова, О.М. Савінок	346
Партнерство науки і бізнесу: необхідність або умовність?	
Н.М. Поварова	348
Проектне навчання	
В.Г. Бондаренко, И.В. Глинська	350
Особливості адаптації та формування навичків самоприйняття студентів-першокурсників у закладах вищої освіти	
С.С. Орлова, Л.К. Овсянникова	352
Гуманітарні аспекти дистанційного навчання	
С.А. Дмитрашко	354
Використання інтерактивних форм навчання при підготовки студентів з дисциплін «Технологія галузі», «Загальна технологія та технологія галузі», «Технологія виробництва товарів», «Технологія переробки вторинної сировини»	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко, Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі	356
Форми організації самостійної роботи з дисципліни «Зовнішньоекономічна діяльність»	
Ю.О. Бровкіна	357
Застосування технології дистанційного навчання MOODLE для стимулювання активної участі студентів у навчальному процесі	
І.Г. Кривоногова	358
Використання інтернет-ресурсів у викладанні економічних дисциплін	
Т.В. Свистун	360