

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК 378.018.43

СУЧАСНІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**А.Р. Антонова****1. Moodle**

Moodle пропонує користувачеві різні панелі інструментів, можливість відстежувати прогрес студентів і підтримку мультимедіа. Система дає можливість створювати курси, адаптовані під мобільні телефони, і досить доброзичливо ставиться до інтеграції доповнень від сторонніх розробників.

Крім того, сервіс пропонує ряд готових шаблонів, якими ви можете скористатися, щоб заощадити час і не створювати курс з нуля.

2. ATutor

Ця система дистанційного навчання (СДН) має безліч корисних функцій: від email-повідомлень до файлового сховища.

Одним з найбільш яскравих переваг ATutor є її клієнтоорієнтованість, легкий і зрозумілий інтерфейс.

Також Atutor пропонує користувачеві ряд попередньо встановлених тем, що дозволяють прискорити процес створення курсу. І не можна не відзначити різні інструменти оцінки, резервне копіювання файлів, ведення статистики і можливість інтеграції опитувань.

3. Е-стадії - Електронна освітня середа

Онлайн - платформа для організації дистанційного навчання Е-стадії - безкоштовна розробка команди однодумців з розвитку дистанційної освіти.

Для початку роботи необхідно зареєструватися на сайті і створити «робочу область» - простір, в якому розміщуватимуться навчальні матеріали та завдання для ваших учнів.

Відмінність від класичних СДН полягає в тому, що функціонал орієнтований на практичну роботу, велика частина системи призначена для всілякої оцінки знань і тестування.

Е-Стаді містить достатню кількість інструментів для організації навчання і тестування: «Робоча область», «Тест», «Файл», «Журнал», «Форум», «Стрічка подій».

Переваги: не вимагає установки/налаштування; система безкоштовна; проста у використанні; потужний функціонал для тестування і оцінки; не вимагає попередньої розробки курсів; є англійська версія.

Недоліки: неможливість самостійного доопрацювання; відсутність підтримки SCORM; обмежений, але достатній функціонал.

4. Eliademy

Для викладачів і кураторів навчання дана система є повністю безкоштовною, невелика плата береться з користувачів, якщо ті захочуть скористатися перевагами преміум аккаунта.

Eliademy пропонує каталоги курсів електронного навчання, інструменти оцінки і навіть мобільний додаток для Андроїда для тих викладачів, які прагнуть розвивати мобільні курси і націлені на людей, які воліють учитися «на бігу». Координатори електронного навчання можуть завантажувати курси і розсилати запрошення для учнів на їх адреси електронної пошти.

5. Forma LMS

Від аналізу загального рівня знань до детальної статистики та звітності - Forma LMS може похвалитися досить об'ємним набором доступних функцій.

Сервіс також має різні сертифікати, компетентну підтримку керівництва, а також широкий спектр інструментів для управління віртуальною класною кімнатою, включаючи різні календарі і менеджери подій.

Ця система ідеально підходить для корпоративних програм навчання.

6. Dokeos

СДН з уже готовими елементами курсів, що надаються безкоштовно для груп до п'яти користувачів.

Ця система пропонує безліч готових шаблонів і курсів електронного навчання і авторські інструменти, за допомогою яких ви можете максимально скоротити час, витрачений на створення свого курсу.

На своєму веб-сайті розробники пропонують користувачеві масу корисної інформації, в тому числі і покрокові відео інструкції по створенню власних курсів. Інтуїтивно зрозумілий інтерфейс робить Dokeos відмінним варіантом для новачків у сфері електронного навчання та для тих, хто не хоче витрачати час на довгий вивчення інструкцій.

7. ILIAS

Цю СДН можна назвати першою відкритою системою, яка відповідає таким стандартам систем дистанційного навчання, як SCORM 1.2 та SCORM 2004.

Слід зазначити, що ILIAS одна з небагатьох систем ДН, яку можна використовувати, як повноцінну платформу для електронного навчання, завдяки можливості спілкування всередині команди і передачі і зберігання всіх документів. Система абсолютно безкоштовна для всіх організацій, що займаються електронним навчанням, незалежно від кількості користувачів.

8. Origo

Можливості, що надаються системою Origo: сертифікати, розклад занять, форуми, авторські інструменти електронного навчання, система оцінок і відео галереї та ін.

Ця СДН дає можливість управляти навчальними програмами, відстежувати успіхи учнів і інтегрувати електронну комерцію, використовуючи всього один інструмент. Також Origo пропонує користувачеві онлайн - опитування, можливість пересилання миттєвих повідомлень і чат, що дає можливість для швидкого надання та отримання зворотного зв'язку та ефективної співпраці.

9. OLAT

Інструменти оцінки для електронного навчання, розклад, email-повідомлення, можливість додавання закладок, файлове сховище, сертифікати, соціальна інтеграція і домашня сторінка.

За допомогою OLAT можна легко і швидко додати нових користувачів в систему, а також розробляти комплексні курси електронного навчання. Ще одна цікава функція - це можливість перевірки сумісності з браузерами. Натиснувши лише декілька кнопок можливо переконатися, що навчальний матеріал коректно відображається у всіх браузерах. OLAT ідеально підходить для мультиплатформових курсів електронного навчання, призначених для різних пристроїв.

10. iSpring Online

Платформу для онлайн навчання iSpring Online використовують як приватні бізнес-тренери, так і великі компанії з розвинутою мережею філій.

Це інтернет-сервіс, а значить не потрібно завантажувати програму, встановлювати на сервер, налаштовувати. Щоб почати роботу, досить зареєструватися на сайті, завантажити навчальні матеріали та призначити співробітникам. Управляти СДН може одна людина.

Особливості iSpring Online: безлімітне сховище; редактор курсів в PowerPoint; детальна статистика: Система збирає детальну статистику і допомагає контролювати успішність. Звіти показують, які курси користувач завершив, який прохідний бал набрав, скільки допустив помилок в тесті; вебінари: можна демонструвати робочий стіл, презентацію або відео, писати в загальний і особистий чат. Система автоматично відправляє учасникам нагадування про найближчу онлайн-зустріч і повідомляє про зміну в розкладі - писати кожному особисто не доведеться. Записи вебінарів зберігаються.

Недоліки: платна, є безкоштовна 14-денна пробна версія, але в цілому система платна.

11. Flora LMS

СДН дає можливість швидко створити або завантажити курс, налаштувати онлайн - вітрину, за пару кліків миші додати навчальний контент в магазин і почати продавати вже сьогодні. За замовчуванням курси відображаються в стильній цифровий вітрині, яку можна налаштувати відповідно до потреб клієнтів і бізнесу. Щоб залучати більше клієнтів з органічного трафіку, вітрина відмінно оптимізована і індексується пошуковими системами, такими як Google або Yandex.

12. Teachbase

Teachbase - система з віддаленим доступом, а це значить, що не потрібно встановлювати її на комп'ютер, обслуговувати і налаштовувати. Для створення курсу (або його проходження) буде потрібно доступ в інтернет і комп'ютер або мобільний пристрій.

Ключова особливість - простота. Все інтуїтивно зрозуміло, завдяки наочному інтерфейсу. Створити і запустити курс самостійно займе навіть у новачка не більш години. Виниклі питання оперативно вирішуються

співробітниками «Інтернет Школи» (творці сервісу). Безкоштовна технічна доступна за зручним для клієнта каналу зв'язку.

При всій простоті роботи, в Teachbase широкий функціонал. Доступні можливості: особистий кабінет; тестування; статистичні звіти; база користувачів з можливістю фільтрації; редактори; комунікація між користувачами - за допомогою вебінарів, і інших інструментів.

Висновки. В умовах необхідності проведення інтерактивних занять найбільш зручні системи iSpring Online і Teachbase, які можуть використовувати викладачі навчальних закладів.

ДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У КУРСІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ»

Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов
Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

В умовах інформаційного суспільства, коли подвоєння обсягу інформації відбувається менше, ніж за рік, і за 6.5 років об'єм знань зростає удвічі, актуальною стає не проблема селекції потоків інформації (Симонов Н., 2017; Соколова И., 2018), а здатність до навчання протягом життя, яка є парадигмою сучасної освіти. Тож навчальна компетентність є однією з ключових для формування сучасного фахівця, особливо у такій інноваційній сфері як медицина, де з організаційного рівня лікування акценти зміщуються на клітинний та молекулярний. Наріжним каменем зазначеної компетентності є здатність до самостійної роботи (СРС), яка, на жаль, не має достатнього розвитку у випускників української школи.

Метою роботи була модернізація дидактичної моделі активізації самостійної роботи студентів-медиків у процесі вивчення медичної біології.

В основу дидактичної моделі було покладено принципи інтеграції, домінантності, пріоритету практики та студентоцентризму. Її основними структурними компонентами стали структурно-змістовний, технологічний, оцінювальний та коригуючий. Рівні активізації СРС при вивченні медичної біології було об'єднано у репродуктивний, частково-пошуковий, пошуковий та творчий. До кожного з цих рівнів було сформовані навчально-методичні комплекси з різновидами СРС, конкретними завданнями та методичними вказівками з графологічними схемами тем, відповідними індикаторами навчальних досягнень, а також вимірювальними матеріалами.

На першому етапі експерименту у ході практичних занять та позааудиторної роботи студенти опановували та відпрацьовували основні методи роботи з навчальним матеріалом у вигляді заповнення таблиць та схем, склали плани, тези та конспекти статей з актуальних питань біомедицини для обговорення в аудиторії. На другому - навчалися розв'язувати ситуаційні

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування	
М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогоняц, О.О. Шапран	396
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах	
Н.В. Петрушова	397
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти	
А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко	400
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	402
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення	
С.Ю. Гогоняц, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш	404
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України	
Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко	406
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти	
О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська	408
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу	
В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова	410
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання	
Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан	411
Distance learning - actual area of students' independent work development	
A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich	412
Про переваги дистанційної освіти	
Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко	414
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності	
С.М. Неменуша	416
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови	
О.С. Комар	419
Сучасні платформи для дистанційного навчання	
А.Р. Антонова	422
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»	
Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов	425
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні	
Т.С. Снігур	426
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	427