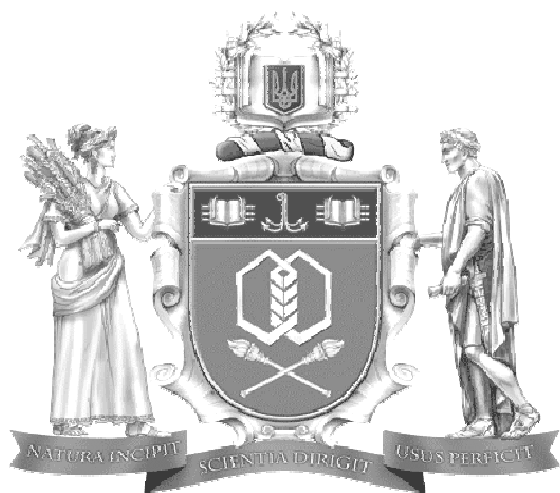


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

їх вміння аналізувати основні ризики на виробництві. В деяких випадках графічним матеріалом може бути представлена карта аналізу ККТ.

По-третє, планується виконання розділу з організації контролю якості у вигляді карти аналізу ККТ та описів продукції за шаблонами вимог ДСТУ ISO 22000:2007. Зміна структури розділу з організації контролю якості на виробництві в дипломному проекті має ряд переваг.

Раніше в дипломних проектах аналіз технологій був представлений у вигляді таблиці техніко-хімічного контролю за кожною операцією, без акцентів на можливі ризики для здоров'я споживачів. Незважаючи на позитивні сторони цих таблиць, вони повинні бути змінені на карти аналізу ККТ. Перевагою карт є чітка градація можливих ризиків і перелік заходів при виході ситуації за граничні межі. При складанні карти студент повинен застосувати свої знання в комплексі, узагальнюючи те, чому його вчили починаючи з третього курсу.

Розробка описів за назвами продуктів, за різними видами сировини хоча і клопітка робота, але дуже цікава. До опису входить не тільки характеристика продукту, як в стандарті, але й вид упакування, методи та строки зберігання та ще ряд інформації, включаючи цільову групу. Такі описи можуть бути використані студентами після закінчення ОНАХТ, при подальшій роботі на підприємстві, або ж в контролюючій організації.

Такий підхід у впровадженні вимог ДСТУ ISO 22000:2007 у навчальний процес дозволить студентам поступово засвоїти і закріпити матеріал, навчить аналізувати технологічний процес різносторонньо і швидко приймати правильне рішення.

В цілому, комплексне впровадження в навчальний процес вимог ДСТУ ISO 22000:2007, починаючи з виробничих практик, курсового проекту і закінчуючи дипломним, дозволить максимально підготувати наших випускників до вимог сучасного виробництва.

ВПРОВАДЖЕННЯ БІНАРНИХ ЗАНЯТЬ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ЕТАПІ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ

Л.М. Тележенко, В.В. Атанасова

На сьогодні існує багато різноманітних форм і методів інноваційного навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності.

Міждисциплінарна інтеграція знань дуже важлива для сучасного навчання й повинна розглядатися не тільки з погляду взаємозв'язків знань по навчальних дисциплінах, але й як інтегрування технологій, методів і форм навчання.

Наприклад, на кафедрі технології ресторанного і оздоровчого харчування, між собою пов'язані дисципліни «Методологія наукової творчості та дослідницький практикум» і «Біологічно-активні речовини». На сьогодні практично не можливо уявити магістерську дипломну роботу, у якій тим чи іншим чином

не розглядалися б проблеми щодо збереження або внесення біологічно активних речовин. Тому навчальні дисципліни «Методологія наукової творчості та дослідницький практикум» (лектор д.т.н., проф. Л. М. Тележенко) та лабораторні роботи з курсу «Біологічно-активні речовини» (викладач к.т.н., доц. В. В. Атанасова) між собою дуже тісно взаємопов'язані. Однак ефективність осмислення цього може бути підвищена при проведенні бінарного заняття викладачами цих дисциплін. Під час таких занять викладачі по черзі проводять опитування студентів, розігрують рольові виробничі та технологічні ситуації, спрямовують пошук студентів у площину підвищення вмісту біологічно активних сполук в конкретних технологіях.

Підготовка й проведення бінарного заняття являє собою міждисциплінарний короткостроковий проект, у якому як співавтори й односторонні виступають не тільки викладачі, але й самі студенти, що дає їм можливість стати учасниками творчого процесу.

Першим етапом у підготовці бінарних занять має бути аналіз початкових програм з дисциплін. Викладачі відмічають, в яких темах можна провести бінарне заняття. Вони не обов'язково повинні бути ідентичні, головне – виявити загальні напрями даних тем.

Другим етапом є спільна робота викладачів обох дисциплін по підготовці матеріалів заняття.

Третій етап – це контрольний огляд і коректування розроблених матеріалів. Цей етап важливий тому, що на цьому етапі викладачі, які готуються до бінарного заняття, повинні об'єднати свої розробки заняття. На другому етапі кожен працював над своїми задачами й проблемами, а на третьому проходить співставлення розробок кожного.

Таким чином, застосування бінарних занять з дисциплін «Методологія наукової творчості та дослідницький практикум» і «Біологічно активні речовини» створюють передумови для формування не вузько інформованого фахівця, а творчої активної особистості.

ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДАННЯ РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ

Л.М. Тележенко, О.В. Золовська

Згідно з наказом Міністерства освіти України «Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», закону України «Про вищу освіту» та на основі освітньо-професійної програми вищі навчальні заклади розробляють навчальний план і робочі навчальні програми дисциплін, які є нормативними документами вищого навчального закладу.

Навчальний план (НП) – документ, складений вищим навчальним закладом освіти на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки, який визначає:

- перелік та обсяг нормативних і вибіркового навчальних дисциплін,
- послідовність їх вивчення,

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ КОНЦЕПЦІЇ SMART-ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ КОРЕЇ ТА УКРАЇНИ	
О.В. Дишкантюк, Т.В. Стрікаленко.....	49
АНГЛІЙСЬКА МОВА В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ	
Л.Б. Зукіна, І.С. Михайлова, О.С. Зінченко.....	51
РОЛЬ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ НАУКОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ	
В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота.....	52
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ	
Н.Г. Коновенко, Ю.С. Федченко, Н.П. Худенко.....	54
ЗВ'ЯЗОК ФІЗИКИ І МАТЕМАТИКИ В ТЕХНІЧНОМУ ВІЗ	
О.Є. Сергєєва.....	56
ОСОБЛИВОСТІ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ЛЕКЦІЇ У ФІЗИЧНІЙ АУДИТОРІЇ	
О.Є. Сергєєва.....	57
ВІРТУАЛЬНІ ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ В КУРСІ ФІЗИКИ	
О.Є. Сергєєва.....	58
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ФРОНТАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ	
С.Н. Федосов.....	59
ПРАКТИКА ПРОВЕДЕННЯ КОЛОКВІУМУ З ФІЗИКИ	
С.Н. Федосов.....	60
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
П.М. Монтік, О.Я. Карпович.....	61
КОМПЛЕКСНА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ “ЕЛЕКТРИЧНІ ТА ЕЛЕКТРОННІ АПАРАТИ”	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін.....	63
ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І ТЕСТУВАННЯ	
П.М. Монтік, С.О. Коновалов.....	64
НАКОПИЧЕННЯ ЗНАНЬ У КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ НАВЧАННЯ	
П.М. Монтік, С.О. Коновалов.....	65
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ У ФІЛІЇ КАФЕДРИ “ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА” ПРИ РСТЦ “ОДЕСАОБЛЕНЕРГО”	
П.М. Монтік.....	66
АКТУАЛЬНІ ШЛЯХИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА НАПРЯМОМ «ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА»	
П.М. Монтік, А.О. Водичев, Е.Й. Вайнфельд.....	67
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ 3D ПРИНТЕРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
С.В. Котлик, О.П. Соколова.....	69
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «МІКРОБІОЛОГІЯ ГАЛУЗІ»	
А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, О.І. Данилова, Т.В. Шпирко.....	72
УДОСКОНАЛЕННЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З МІКРОБІОЛОГІЇ ГАЛУЗІ	
А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, Т.В. Шпирко, К.В. Єриганов.....	73
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦКУРСІВ З БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
Л.М. Пилипенко, А.В. Єгорова, Т.О. Велічко, О.І. Данилова.....	74
ВАЖЛИВІСТЬ ХІМІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ У ГАЛУЗІ ОЗДОРОВЧИХ ТА ЛІКУВАЛЬНО-ПРОФІЛАКТИЧНИХ ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ	
Л.С. Гураль, А.І. Капустян, Н.К. Черно.....	75
МЕТОДОЛОГІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ВИМОГ ДСТУ ISO 22000:2007 У ДИПЛОМНІ ПРОЕКТИ	
Л.Г. Віннікова, О.М. Савінок, Н.Г. Азарова.....	76
ВПРОВАДЖЕННЯ БІНАРНИХ ЗАНЯТЬ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ЕТАПІ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ	
Л.М. Тележенко, В.В. Атанасова.....	77
ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДАННЯ РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ	
Л.М. Тележенко, О.В. Золовська.....	78
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ” ДЛЯ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ	
С.П. Решта, Л.М. Тележенко.....	79