

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

Listening і Speaking. Різниця полягає в цілях, що переслідують (навчання, працевлаштування, імміграція і т.і.).

Отже, зрозумілим є те, що якщо ми збираємося розширити кордони нашої освітньої та дослідницької діяльності, одним з актуальніших питань залишається мовний бар'єр. Політика керівництва нашої академії з цього приводу є дуже мотивуючою – вчись і тобі частково компенсують затрати. Крім того, з листопада 2013 року на базі ОНАХТ засновано English speaking club для аспірантів, молодих вчених і викладачів. Нам потрібні фахівці, які здатні вести магістерські програми у відповідності до договорів про подвійні дипломи з закордонними ВНЗ. Нам потрібно розширювати сфери нашого впливу.

Одна з нагальних цілей, які стоять сьогодні перед нами – це залучення студентів до участі у проектах по обміну досвідом та виконання подвійних/спільних дипломів. Зі студентами повинна проводитись пропагандистська робота з цього приводу ще на начальних курсах і, відповідно, разом з цим – їх мотивація для вивчення іноземних мов. Потрібно пам'ятати, що знання іноземних мов у сучасних реаліях – невід'ємний компонент успішної людини-професіонала.

## **СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА**

**О.В.Дишкантюк, Л.А.Тітомир**

Практика студентів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців у ВНЗ і проводиться на оснащених відповідним чином базах навчальних закладів, а також на сучасних підприємствах і в організаціях різних галузей господарства, торгівлі і державного управління. В ОНАХТ створені всі умови для забезпечення високого рівня практичної підготовки для професійної діяльності бакалаврів, спеціалістів і магістрів напрямів підготовки 6.140101 «Готельно-ресторанна справа», 7.14010101 «Готельна і ресторанна справа» галузі знань 0104 «Сфера обслуговування». Для студентів проводиться: ознайомча, технологічна, організаційна, комплексна, виробнича та переддипломна види практик. Завдяки сучасним методологічним підходам до планування практики студентів, вона передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних знань і умінь відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр.

Метою практичної підготовки є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці у галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних в ОНАХТ знань, професійних умінь та навичок аналізу та прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. На базових підприємствах створені всі умови для формування, закріплення та апробації знань і навичок студентів і їхньої готовності до самостійної професійної

діяльності, а на кафедрі чітко дотримуються вимоги державних освітніх стандартів щодо кваліфікаційної характеристики випускника. Досвідчені викладачі спеціальних дисциплін кафедри забезпечують проведення всіх організаційних заходів у навчальному закладі перед від'їздом студентів на практику: інструктаж про порядок проходження практики, надання студентам-практикантам необхідних документів (направлення, робоча програма, щоденник, календарний план, індивідуальне завдання, теми курсового проектування, методичні рекомендації щодо оформлення звітів). На практиці студенти упорядковують знання з класифікації підприємств за типом і класом, за способом обслуговування, за спеціалізацією; освоюють режим роботи, схему організації та технологію обслуговування на підприємствах ресторанного та готельного господарства, будівельно-компонувальні рішення, структуру підприємства та структуру вартості послуг, правила з техніки безпеки, санітарно-гігієнічні норми і правила обслуговування та технологію обслуговування в ресторанах та готелях. Таким чином, завдяки закріпленню та поглибленню теоретичних знань на базових підприємствах студенти не тільки накопичують матеріали для виконання науково-дослідної роботи, але й в значній мірі мають моделювати свою майбутню творчу діяльність як спеціаліста, і студент у межах ВНЗ вже починає готуватися до виконання практичних задач, які йому доведеться вирішувати після закінчення навчання.

## **ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

### **В.О. Мазур**

Сучасне бачення вищої освіти і навчання приймає до уваги наступні тенденції розвитку ринкової економіки. Одна із потреб бізнесу - це необхідність у висококваліфікованій робочій силі, що має бути економічно конкурентоспроможною і є базою для побудови суспільства з високим рівнем зарплатні. Дві тенденції розвитку сучасного суспільства, які істотно впливають на розвиток навчальних технологій - це:

- Інформатизація
- Глобалізація ( конкурентоспроможність у глобальному сенсі у всіх сферах життя).

Мета доповіді – огляд нових навчальних технологій («Масові відкриті онлайн курси», «Персоналізоване навчання», «Ігрові технології»), що базуються на вищевказаних тенденціях.

Масові відкриті онлайн курси (МООС від англ. Massive Open Online Courses) - одна з форм дистанційної освіти, інтернет-курси з масштабним інтерактивним відкритим доступом через Інтернет. В якості доповнень до традиційних матеріалів навчального курсу, таким як відео, читання і домашні завдання, МООС дають можливість використовувати інтерактивні форуми користувачів, які допомагають створювати і підтримувати спільноти студентів та викладачів. Відеозаписи лекцій різних навчальних закладів стали з'являтися в мережі Інтернет ще наприкінці 1990 - х років, проте тільки

О.М.Кананихіна, Г.М.Войтенко	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	153
В.О.Волчок	
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ	154
МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ А.В.Єгорова, Л.В.Труфкаті, Т.В.Шпирко, К.В.Єриганов	
СТВОРЕННЯ НОВОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «МЕ- ХАТРОНІКИ ТА РОБОТОТЕХНІКИ» В.Б.Єгоров	155
МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРО- ГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ»	156
С.Л.Жуковецька	
ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ- ПРОФЕСІОНАЛА Ю.О.Козонова, О.О.Тітлова	157
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАК- ТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРА- ВА» О.В.Дишкантюк, Л.А. Тітомир	158
ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В.О. Мазур	159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ» Ю.М.Мельник	160
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ	161
НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ Г.Б. Пчелянська	
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ	162
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
М.І.Дейнеко	
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗА- БЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	163
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ	168
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФА- ХІВЦІВ С.Ю. Васютинський, С.М. Дубна	
СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	169
А.П.Лапінська, О.Є.Воєцька	
ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА	170
С.О.Воїнова	
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО- ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ» О.О.Коваленко, Г.О.Степанова, Н.А.Базелева	171
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНДИЦІО- ВАННЯ ВОДИ У ВИРОБНИЦТВІ НАПОЇВ» О.О.Коваленко, Д.І.Ветров, І.В.Коваленко	172
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ	173
ТЕХП та ПКЗ Шарахматова Т.Є., Ткаченко Н.А.	
ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЧ- НОГО УПРАВЛІННЯ У ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖ- МЕНТУ І.М.Агеєва	174