



Міністерство освіти і науки України



*ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ  
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ*

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



*UNIWERSYTET WARMIŃSKO  
MAZURSKI W OLSZTYNIE  
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa*

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



*SVEUČILIŠTE SJEVER  
IN VARAŽDIN*

## **МАТЕРІАЛИ**

**міжнародної  
науково-методичної конференції  
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**



**конференція - XXI**

**Одеська державна академія  
будівництва та архітектури**

**21-22 КВІТНЯ 2016р.**

**ЧАСТИНА 1**

**ОДЕСА – 2016**

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXI Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 21-22 квітня 2016р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Польщі, Хорватії, Болгарії, Китаю, Молдови, Придністров'я з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

**А.В. Ковров**, к.т.н., професор – голова

**Ю.С. Крутій**, к.ф-м.н, професор - заступник голови

**О.В. Новський**, к.т.н., пр.-професор

**І.А. Педько**, к.ек.н., доцент

**О.Ю. Гілодо**, к.т.н., доцент

**Д.О. Голубова**, к.т.н., доцент

Відповідальні секретарі:

**М.О. Лесняк**

**К.С. Яричук**

Рекомендовано до друку  
Методичною Радою ОДАБА  
(Протокол № 7 від 24 березня 2016р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: к.ф-м.н., професор **Ю.С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2016

***РОЗВИТОК НАУКОВОЇ ТА  
ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТІ***

## ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЁРНЫХ И ТЕСТОВЫХ СИСТЕМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Титлов А.С., Титлова О.А., Козонова Ю.А.** (Одесская национальная академия пищевых технологий, г. Одесса, Украина)

При разработке и практическом применении модели процесса обучения необходимо адекватное отражение в структурной модели плана обучения взаимосвязей между учебными дисциплинами их интеграция и определение вариантов достижимости целей обучения, с учетом аксиом системы обучения.

Эффективность применения информационных технологий (ИТ) в высшем образовании связана с совершенствованием методов и средств управления процессом обучения. Как известно, наиболее эффективным является индивидуальное обучение, которое может быть существенно улучшено за счёт широкого применения современных информационных технологий.

Следует также иметь в виду, что нынешнее молодое поколение в своем большинстве привыкло к интерактивным играм. Поэтому молодые люди с энтузиазмом воспринимают занятия с применением компьютерной техники, но здесь возникает также и отрицательный момент, когда они пытаются решить возникающие сложные проблемы так же, как это проделывают в играх, т.е., не напрягая свой ум. Это требует внимательного анализа сложившейся ситуации и соответствующей коррекции обучающих программ. Наиболее распространены в настоящее время обучающие программы с элементами тестирования и собственно Тестовые программы широко представлены двух типов: один — набор тестовых вопросов с ответами, часть из которых неправильные, другой — набор ответов (все верные), которые расположены в некотором порядке, диктуемом схемой, рисунком, заданием. Фактически, первый тип программ является адаптацией тестовых методик 70-80 х годов применительно к ПК. Общеизвестный недостаток — наличие большого количества неверной информации, поэтому такой способ можно применять лишь в хорошо подготовленной аудитории (например, при повышении квалификации), где подавляющее большинство ответов должно быть очевидным для обучающихся.

Другим способом обучения является применение компьютерных тренажеров, которые имитируют работу реальных систем (например, имитаторы систем АСУТП, АСУ рефрижераторной, дизельной установок и др.) или транспорта (самолёт, автомобиль, судно). На таких тренажёрах существует возможность в комфортных условиях отработать правильную последовательность операций в различных, максимально близких к реальным условиям без угрозы как для жизни обучаемого, так и для исправности техники.

<b>Титлов А.С., Титлова О.А., Козонова Ю.А.</b> Об опыте применения тренажёрных и тестовых систем в учебном процессе	207
<b>Тищенко І.В., Бондарева О.О.</b> Деякі аспекти мотивації студентів до наукової роботи під час навчання у медичному виші	208
<b>Фощ А.В., Керш В.Я.</b> Научная деятельность студентов – необходимый компонент системы высшего образования	209
<b>Цубенко В.Л.</b> Українсько-польське співробітництво в освітній сфері	211
<b>Цуркан А.В., Панченко А.А., Филиппова Т.В., Якутко И.В.</b> Интернет-технологии в подготовке младших специалистов по технике	214
<b>Шкрабик И.В.</b> Інноваційний підхід при викладанні будівельних дисциплін	215
<b>Шкребець Н.В.</b> Викладання української мови та української мови за професійним спрямуванням у контексті інноваційних процесів	218
 <b>УДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТИ І НАУКИ</b>  	
<b>Antoniuk N.R., Vachinskij V.V., Moskalova S.M.</b> Ways to improve the employment of graduates	221
<b>Аболешкин С.Е., Веретенник А.М., Журавлев Ю.И., Кривченко Ю.В.</b> Применение информационных технологий в преподавании технических дисциплин	223
<b>Азаров І.С., Дроздов О.М., Шлапак В.О.</b> Досвід використання сучасних інформаційних технологій в управлінні якістю організації та результативності самостійної роботи курсантів (студентів) ВВНЗ	224
<b>Асабашвілі С.Д.</b> Удосконалення електронного середовища навчання	226
<b>Василенко А.Б., Аكوпова А.А.</b> Компьютерные технологий в учебном процессе творческих специальностей	228
<b>Васильченко Л.В., Мерікова Н.Л., Горностаєва Н.Ю., Кравченко Т.Ю., Копійка Г.К., Шевченко І.М.</b> Роль інтернет-технологій у практиці післядипломного навчання лікарів-педіатрів	229