

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ЗАСТОСУВАННЯ ІМІТАЦІЙНИХ ВПРАВ І ЗАДАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ТЕХНОЕКОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМИ-ЕКОЛОГАМИ

С.М. Бондар

Методи і засоби захисту навколишнього середовища повинні забезпечувати зниження ступеню небезпечних і шкідливих факторів, що виникають при експлуатації техногенного об'єкта, до допустимих норм та мінімізувати ризик нанесення шкоди навколишньому середовищу.

Вибір та обґрунтування методів і засобів захисту – складні інженерні задачі, що потребують системного підходу і високого професійного рівня знань спеціаліста.

Необхідний професіоналізм студентів у цій галузі знань може бути забезпечений на основі активної самостійної пізнавальної діяльності, якій сприяють імітаційні заняття. Вони ставлять студентів в умови конкретних виробничих ситуацій і пропускають багато варіантів прийняття рішення.

На кафедрі екології харчових продуктів і виробництв опрацьовано широкий матеріал для практичних занять з техноекології, що дозволяє активізувати самостійну роботу студентів з прийняття конкретних рішень по захисту довкілля від негативного впливу техносфери. Розроблено методичні вказівки, що дозволяють при аналізі і експертизі рішень розглядати такі питання:

- ефективність застосованих засобів захисту довкілля; ступень досягнення цілей; вимоги, що виявились невиконаними, або виконаними частково;
- висока надійність, безвідмовність засобів за весь час експлуатації техногенного об'єкта, що утворив небезпечні та шкідливі фактори;
- відсутність додаткових небезпечних і шкідливих факторів, що виникають при застосуванні обраних засобів захисту;
- технічні та технологічні можливості реалізації обраних засобів захисту у конкретних виробничих умовах.

Багатоваріантність можливого рішення задачі для обрання найбільш раціонального (оптимального) варіанту передбачає аналіз ступеня відповідності розглянутих варіантів вказаним вимогам. Найбільш вагомими вимогами є досягнення повноти виконання поставленої цілі, технічні та технологічні можливості реалізації, економічні витрати на реалізацію і експлуатацію обраних засобів.

О.А. Краснодемська

Технології високопродуктивних обчислень в освітньому середовищі ВНЗ 68

Б.О. Рибалов

Особливості інноваційного навчання у ВНЗ 69

А.Р. Антонова

Особливості читання лекцій з інженерних дисциплін у мультимедійному форматі 70

В.З. Геллер

Застосування віртуальних форматів спілкування в навчальному процесі вищої школи 71

Н.В. Краснієнко

Використання інноваційних та інформаційних технологій у розвитку творчих та художніх здібностей студентів, що навчаються за напрямом легкої промисловості 72

П.В. Кузнецова

Застосування інноваційних технологій – шлях до підвищення якості професійної підготовки майбутнього фахівця 73

О.В. Скорнякова

Бенчмаркінг як засіб підвищення ефективності сучасних освітніх технологій 74

Ф.А. Трішин, Т.М. Калітка, О.О. Голубьонкова

Роль математики в розвитку пізнавальної діяльності студентів технічних вишів 75

В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота

Вплив роботи школи педагогічної майстерності (ШПМ) на ефективність організації навчального процесу в ОНАХТ 76

Г.Й. Євдокимова, К.В. Стасюкова

Інноваційні методи при вивченні гуманітарних дисциплін, що сприяють формуванню активній громадянській позиції у студентів технічних ВНЗ 77

О.В. Димова

Виробнича практика як шлях підвищення знань з охорони праці 78

О.О. Фесенко

Самостійна робота студента як складова навчального процесу 79

З.М. Сахарова, А.П. Бочковський

Роль самостійної роботи у формуванні професійної мовної компетентності студентів 80

І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пуццханідзе

Самостійна робота студентів як важливий фактор неперервної професійної підготовки фахівців 81

С.Ф. Волкова

Застосування імітаційних вправ і задач при вивченні курсу «Техноекологія» студентами-екологами 82

С.М. Бондар Ситуаційні задачі як одна з методик викладання дисципліни «Екологія»	83
Г.В. Кіріяк, Л.І. Короленко, В.П. Петросян Оптимізація срс окр «Магістр» спеціальності «Екологічна безпека»	84
Р.І. Шевченко, Я.Г. Верхівкер, В.З. Геллер Науково-дослідна робота студентів як фактор становлення професійної компетентності майбутніх фахівців	85
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька Організація самостійної роботи з курсу «Контроль якості та безпеки продукції галузі» -важливий чинник набуття професійних компетенцій	86
Т.М. Турпурова, А.П. Лапінська Ігровий принцип проектування як спосіб активізації самостійної роботи студентів	87
А.Г. Аванесьянц, Р.В. Амбарцумянц Оптимізація самостійної роботи студентів як фактор становлення професійної компетенції майбутніх фахівців спеціальності «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	88
Н.А. Дідух, І.А. Дюдіна Нові форми самостійної роботи студентів із врахуванням їх індивідуальних особливостей при вивченні дисципліни «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	89
І.А. Дюдіна, Т.А. Лисогор Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів, як шлях професійної підготовки майбутніх товарознавців	90
М.Р. Мардар, Є.І. Погонцева Науково-дослідна діяльність як засіб розвитку наукової особистості магістрів – товарознавців	91
Є.І. Погонцева, М.Р. Мардар Вдосконалення і професійна спрямованість самостійної роботи студентів	92
Г.А. Аванесьянц Альбом активізації учбового процесу	93
А.В. Іваненко, О.А. Сологуб Перехід від реферату до проблемних завдань, як оптимізація самостійної роботи студентів	94
Є.В. Нужин, М.В. Гуртовой Застосування кінохрестоматії у межах курсу «Російська мова як іноземна»	95
О.І. Філіпенко, О.В. Гриньків Морально-духовне виховання як фактор формування професійної компетенції	96
С.М. Тодорова, А.О. Черемісіна Методика організації та проведення самостійної роботи при вивченні	97