

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО, ДУХОВНОГО, МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У КОЛЕДЖІ	97
Л.І. Девятьярова, викладач-методист, в/к.....	97
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ ЗАСОБАМИ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.	99
Р.І.Спірженко, викладач в/к.	99
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (з власного досвіду).....	102
О.К. Коннікова, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	102
РОБОТА КЛАСНОГО КЕРІВНИКА УЧБОВОЇ ГРУПИ, ЯК КЛЮЧОВОГО СУБ'ЄКТУ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ	104
М.М. Бурундукова, викладач-методист, в/к.....	104
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	107
(з досвіду роботи)	107
А.П. Селіванов, викладач в/к.	107
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ВЛАСНОГО ДОСВІДУ).....	111
Н.Є.Замошнікова, викладач в/к.....	111
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	115
Н.М. Комар, викладач в/к.....	115
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ.....	119
ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ.....	119
Н.В.Краснієнко, зав.лабораторії аналітико-інформаційних технологій, викладач-методист, в/к.....	119
ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ	121
УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	121
А.О. Ряба, викладач II к.....	121
ІІІ. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	124
РОЛЬ І МІСЦЕ ПРАКТИКУМУ , ЯК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ.	124
Іг.В.Беркань, заст.директора з НВР, викладач в/к.	124
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УЧБОВИХ МАЙСТЕРНЯХ КОЛЕДЖУ	126
В.В. Бородулін, майстер виробничих майстерень ВСП «ОТФК ОНАХТ»	126
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 051 «ЕКОНОМІКА»	131
О.В.Шимко, викладач в/к.....	131
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ ЦИКЛОВОЇ КОМІСІЇ СПЕЦДИСЦИПЛІН ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ).....	133

неформального спілкування учнів та творчої діяльності, що необхідно для повноцінного розвитку особистості.

Список використаних джерел

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні року: Постанова від 20 грудня 2000. Міністерство освіти і науки України.
URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева В.М., Петров А.Е. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / под ред. Е.С. Полат. 4-е изд., стер. Москва : Издательский центр “Академия”, 2009. 272 с.
3. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти: Наказ МОН № 1115 від 08.09.2020 року.
URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77021.
4. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.І. Пометун. – Київ, 2007. – 144 с. 5. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб. : Питер, 2004. 541 с.

ІІІ. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

РОЛЬ І МІСЦЕ ПРАКТИКУМУ , ЯК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ.

Іг.В.Беркань, заст.директора з НВР, викладач в/к.

Споглядаючи за нашою молоддю ми з вами можемо побачити як з кожним курсом у здобувачів освіти змінюються підходи до навчання. На першому курсі, коли вони хоч і вчаться по шкільній програмі їм дуже цікаво, а куди мене направили батьки . В цей час в першому семестрі дуже доцільно було би почати проводити наглядові екскурсії по базах практики роботодавців. Як це роблять наші колеги з інших фахових коледжів в рамках предмету «Вступ за фахом» який читається на першому курсі. Запрошувати за для проведення лекцій наших роботодавців. Саме тоді під час екскурсій по сучасним підприємствам та зустрічю з спеціалістами у здобувачів освіти виникає бажання стати такими самими фахівцями, яких вони бачили. Саме після цього у кожного з них виникає своя лінія навчання , вони починають усвідомлювати якої мети вони повинні досягнути. Дуже важливо щоб викладач який веде цей предмет мав багатий опит праці за спеціальністю та вмів запалити в них той самий перший вогник бажання оволодівати професією. На першому курсі не передбачено ніяких видів практик і всі практичні та лабораторні заняття відносяться тільки до загальних дисциплін , але на мою думку всі вони повинні мати свою

особливість відповідно кожної спеціальності. Погодьтеся що курс математики для програмістів повинен відрізнятися від курсу для економістів або модельєрів. А курс хімії для холодильщиків від курсу хімії для технологів. Є серед цих дисциплін і такі на яких в подальшому будуть спиратись спеціалізовані дисципліни . На цих дисциплінах треба дуже обережно та уважно відноситись до процесу викладання матеріалу, щоб визвати зацікавленість в вивченні , а не відторгнення. Я маю на увазі фізику, електротехніку, математику. У другому семестрі першого курсу повинні починати свою роботу гуртки. «Холодильщик», «Цифрове моделювання», «WEB-дизайн», «Форсфурор»,

«Пекарь-кондитер», «Конс'юмер», «Бізнес клуб», це єдина можливість починати практичне навчання з першого курсу і не порушувати вимоги міністерства освіти.

На другому курсі починаються перші фундаментальні дисципліни пов'язані з професійною складовою. І разом з цим набувають значення практичні та лабораторні роботи по напрямку навчання. Нагадаємо що практичне заняття – це форма навчального заняття, при якому викладач організує детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачем освіти відповідно сформульованих завдань. (На кожну практичну індивідуальні завдання.) А лабораторне заняття – це форма навчального заняття, при якому студенти (слухачі) під керівництвом викладача особисто проводить натурні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуває практичних навичок роботи з інструментарієм (лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень) у конкретній предметній галузі. Нажаль багато з нас дуже поверхово відносяться до проведення цих видів занять хоча здобувачі освіти вже більш впевнені і дуже жадібні до знань по спеціальності. В цих реаліях коледж повинен забезпечити практичну підготовку випускників на основі неперервної формування професійних умінь , навичок та компетентностей . На другому курсі починаються практики з оволодінням навичок та умінь та початкової робітничої професії відповідно спеціальності. Промислові технології та техніка не стоять на місці і кожного року навчальні програми практик відповідно до реалій часу повинні удосконалюватись при тісній співпраці з роботодавцями спеціальності . Але після проходження підвищення кваліфікації викладачів спеціальності на підприємствах роботодавців ми стикаємось з тим що програми не оновлюються або змінюються тільки формально. Практики становляться нудними і не тільки не закріплюють навичок та умінь , вони розчаровують здобувачів освіти , знижують їх бажання оволодіти спеціальністю. І це тільки другий курс. Керівник практики повинен оновлювати кожного року не формально дві складові професійну та педагогічну.

Третій курс, я б назвав його ударним в напрямку оволодіння професією. І знову на перший план виходять практичні та лабораторні заняття. На мою думку вони мають дуже велике значення і повинні розглядати реальні завдання

, проводиться тільки в умовах наближених до реалій з інструментарієм в руках , на стендах, макетах максимально наближених до реалій. Навички і вміння які набуваються під час цих занять це пазли великої картини яку наші здобувачі освіти зберуть під час проходження виробничої практики.

Четвертий курс ми бачимо що багато здобувачів освіти мають бажання почати робити за спеціальністю. І ми з вами повинні свідомо підійти до формування навчальних планів , внесення в них коректив щоб бажуючі здобувачі освіти мали можливість здобувати знання за новою формою навчання дуальною освітою. . Заклад освіти надає навчання з теоретичної частини, а підприємство – практичної. У цьому є чимало плюсів як для підприємства, так і для студента. Останній, в разі успішного проходження практики, одержує одразу робоче місце. До речі, стосунки з колективом в такому випадку вже налагоджені. Навчання відбувається за принципом «40/60», де 40% – це вивчення теорії, а 60% – практика. Курсові та дипломні роботи – це реальні дослідження, які потрібні підприємству. За дуальної системи освіти ніхто не займається переписуванням теорії. Для тем курсових і дипломних робіт вибирають проблеми, які є на підприємстві. Здобувач освіти працює над дослідженням проблеми, пропонує дієві способи, що допомагають знайти шляхи вирішення. Таким чином, всі «письменницькі» праці здобувачів освіти не припадають пилом на полицях, а впливають на розвиток підприємства.

Характеристика дуальної професійної освіти передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери з підготовки кваліфікованих кадрів певного профілю в рамках організаційно-відмінних форм навчання.

За словами очільника Федерації роботодавців України Дмитра Олійника: «Через неї (дуальну освіту) пришвидшується процес адаптації теоретичних знань, які вкрай необхідні молодій людині. Вона звикає до роботи в колективі, до робочого місця взагалі. Система дуальної освіти наближає всіх до розуміння, якої кваліфікації, яких знань потребує конкретно цей роботодавець від працівника

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УЧБОВИХ МАЙСТЕРНЯХ КОЛЕДЖУ

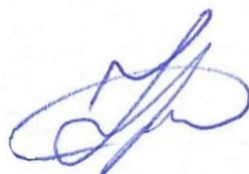
В.В. Бородулін, майстер виробничих майстерень ВСП «ОТФК ОНАХТ»

*Скажи мені - і я забуду,
покажи мені – і я запам'ятаю,
дай мені зробити - і я зрозумію.
(Конфуцій)*

Завдання, що стоять перед студентами, вимагають нового підходу до вдосконалення практичної підготовки майбутніх фахівців у процесі навчання. Тісний зв'язок теоретичного навчання з практичною підготовкою – характерна

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко