

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

МОТИВАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «СТАНДАРТИЗАЦІЯ, МЕТРОЛОГІЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЯ»

І.А. Дюдiна

Головною умовою реалізації особистісного потенціалу майбутнього спеціаліста в умовах глобалізації ринку праці є формування внутрішньої потреби у самоосвіті. З іншого боку, самостійна робота студента сьогодні виступає основним видом його учбової діяльності. Все це висуває низку якісно нових вимог до регламентації та організації самостійної роботи з боку викладача.

Сучасними принципами організації самостійної роботи студентів (СРС) є наступні:

- системність – забезпечення відповідності цілей, змісту, форм і методів контролю результатів навчання під час його планування і реалізації;
- результативність – вираженість у вимірюваному результаті;
- спланованість – використання нормованого часу на СРС студента та її перевірку викладачем;
- безперервність моніторингу і контролю – шляхом використання бально-рейтингової оцінки знань;
- умотивованість – виконання професійно-орієнтованих творчих завдань має бути реалізоване в учбовому процесі;
- ефективне використання сучасних можливостей електронних інформаційно-освітніх технологій.

Якісній практичній реалізації вищенаведених принципів сприяє виконання вимог стандарту ISO 9001:2008, який забезпечує оптимальне управління самостійною роботою студентів як різновиду освітньої послуги.

Оптимізація СРС є досить складним завданням, оскільки із усіх видів організації учбового процесу СРС найменше підлягає управлінню ззовні. Роль викладача в СРС змінюється за рахунок перенесення акценту з традиційного контролю на управління інформаційним середовищем щодо виконання СРС, розробку рекомендацій по вибору використання методів взаємності від мети тощо. Управління інформацією та розуміння того, як з максимальною ефективністю використовувати для цього різноманітні технічні можливості – один з важливих навичок майбутнього спеціаліста, який необхідно систематично розвивати і вдосконалювати, тому що потік інформації, як і «інформаційного шуму», що потребує фільтрування, буде тільки зростати.

На думку аналітиків, формування самомотивації, можливості управління власним часом, а також он-лайн управління ринком праці – це три нових очікуваних вимоги до сучасної освіти щодо підготовленості майбутніх фахівців до конкурентної боротьби на ринку праці.

Ми зупинились на питанні самомотивації. Вважається, що найбільш значущим рушійним фактором мотивації студента є підготовка до майбутньої професійної діяльності, практична корисність результатів виконаної роботи.

Методичні завдання, які вирішувались для організації СРС при вивченні дисципліни «СМС», базувались на цьому принципі.

По-перше, практична цінність і корисність отриманих знань вплинули на відбір цілей і змісту СРС. Робоча програма дисципліни, яка регламентує СРС, була докорінно перероблена із врахуванням змін, внесених у 2015р. до Законів України «Про стандартизацію», «Про метрологію і метрологічну діяльність», та з прийняттям нового Закону України «Про технічні регламенти та оцінку відповідності»(вступив в дію з лютого 2016р.).

По-друге, зазнала змін і організація одного з видів самостійної роботи – робота над конспектом лекцій. В ньому сформульовані проблемні питання системи технічного регулювання України, а сучасний стан конкретної проблеми і пошук можливих шляхів її вирішення студенти мають здійснювати самостійно, враховуючи перманентні зміни українського законодавства в цій сфері.

В новому конспекті лекцій переосмислена сучасна роль стандартизації (добровільне використання стандартів) та освітлені механізми її впливу на якість і конкурентоспроможність продукції. Оволодіння методами забезпечення якості, яке базується на тріаді – стандартизація, метрологія та сертифікація, – є в теперішній час однією з головних умов виходу постачальника на ринок із конкурентоспроможною продукцією (послугою), отже, і комерційного успіху.

Для того, щоб успішно просуватися на шляху до євроінтеграції та спростити вітчизняним виробникам експорт до ЄС, Україні терміново необхідно вирішувати дуже гостре на сьогодні питання гармонізації вітчизняних правил стандартизації, метрології і сертифікації з міжнародними та європейськими правилами, оскільки це є важливою умовою вступу України до ЄС.Цей факт знайшов відображення у змісті нових методичних вказівок до виконання практичних робіт з дисципліни, коли студенти мають самостійно ознайомитись із змістом відповідних нових нормативно-правових актів і використати отримані знання в аудиторії при виконанні завдань практичної роботи.

Отже, самостійна робота в рамках дисципліни розвиває мотиваційну складову навчання студентів, акцентуючись на самоосвіті, здійснюваній в інтересах підвищення професійної компетенції. Вона розвиває систему загальнонавчальних умінь, а саме:

- планування власної освітньої діяльності і визначення головних напрямків роботи,
- здійснення оперативного контролю за виконанням завдання,
- оперативне внесення коректив у самостійну роботу, аналіз її підсумків тощо.

Дисципліна «Стандартизація, метрологія та сертифікація» дає змогу майбутнім спеціалістам орієнтуватись у сукупності державних стандартів і інших нормативних актів, оволодіти основними правилами проведення вимірювань та обробки їх результатів, порядок проведення робіт по сертифікації харчових продуктів і продовольчої сировини, засвоїти сучасні принципи управління якістю харчової продукції. Отримані знання необхідні для формування професійної компетентності інженера-технолога та будуть використані в повному обсязі для успішної професійної діяльності.