Міністерство освіти і наукиУкраїни
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

45 НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ АКАДЕМІЇ

Роль комплексного дипломного проектування у підвищенні якості підготовки фахівців

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

НТБ ОНАХТ

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

КАр-30 з детальною розробкою вузла отримання аргону та спроектована дворівнева система автоматизації. Треба зазначити, що ряд розроблених конструкторських документів є результатом їх сумісної праці. Кожний з студентів виявив відмінну підготовку, їх захист проектів на засіданнях ДЕК був оцінений на дванадцять та одинадцять відповідно з рекомендаціями продовжити роботи в цьому напрямку.

При комплексному дипломному проектуванні вважаємо за доцільне направляти на переддипломну практику студентів на суміжну спеціальність, тобто, в нашому випадку студента кріогенщика - на підприємство з профілем автоматизація, а майбутнього спеціаліста з автоматизації - на кріогенне підприємство.

Зроблено висновок, що досвід створення комплексних проектів являється вкрай корисним для студентів обох спеціальностей та дає можливість покращити рівень підготовки фахівців як по кріогенній техніці, так і по автоматизації технологічних процесів.

СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

А.П. Лапінська, О.Є. Воєцька

Стрімкий темп сучасного життя, зростаючий з величезною швидкістю обсяг інформації призводить до того, що, на думку С.Л.Лескова, вперше в історії нашої цивілізації між поколіннями виникає розрив, оскільки інформаційний потік перевершує інтелектуальний потенціал одного покоління.

Цей факт робить зрозумілим вимогу до випускників навчальних закладів бути здатними до самоосвіти. Підготовка професійно компетентного фахівця, здатного самостійно здобувати необхідні знання і застосовувати їх для вирішення різноманітних проблем, є одним із пріоритетних завдань вищої професійної школи.

Реалізація цього завдання в рамках традиційної вузівської системи навчання можлива через створення умов для активної навчально-пізнавальної діяльності студентів на лекціях, лабораторно-семінарських заняттях, а також, і в поза аудиторній самостійній роботі.

В процесі навчання повинна реалізуватись наступна схема: виховання пізнавальної активності → розуміння суті → розвиток мислення.

У класичних роботах VII-XIX століть вчитель розглядається як помічник учня в його пізнанні і саморозвитку. При цьому на передній план виходить необхідність пізнавальної активності учнів. Згадаймо заклик Д.І. Менделєєва, що став класичним: не слід «гасити вогонь пізнання надлишком палива». В даний час спостерігається повернення до класичного розуміння принципу навчання.

У педагогічній психології давно доведено, що знання засвоюється тільки у ході власної навчально-пізнавальної діяльності студентів, а надані в готовому вигляді, засвоюються частково.

Самореалізація в пізнанні неможлива без самостійного вирішення

завдань, підготовки повідомлень та ін., просте вивчення не може викликати пізнавальної активності, не може бути актуальним і особистісно значущим для студентів в той час як істина, добута власними зусиллями, має величезну пізнавальну цінність.

Дуже важливо, щоб навчально-пізнавальна діяльність студентів носила творчий, дослідницький характер і, по можливості включала елементи аналізу і узагальнення. Підходи єдності досліджень та викладання в університетській освіті були закладені ще М.В. Ломоносовим, Ю. Лібіхом.

Слід зауважити, що такий підхід має особистісно-орієнтований характер, оскільки схильність до дослідницької діяльності значною мірою є індивідуальною і виявляється у своєрідності розвитку пізнавальних інтересів, аналітичних здібностей, змісту і обсягу знань, спостережливості, пам'яті, уваги, гнучкості мислення, багатства уявлень, спроможності до зосередженої і відповідальної праці та сприяє становленню професійної компетентності майбутніх фахівців.

ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА

С.О. Воінова

В умовах майбутнього переходу до інноваційного сценарію розвитку виробництва в Україні особливого значення набуває підготовка у вищій школі висококваліфікованих, всесторонньо розвинених фахівців, здібних до самостійної творчої роботи, до впровадження у виробництво її результатів.

У цьому напрямі у вузах застосовують заходи з підвищення ефективності науково-дослідницької роботи студентів, широкому їх залученню до наукових досліджень.

Істотною складовою цієї роботи є розвиток винахідницької і раціоналізаторської творчості студентів. Високий його рівень можливий лише при хорошій організації патентних досліджень.

З цією метою в учбові плани підготовки спеціалістів і магістрів нашого вузу включено дисципліну "Інтелектуальна власність та патентознавство".

В рамках дисципліни студенти проводять науково обгрунтований пошук, відбір і аналіз описів вітчизняних і зарубіжних винаходів, патентної, науково-технічної інформації з метою визначення досягнутого технічного рівня і тенденцій розвитку виду техніки, до якого відноситься об'єкт, що розробляється, оформляють пакет заявочних документів на одержання патенту.

Інноваційним елементом в дипломному проектуванню і практичній підготовці студентів служить вже багатолітня традиція кафедри Автоматизації виробничих процесів, де об'єктом патентного дослідження вибирають технологічний процес, автоматизація управління яким є предметом дипломного проектування. На шляху розвитку цього напряму новим елементом може стати узагальнення виконаних студентом патентних досліджень і оформлення їх як окремий розділ дипломного проекту.

О.М.Кананихіна, Г.М.Войтенко
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В.О.Волчок 153
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ А.В.Єгорова, Л.В.Труфкаті, Т.В.Шпирко, К.В.Єриганов 154
СТВОРЕННЯ НОВОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «МЕХАТРОНІКИ ТА РОБОТОТЕХНІКИ» В.Б.Єгоров 155
МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ »ПРОГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ» С.Л.Жуковецька 156
ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ-ПРОФЕСІОНАЛА Ю.О.Козонова, О.О.Тітлова 157
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» О.В.Дишкантюк, Л.А. Тітомир 158
ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В.О. Мазур 159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ» Ю.М.Мельник 160
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ Г.Б. Пчелянська 161
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ М.І.Дейнеко 162
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський 163
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ С.Ю. Васютинський, С.М. Дубна 168
СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.П.Лапінська, О.Є.Воєцька 169
ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА С.О.Воінова 170
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО-ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ» О.О.Коваленко, Г.О.Степанова, Н.А.Базелева 171
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНДИЦІЮВАННЯ ВОДИ У ВИРОБНИЦТВІ НАПОЇВ» О.О.Коваленко, Д.І.Вєтров, І.В.Коваленко 172
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ ТЕХП та ПКЗ Шарахматова Т.Є., Ткаченко Н.А. 173
ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ І.М.Агеєва 174