

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



**44**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ – ОДНА З НАЙВАЖЛИВІШИХ ФОРМ РЕАЛІЗАЦІЇ МОВИ

Л.Л. Блохіна

Вивчаючи дисципліну «Українська мова (за професійним спрямуванням)», студенти академії отримують вкрай необхідні знання, пов'язані з проблемою культури мови, зокрема, мовного етикету. Це правила мовленнєвої поведінки, прийняті національним колективом мовців. Мовний етикет охоплює стійкі формули спілкування (слова, словосполучення, мовні звороти – кліше) в ситуаціях установлення контакту із співбесідником, підтримки спілкування в доброзичливій тональності.

Аналізуючи сучасну мовну ситуацію, розуміємо, що негаразди мовленнєвої культури, як частини загальної культури, виникли від того, що молоді не прищепили смак до читання класичної літератури, частина студентів так і не навчилася говорити як слід, логічно та послідовно викладати думки, чітко поділяти їх на головні та другорядні.

Роботу над засвоєнням мовного етикету починаємо з опанування виражальних засобів української мови, типових формул звертання, вітання, прощання, побажання, поздоровлення, подяки, прохання, вибачення, співчуття тощо. Мовний етикет пов'язаний із загальною культурою спілкування, а також соціальним статусом мовців, рівнем їхньої освіти й виховання.

Багатство мови визначається багатством її словникового складу. Вправи, покликанні залежно від змісту та мети висловлювання у процесі мовлення здійснювати певний відбір і комбінування найточніших, найвлучніших саме для цієї мовної ситуації слів.

Тексти офіційно-ділового стилю вимагають однозначності, через це точності слів надається неабияке значення. Адже для чіткої регуляції офіційно-ділових стосунків важливо, щоб усі однаково сприймали і витлумачували той чи інший закон, наказ, договір, контракт.

Відомий вислів, який приписують Сократові, «Заговори, щоб я тебе побачив», свідчить про те, що високий рівень культури усного, зокрема професійного, мовлення є яскравим свідченням високої загальної культури людини. Видатний український педагог В.Сухомлинський вважав мовну культуру «життєдайним коренем культури розумової, високої справжньої інтелектуальності». Боротьба за чистоту усного мовлення, вправність і культуру вислову, за збагачення усного мовлення, за вільне оперування різноманітними словесно-виражальними засобами, боротьба за чіткість, виразність та економність ділової мови – основне завдання, яке ставить сьогодні вища школа перед студентом – майбутнім фахівцем у галузі економіки, банківської справи чи будь-якого іншого фаху.

Мета викладача – побудувати процес навчання культури писемного та усного мовлення шляхом опанування мовних норм та умінь послідовного їх дотримання.

Навчальна дисципліна «Університетська освіта» у системі фахової підготовки економіста	149
<b>О.І. Павлов</b>	
Особливості методичного забезпечення розділу «Охорона праці» у дипломних проектах студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр»	150
<b>О.А. Нетребський, А.П. Бочковський, З.М. Сахарова</b>	
Вдосконалення вивчення дисципліни «Статистика» шляхом формування інформаційних баз даних	151
<b>О.П. Антонюк, В.В. Немченко</b>	
Щодо підвищення ефективності практичної підготовки студентів з дисципліни «Бухгалтерський облік» за допомогою лабораторних занять	152
<b>Л.В. Іванченкова</b>	
Місце фінансової звітності у забезпеченні економічної безпеки підприємств	153
<b>В.В. Немченко</b>	
Місце та роль статистичного аналізу у формуванні компетентності майбутніх менеджерів	154
<b>О.П. Ощепков</b>	
Використання наскрізних завдань в самостійній роботі студентів спеціальності «Облік і аудит»	155
<b>Г.О. Ткачук</b>	
Загальноосвітня дисципліна «Інноваційні технології» як засіб підвищення технічної ерудиції студентів	156
<b>В.В. Шведов, О.К. Войтенко</b>	
Доцільність введення в програму навчання студентів інженерних спеціальностей, спецкурсу «Процеси і апарати ефективного ресурсовикористання»	157
<b>О.К. Войтенко, В.В. Шведов</b>	
Культура мовлення – одна з найважливіших форм реалізації мови	158
<b>Л.Л. Блохіна</b>	
Лінгводидактичний аспект вивчення таронімів як антропоцентричних одиниць	159
<b>О.К. Часнкова</b>	
Курси прикладної енергетики харчових процесів і фізико-механічних властивостей харчових продуктів в Болонському університеті	160
<b>С.Н. Федосов</b>	
Конструювання навчальних дисциплін	161
<b>Н.В. Ліщенко</b>	
Необхідність включення у дисципліну «Учбова практика в майстерні» практичних занять по зварювальним роботам	162
<b>О.В. Маннапова, О.Д. Соколов</b>	
Розділи харчової інженерії в курсі «Технічної фізики» для студентів-	163