

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

ЛІТЕРАТУРА

1. Використання вбудованої системи аналізу тестових завдань в LCMS Moodle/ В.П.Сергієнко, Л.О.Кухар, О.В.Галицький, П.В.Микитенко //Інформаційні технології і засоби навчання. - 2014. - Т. 41, вип. 3. - С. 196-208. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2014_41_3_21.

2. Офіційний сайт СДО Moodle.– [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moodle.org/>.

УДК 378.4.018.43:640.4-025.12:004.774.6

**ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «КАНООТ!»
ПРИ ПРОВЕДЕННІ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ
«ПРОЕКТУВАННЯ ОБ'ЄКТІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО
ГОСПОДАРСТВА»**

**Г.М. Ряшко, О.В. Ткачук, О.М. Коротич,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Постановка проблеми. В сучасних умовах досить активно впроваджується нова форма організації освітнього процесу – дистанційна освіта, яка дозволяє отримувати професійні компетенції з використанням мережі Інтернет. Пандемія спонукала (підштовхнула суспільство) до активного впровадження саме дистанційної освіти, завдяки використанню відео-лекцій та відео-занять в програмах Zoom та Google Meet. Але ці інструменти не завжди дозволяють отримати гарний зворотній зв'язок та активно залучати студентів до обговорення навчального матеріалу. Саме тому і виникла потреба в пошуку нових підходів до організації відео-занять та підвищення мотивації студентів.

Основною метою доповіді є аналіз досвіду використання навчальної платформи Kahoot! при проведенні дистанційних занять з дисципліни «Проектування об'єктів готельно-ресторанного господарства».

Виклад основного матеріалу. Kahoot! – це навчальна платформа, яка дає змогу організовувати інтерактивні заняття за допомогою створення онлайн тестів. Ця платформа дозволяє створювати навчальні ігри у вигляді вікторин, обговорення та опитування [1].

Для користування платформою викладач повинен зареєструватись на сайті www.kahoot.com. Після цього він має змогу створювати вікторину у вигляді тесту з використанням множинного вибору або у вигляді вибору правильного ствердження. Також можна використовувати вже створені кимось завдання за обраною темою [2].

Для того, щоб студент мав можливість прийняти участь у вікторині, він повинен встановити мобільний додаток на свій смартфон або заходити через сайті www.kahoot.it [2]. На початку заняття викладач надає згенерований платформою код для входу у вікторину. Ця платформа була розроблена для офлайн навчання, але її зручно використовувати і під час дистанційного на-

вчання. Відео-заняття на платформі Zoom дають можливість бачити екран викладача з питанням та варіантами відповіді, кожному з яких надано свій колір. На екранах смартфонів видно тільки чотири кольори, з яких треба обрати той, якому відповідає правильна відповідь.

Платформа Kahoot! дає змогу фіксувати час, що відведено на відповіді, їх правильність. Після кожного питання платформа дозволяє одразу бачити результати всіх учасників, визначати складність кожного питання. В кінці проходження тесту на екран виводиться п'єдестал пошани з трьох студентів, що надали найбільшу кількість правильних відповідей та зробили це швидше за інших.

Як можна використовувати Kahoot! в навчальній роботі:

1. Як інструмент для проведення інтерактивної лекції. У вікторині задається питання стосовно теми лекції, студенти відповідають на це питання, а викладач надає зворотній зв'язок, виходячи з тієї статистики, яку бачить на екрані, пояснює правильність або неправильність відповіді.

2. Як інструмент гейміфікації процесу навчання – організація вікторин під час практичних та лабораторних занять з індивідуальною або командною участю. Такий підхід включає ефект змагання та спонукає студента досягати навчальних успіхів, викликає позитивні емоції [3].

3. Як інструмент формуючого оцінювання. Ця педагогічна технологія, допомагає викладачу отримати зворотний зв'язок та дає змогу студенту зробити аналіз оцінювання для того, щоб він сам визначав подальші кроки до покращення власних результатів. Після отримання результатів вікторини можна повернутись до питань, що викликали найбільші проблеми та опрацювати їх більш глибоко.

4. Як інструмент проведення опитування або анкетування, як збір якихось даних. Наприклад, для оцінювання студентами власних знань, зацікавленості в темі лекції і т. д.

5. Як інструмент створення студентами власного тесту для використання в подальшому навчальному процесі. Створення власного тесту студентом може бути показником ступеню засвоювання матеріалу.

6. Як інструмент для дискусії. Коли після демонстрації відео або фото-матеріалів, проблемної теми, проходить опитування щодо думки слухачів і обирається той чи інший напрям подачі інформації.

7. Як інструмент підсумкового оцінювання. Такий варіант допустимий, але не дуже зручний і можливий лише при достатній кількості часу для відповідей.

Так, наприклад, у ході проведення онлайн лекцій з дисципліни «Проектування об'єктів готельно-ресторанного господарства» досить важко утримувати увагу при поясненні матеріалу та викликати студентів на розмову. Тому для деяких лекцій було створено вікторини з цікавими питаннями за темою. Це дозволило залучити студентів до діалогу і досягти інтерактивності.

Досвід використання Kahoot! під час викладання дисципліни «Проектування об'єктів готельно-ресторанного господарства» показує, що при формуванні запитань до вікторини, краще віддавати перевагу питанням, що спо-

нукають студента використовувати ті знання, які в нього є. Краще при проведенні занять уникати питань, що направлені на перевірку фактичного знання та на перевірку пам'яті студента і залишити їх для модульних та екзаменаційних тестів.

Завдання Kahoot! не повинні перевіряти пам'ять студента. Задача Kahoot! – отримати зворотній зв'язок про те, наскільки студенти зрозуміли ту чи іншу тему, що дозволяє скоректувати їх знання.

Оцінка за проходження Kahoot! не обов'язкова, оскільки це інструмент формуючого, а не підсумкового оцінювання. Можливо використовувати заохочення студентів, які вибороли перші 3 або перші 5 місць за правильні та швидкі відповіді.

В Kahoot! важливим фактором є час відповіді на питання, який можна задати при створенні тестів. В умовах дистанційної освіти цей фактор досить суттєвий. Оскільки студент повинен встигнути прочитати всі варіанти відповідей на екрані в Zoom, а потім перейти в додаток Kahoot!, це потребує додаткового часу на відміну від використання цього інструменту в аудиторії. Досвід показує, що комфортним для таких маніпуляцій є тривалість мінімум – 60 секунд. При меншій кількості часу студенти не встигають виконати всі операції. У разі, якщо час для відповідей збільшити, і якщо всі учасники вже відповіли на питання, програма переходить до наступного питання. Але тут є і негативний момент, якщо 1-2 людини довго не відповідають на питання, вся аудиторія повинна чекати. Крім того, для деяких студентів зворотній відлік може стати стресовим фактором, що значно погіршить відповідь на питання. Тому вибір часу для відповіді – це дуже важливе питання, яке треба вирішувати викладачу самостійно з урахуванням типу заняття та присутньої аудиторії.

При створенні тесту Kahoot! можна також враховувати фан-фактор. Тобто, наприклад, в останньому запитанні одну з відповідей давати веселу, жартівливу. Або саме питання зробити жартівливим. Це дає змогу урізноманітнити питання, підвищити інтерес та зацікавленість здобувачів освіти.

Підсумовуючи вищесказане, можна зробити висновок, що використання платформи Kahoot! є одним з актуальних напрямків отримання зворотного зв'язку під час проведення дистанційних занять в Zoom. Платформа Kahoot! дозволяє залучати більшу кількість студентів до онлайн-навчання за рахунок зацікавленості процесом подачі матеріалу, а також спонукає студентів до самостійної роботи, підвищує інтерес до вивчення дисципліни, сприяє кращому подальшому засвоєнню та відтворенню матеріалу, тим самим підвищуючи якість навчання.

Список літератури

1. Періг І.М. Використання онлайн-платформ у дистанційному навчанні студентів-психологів. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності* : зб. матеріалів IV міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 15-16 квітня 2021 р. Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. С. 347-349.

2. Старинець О.А., Гаращенко Д.В. Технології формування комунікативних компетенцій фахівців у сфері готельно-ресторанної справи. *Інновації та технології в сфері послуг і харчування*. 2020. № 2. С. 58-66.

3. Башли М. І. Особливості використання ІКТ в умовах дистанційного навчання майбутніх вчителів історії. *Актуальні проблеми історичної освіти* : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Херсон, 18 березня 2021 р.). Херсон : ХДУ, 2021. С. 8-13.

УДК 378.018.43-049.7

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

А.К. Д'яконова, Л.А. Тітомир, К.О. Жовтяк,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

У теперішній час зростає значення освіти, яка суттєво впливає на темпи соціального й економічного розвитку будь-якої країни. Економічні та соціальні перетворення, що відбуваються в Україні, розвиток ринкових відносин, підвищення ролі фахівців у розбудові країни вимагають підвищення якості підготовки висококваліфікованих спеціалістів. Метою діяльності вищих навчальних закладів є підготовка спеціалістів, здатних після здобуття відповідної освіти почати виробничу діяльність, вирішувати виробничі та наукові завдання і відповідати за прийняті рішення.

До актуальних напрямків розбудови сучасної вищої освіти слід віднести впровадження у навчальний процес технологій дистанційного навчання. Враховуючи, що професійні знання в теперішній час дуже швидко старіють, їх необхідно постійно вдосконалювати. Дистанційна форма навчання дає можливість створення систем масового безперервного навчання за рахунок загального обміну інформацією. Саме ця система здатна швидко реагувати на потреби суспільства відносно підготовки висококваліфікованих фахівців. Слід відзначити, що дистанційне навчання увійшло в 21 століття як найефективніша система підготовки, безперервної підтримки і підвищення кваліфікаційного рівня фахівців у різноманітних галузях професійної діяльності.

Українське законодавство підтримує стрімкий розвиток дистанційної освіти. Про це свідчать різні положення та нормативні документи законодавства України відносно дистанційного навчання, а саме Закон України «Про вищу освіту», де дистанційне навчання у статті 42 розглядається як рівноправне з традиційними формами освіти, тобто очним і заочним, а також «Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні», «Положення про дистанційне навчання» тощо [1].

Дистанційне навчання, метою розвитку якого є об'єднання переваг використання сучасних Internet – технологій, мультимедійного устаткування та традиційної освіти, забезпечує ефективну реалізацію основних освітніх програм. Інформаційні технології забезпечують студенту основний обсяг необ-

	Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	
6	ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В.І. Воскобойник, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава	26
7	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЕКОЛОГІЯ» М.М. Мадані	28
8	МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ О.В. Гриньків, О.І. Філіпенко	30
9	ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ РОЗРОБОК ІНТЕРФЕЙСІВ ОПЕРАТОРІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ» Ю.М. Скаковський	32
10	ДОСЛІДЖЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ТИПІВ ПИТАНЬ У СИСТЕМІ MOODLE В.Г. Бондаренко	35
11	МОЖЛИВОСТІ АНАЛІЗУ ЯКОСТІ СТВОРЕНИХ ТЕСТІВ В СИСТЕМІ MOODLE Ю.К. Корнієнко, І.Г. Лісова, Х.О. Кулагіна	38
12	ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «КАНООТ!» ПРИ ПРОВЕДЕННІ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ ОБ'ЄКТІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА» Г.М. Ряшко, О.В. Ткачук, О.М. Коротич	41
13	ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ А.К. Д'яконова, Л.А. Тітомир, К.О. Жовтяк	44
14	ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО УРАЇНИ О.К. Байрачна, І.В. Крупіца	46
15	ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ЗАСОБАМИ MICROSOFT TEAMS ТА FORMS О.Л. Нєнов, Н.О. Лисенко	48
16	ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко, Н.В. Хоренжий	51
17	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – СУЧАСНИЙ СПОСІБ ОСВІТИ Д.О. Жигунов	53
18	МОТИВАЦІЯ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИ-	54