

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Подальший розвиток дистанційного навчання у вищій школі вимагає формування єдиного інформаційного освітнього середовища. Для цього необхідно піти шляхом створення архівів загальнодоступних навчальних матеріалів, що базується на уніфікації навчальних компонентів. Використання об'єктно-орієнтованої інформаційної технології створення навчальних об'єктів у системах дистанційного навчання дозволить здійснити перехід від індивідуальних рішень до промислового виробництва та широкого обміну навчальними матеріалами. Для вирішення цієї проблеми необхідний розроблений з урахуванням світового досвіду набір національних стандартів, що тісно пов'язані з регулюванням у галузі системи освіти в Україні.

УДК 378.018.43:37.091.322:[378.2:001.817]

**ЩОДО МЕТОДОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ
КОНСУЛЬТУВАННЯ ДИПЛОМНИКІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО
НАПРЯМУ**

І.В. Мельник, О.О. Коваленко,

Одеський національний технологічний університет, м. Одеса

Мета освіти – формування особистості, здатної читати, аналізувати, оцінювати медіа текст, займатися медіа творчістю, засвоювати нові знання за допомогою медіа. Важливим компонентом в підготовці технологів до професійної діяльності є посилення практичної направленості навчання, необхідність випуску широко профільних спеціалістів, що володіють в той же час ґрунтовними спеціальними знаннями та навичками. На підприємстві від нього знадобиться постійне підвищення своєї кваліфікації, отримання додаткових знань і навиків, які він зможе здобути тільки шляхом самоосвіти.

Згідно навчальних планів підготовки здобувачів СВО «Бакалавр» та «Магістр» зі спеціальності 181 «Харчові технології» галузі знань 18 «Виробництво та технології» дипломний проєкт (робота) відноситься до дисциплін циклу професійної підготовки. На випускових кафедрах технологічного напрямку студентами ще до дипломного проєктування виконувалися курсова робота та курсовий проєкт, в роботі над котрими студенти здобули теоретичні знання та практичні навички з питань проєктування підприємств галузі, що відповідають сучасним вимогам.

Дистанційна форма консультування дипломників на випускових кафедрах в умовах пандемії проводиться вже на протязі двох років, але до цього була можливість «живого» спілкування зі студентом і в назначений час консультацій студент мав можливість заходити. В умовах воєнного часу спостерігається значна міграція студентів як всередині країни, так і за кордоном. Звук тривожної сирени може перервати як лекційне заняття, так і консультацію. Багато студентів відчули різке зростання навантаження, крім того, емоційне та фізичне виснаження людини не дає в деяких випадках зосередитися на сприйнятті матеріалу.

Але незважаючи на труднощі, сукупність методів і засобів технології дистанційного навчання забезпечує проведення консультацій дипломників на відстані на основі використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій. На початковому етапі дистанційне навчання у ВНЗ нагадувало навчання в екстремальних умовах, коли були відсутні навички установки програмного забезпечення для проведення занять в онлайн-форматі, роботи на відповідних платформах, був відсутній досить потужний комп'ютер з мікрофоном і камерою, тощо [1]. Зараз ці екстремальні умови дистанційних консультацій створює відсутність безперебійного Інтернету в деяких регіонах, а також недостатність навичок у студентів до самостійного навчання.

Ефективність дистанційної роботи над дипломним проєктом бакалавра (ДП) або кваліфікаційною дипломною роботою магістра (ДР) безпосередньо залежить від багатьох параметрів: технічної організації процесу; компетентності як зі сторони керівника, так і зі сторони студента; успішного проходження переддипломної практики і захищеного звіту; достатньої наявності матеріалів та інформації щодо проєктованого підприємства; можливості контактувати з представником виробництва; інформаційного доступу до методичних вказівок з виконання ДП (ДР) і технологічних розрахунків; вміння студента самостійно використовувати відповідну нормативно-технічну документацію та літературу зі спеціальності згідно з темою ДП (ДР) та ін.

Для успішної організації онлайн-роботи над ДП (ДР) має бути повна взаємодія між керівником і студентом. У кожного представника цього процесу є відповідальність та обов'язки. Так, важливо більш чітко визначати дедлайни для кожної ланки роботи, щоб у студентів не з'явилося відчуття, ніби вони на канікулах, а отже можна легковажніше ставитися до виконання розділів ДП (ДР). Зі сторони керівника варто встановити графік, за яким дипломник надсилатиме виконані роботи на перевірку в одному темпі.

Але разом з тим, дистанційна форма роботи і консультування дозволяє студенту виконувати маркетингові дослідження, технологічну та графічну частини дипломного проєкту бакалавра; описувати методи дослідження відповідних показників і науково-дослідну частину в роботі магістра тоді, коли зручно, у власному темпі (згідно установлених строків) і послідовності, в тому місці де він перебуває.

Для підвищення якості роботи студентів над ДП (ДР) для проєктування основних виробничих відділень та цехів підприємств на технологічних кафедрах розроблені методичні вказівки та індивідуальні завдання. Користуючись методичними вказівками до виконання дипломного проєкту по відповідному виробництву, заздалегідь отримавши на переддипломній практиці вихідні дані, студенти ще під час практики самостійно виконують необхідні технологічні розрахунки, планують підвищення виробничої потужності підприємства і графік організації технологічного процесу, роблять ескізи основного та допоміжного обладнання. Щодо кваліфікаційної дипломної роботи магістра – ще під час практики у студента є можливість самостійного дослідження наукової проблеми, що має елементи наукового пошуку та науково-практичної

новизни. Самостійно ухвалені рішення дають можливість набувати особистий досвід в спеціальності, але повинні бути затверджені керівником.

Для більш інтенсивної та мотивованої роботи дипломників можливо різноманітнювати види дистанційних технологій: чат-заняття (Telegram, Viber); веб-заняття або семінари, практичні заняття з розрахунків та інші засоби телекомунікацій (Moodle, Zoom, TeamViewar, Ammyu Admin, Oovoo, Skype).

Література:

1. Ліщенко Н.В., Трішин Ф.А. Дистанційне навчання 2020: навчання в екстремальних умовах або перспективний формат навчання? // Збірник матеріалів III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції, 14-16.04.21. – Одеса: ОНАХТ, 2021. – С. 15-21.

УДК378.018.43:005.6

THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN IMPROVING THE QUALITY OF HIGH EDUCATION

Sergey Patyukov, Nadiia Azarova
Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa

Since the beginning of 2020, the system of higher education in the world has undergone a radical overhaul. Distance learning has come to the fore due to the emergence of a new disease - a new respiratory disease COVID-19. In 2021, the situation remained the same. In February 2022, the war in Ukraine began. Many students were evacuated to different parts of the world, which again increased the relevance of distance education.

Distance learning is a tool that is needed to solve problems in education. One of them is the problem of "how to learn". Distance technologies help a person to solve this problem - "learn to learn", as for self-development and self-improvement of the individual, they are the most integrative technologies. Today, it is generally accepted that there are three main problems in the modern education system.

The first is the quality of education, which must meet not only the requirements of the rapidly changing present, but also be tuned to the distant future. Therefore, by solving this problem is a new philosophy of advanced education, which is possible under two conditions: the fundamentalization of education and the use of innovative learning. If you get knowledge that is relevant at the time of study, then at the time of graduation or in a few years they will be completely outdated and, moreover, there will be no holistic vision of the system of professional knowledge. The second problem is pragmatic orientation, which is characterized by an education system that does not promote personal development. The main way to solve this problem may be "developmental" education, which is the development of personality through the use of flexible problem-based learning, creative information technology. As a result of such education, everyone has the opportuni-

	Є.І. Колесник, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	
57	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В.М. Криворучко, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	138
58	УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ М.В. Швець	141
59	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ С.В. Болтач	142
60	ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ Д.В. Дец, Н.О. Дец, Л.О. Ланженко	144
61	ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ О.Ю. Розіна	147
62	ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДНОСТІ, ЯКИ ВИНИКАЮТЬ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, І СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ О.С. Заболотна, Ю.А. Работін	149
63	ЗАСТОСУВАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ВЕРСТЦІ WEB-САЙТІВ Т.В. Снігур, А.В. Селіванова, Є.О. Копачевський	151
64	ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ІННОВАЦІЙНИХ ШЛЯХІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Г.Г. Бойко, К.М. Мелентьева, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	153
65	РОЗРОБКА ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ О. С. Тітлов, В.М. Дорошенко, В.М. Світлицький	155
66	ЩОДО МЕТОДОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ КОНСУЛЬТУВАННЯ ДИПЛОМНИКІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ І.В. Мельник, О.О. Коваленко	158
67	THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN IMPROVING THE QUALITY OF HIGH EDUCATION Sergey Patyukov, Nadiia Azarova	160
68	SELF-EDUCATION AS A CURRENT METHOD OF STUDENT EDUCATION IN STATE OF WAR CONDITIONS Sergey Patyukov, Anna Palamarchuk, Galina Shlapak	162