

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

їхніх батьків, щодо якісного оволодіння знаннями та інші). Крім вчителів за предметами яких здається ЗНО які застосовують індивідуальний підхід, чи пропонують репетиторство.

По-четверте, ні вчителі, ні учні, ні їх батьки не зацікавлені брати участь у предметних олімпіадах та заходах Малої академії наук України (МАН) внаслідок їх комерціалізації.

По-п'яте, вузи у своїй більшості розглядають сертифікат ЗНО просто як перепустку до навчання у вузі.

III. Здобуття освіти в Україні і закордоном. Вчитися у закордонному вузі не легше, проте з економічної точки зору, отримувати освіту вигідно лише у тому випадку, якщо витрати (інвестиції) можна окупити. Тому велика кількість вузів в Україні може бути оправдана лише у одному випадку - якщо вони спрямовані на підготовку іноземних громадян. У нас навчаються за різними даними понад 50 тис. іноземних студентів (МОН, МОЗ), при цьому ми приймаємо усіх іноземців, які можуть заплатити за навчання. В інших європейських країнах (зокрема, Німеччині, Польщі та ін.), де також навчаються іноземці, критерієм здібності до навчання виступають знання, а не гаманець.

Тому й українські випускники шкіл, порівнявши умови вступу у провідних Київських вишах, обирають європейські. Адже з непоганим знанням англійської мови можна отримати освіту в польському або словацькому вузі, а споріднені слов'янські мови можна вивчити за півроку - рік. При цьому навчання в такому вузі коштує дешевше, а отриманий по закінченні диплом відкриває доступ до роботи у будь-якій європейській державі. Доречи, наші студенти, які навчаються у вузах Польщі та Словаччини у своїй більшості характеризуються як старанні та здібні до навчання, багато з них здобувають гранди та стипендії.

Висновок: сьогодні реформування вищої освіти повинно відбуватися з урахуванням викликів сьогодення - конкурування, як вітчизняних, так і іноземних вишів за абітурієнта, бо боротьбу з явищем «відтоку мозків» оголошувати безглуздо. Єдиний вихід - створення в країні умов для реалізації творчого потенціалу молоді, що можливо за наявності розвиненої та високотехнологічної економіки, адже за слабкої економіки завжди буде вплив інтелекту і кадрів. Тільки створивши гідні умови для навчання власним студентам ми зможемо надавати освітні послуги й іноземним студентам, таким чином зміцнюючи і розвиваючи власну систему освіти.

АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ОБ'ЄКТІВ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В АКАДЕМІЇ

А.П. Ліпін, І.М. Шипко

Підготовка висококваліфікованих фахівців для певної сфери промисловості включає виконання так званого «соціального замовлення», тобто

магістр має бути в належній мірі підготовлений до виконання роботи відповідно до вимог даного виробництва, володіти досягненнями науки й техніки в області своєї спеціальності, а також враховувати перспективи їх розвитку. Щоб навчити цьому майбутніх фахівців, викладачі академії повинні володіти не лише досягненнями науки й техніки читаної дисципліни, але й використовувати рекомендації педагогічних та психологічних дисциплін.

Ефективність навчального процесу залежить від великої кількості чинників, серед яких, важливе значення мають такі, як бажання студентів вивчати дану науку, так звана «мотивація», підготовленість студентів, організація учбового процесу на кафедрі, якість лекцій і лабораторних занять, систематичність занять студентів вдома, форма контролю і таке інше.

Підвищити ефективність можна шляхом дії на окремі ланки педагогічного процесу, наприклад, підсилити поточний контроль або збільшити наочність шляхом використання технічних засобів. Проте отримати значні результати можна лише в тому випадку, якщо розглядати процес навчання як комплексну проблему і оптимізувати усі складові даної системи, знаходячи резерви для інтенсифікації на всіх етапах навчання.

Аналіз постановки навчального процесу у вузі дозволяє намітити наступні основні об'єкти для його оптимізації: 1) силабус; 2) «мотивація» вивчення даної дисципліни; 3) лекції; 4) лабораторні роботи; 5) науково-дослідна робота студентів; 6) навчально-дослідницька робота; 7) контроль за роботою студентів на протязі семестру; 8) самостійна робота студентів.

Кожен з перерахованих об'єктів дослідження може бути вибраний як тема, або навіть цілий комплекс для науково-педагогічного дослідження. Проте, при вивченні будь-якого з перерахованих об'єктів необхідно враховувати вплив останніх, тобто, розглядати навчальний процес в комплексі як систему.

Наприклад, недостатньо якісно розроблений силабус ускладнить читання лекцій і може знизити інтерес студентів до науки, що вивчається. Оскільки в типовій програмі міститься лише перелік тих основних питань, які підлягають засвоєнню студентами даної групи спеціальностей (наприклад, магістрів-механіків), то в силабусах необхідно враховувати особливості вузької спеціалізації майбутнього фахівця. Розробка силабуса вимагає від викладачів також уміння відбирати матеріал, відмовляючись від тих розділів, які не відповідають досягненню поставленої мети.

Враховуючи мотивації вивчення студентами певної дисципліни важливо підтримувати їх інтерес до предмету протягом усього періоду навчання. Це залежить як від вмісту і значущості курсу, так, і в значній мірі, від майстерності викладача.

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Про проблеми формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця А.О. Соловей, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка, О.А. Мамроцька.....	184
Вибір варіативної компоненти в навчальних планах підготовки студентів в умовах реалізації закону «Про вищу освіту» І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман.....	186
Використання інструментів маркетингу у системі менеджменту якості закладу вищої освіти О.А. Кручек, С.А. Памбук, О.В. Аксюта.....	189
Психогігієна у структурі особистісного розвитку майбутніх фахівців спеціальної освіти І.О. Шишова.....	191
The development of professional competence of future philologists in the institutions of higher education S. Perova.....	194
Методика підготовки студентів до олімпіади з Рекреалогії І.С. Калмикова.....	197
Вища освіта у контексті її реформування П.Г. Давидов.....	198
Аналіз основних об'єктів оптимізації навчального процесу в академії А.П. Ліпін, І.М. Шипко.....	201
Роль лекцій в якісному засвоєнні студентами матеріалу що вивчається А.П. Ліпін.....	203
Ефективна комунікація студента та викладача - запорука успіху у навчанні Т.А. Кулаковська.....	205
Дослідницький метод навчання студентів спеціальності «Туризм» М.Л. Орлова, І.В. Крупіца, О.К. Гілко.....	206
Методика розвитку професійно-технічного мислення у студентів Т.А. Ревенюк.....	208
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в медичних вузах О.В. Кірсанова, М.Г. Борозенець.....	210
Лабораторний практикум - невід'ємна складова частина навчального процесу О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	213
Щодо проблеми формування творчого мислення у студентів інженерних спеціальностей І.С. Лар'яновський.....	214
Основні мотиватори до навчання студентів медичних факультетів, які навчаються на старших курсах М.О. Ярцева.....	215
Ситуаційно-рольова гра в вивченні Пропедевтичної педіатрії О.В. Соляник.....	216
Використання методів симуляційного навчання при підготовці майбутніх педіатрів Ю.Г. Резніченко, О.М. Гиря, О.М. Лебединець, А.В. Каменщик, М.О. Ярцева, Н.І. Чудова.....	218