

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

так, щоб усі проекти стали реальними і знайшли своє застосування у виробництві.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» З УРАХУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

О.О. Антіпіна

«Харчова хімія» – інтегральна наука, у яку входять розділи окремих хімічних наук, нутріціології, фізіології харчування тощо. Вивчення основ харчової хімії має велике значення для практичної діяльності майбутніх фахівців з галузей харчової промисловості, а саме – для успішного удосконалення технологічних процесів, підвищення їх ефективності, створення нових технологій виробництва високоякісних, біологічно цінних продуктів харчування. Для становлення обізнаного, творчо мислячого професіонала в першу чергу необхідно навчити студента самостійно працювати, вдумливо підходити до вирішення конкретних питань, постійно прагнути удосконалити свої знання. Самостійна робота студента спрямована на формування саме таких навичок.

Дисципліна «Харчова хімія» для студентів різного професійного спрямування викладається на різних курсах. Особливості кожного спрямування ураховуються при організації самостійної роботи студентів.

Студенти технологічних спеціальностей, що навчаються за напрямом підготовки 6.051701 «Харчові технології та інженерія» піднапряму «Харчова інженерія», вивчають харчову хімію на третьому курсі, маючи підготовку з фундаментальних хімічних дисциплін. Для самостійної роботи їм пропонуються індивідуальні завдання, які потребують використання отриманих раніше знань та їх ув'язування з новим матеріалом. Для висвітлення окремих тем студенти готують реферати, працюючи з методичними матеріалами, монографіями, науковими виданнями, інтернет-інформаційними ресурсами. При обговоренні рефератів на заняттях студенти знайомляться з новітніми досягненнями наук про харчування, розв'язують питання, що виникають. Самостійна робота для цих студентів спрямована на поглиблене вивчення хімічних процесів, що протікають при технологічній обробці сировини, та особливостей взаємодії харчових нутрієнтів, зокрема білок-білкових, білок-вуглеводних взаємодій під впливом різних факторів.

Для студентів піднапряму «Технологія харчування» напряму підготовки 6.051701 харчова хімія викладається на другому курсі і сприяє засвоєнню знань з органічної хімії, біохімії тощо. Самостійна робота також полягає у підготовці до занять, виконанні індивідуальних завдань, підготовці повідомлень з окремих питань, підготовці до різного виду контролю. Завдання урахують необхідність детально познайомити студентів з харчовими речовинами, методами їх визначення, використанням для створення нових продуктів харчування.

Для студентів, що навчаються за напрямом підготовки 6.140101 «Готельно-ресторанна справа» харчова хімія викладається на першому курсі та є основною хімічною дисципліною. Тому самостійна робота спрямована перш за все на вивчення основних харчових речовин, їх ролі, ознайомлення з додатковими компонентами харчових продуктів – добавками та контамінантами, питаннями безпеки харчових продуктів.

КУРСОВИЙ ПРОЕКТ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН – ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ

Аванесьянц А.Г., Ромашкевич С. О.

Курсовий проект по деталям машин є першою самостійною конструкторською роботою студента. При виконанні його закріплюються знання по курсу «Деталі машин», розвивається вміння використовувати для практичних застосувань відомості з раніше вивчених дисциплін, отримуються навички роботи з довідковою літературою.

При курсовому проектуванні вирішується одне з найважливіших завдань в підготовці інженера – навчити творчо застосовувати отримані знання фахівця при рішенні поставлених завдань. З розвитком науки і техніки проблемні питання вирішуються з урахуванням усе зростаючого числа чинників, що базуються на даних різних наук, тому вміння працювати на стиках різних дисциплін є показником підготовленості сучасного фахівця і однією з необхідних умов для продуктивної творчої діяльності.

Для курсового проектування переважні об'єкти, які не лише широко поширені і мають велике практичне значення, але і не схильні до морального старіння. Об'єктом курсового проекту є механічні приводи технологічних або транспортуючих машин, в яких застосовуються механічні передачі для перетворення обертального руху, а також обертального руху в поступальне переміщення та інші. Найбільш поширеними об'єктами в приводах машин застосовуються передачі циліндричні, конічні, черв'ячні і передачі з гнучким зв'язком. Такий вибір пов'язаний з великою поширеністю і важливістю їх в сучасній техніці.

При виконанні курсового проекту студенти використовують математичні моделі, що базуються на теоретичних і експериментальних дослідженнях, що відносяться до об'ємної і контактної міцності, теорії пружності. Широко використовуються також зведення з курсів опору матеріалів, теоретичної механіки, теорії механізмів і машин, технології машинобудування, машинобудівного креслення. Підсумовуючи відомості з перерахованих дисциплін, студенти залучаються до діяльності інженерів і дослідників, починають розуміти значення загально технічних і загально інженерних дисциплін. Усе це сприяє розвитку самостійності і творчого підходу до поставлених проблем.

Найважливіше завдання курсового проектування по деталям машин - розвиток вміння розробляти технічну документацію для перетворення в матеріальну форму схеми механізму, яка синтезується або задається. Креслення, разом з усною мовою, писемністю, математичними описами є найважли-

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ, ЩО МАЮТЬ ВІДХИЛЕННЯ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я С.В.Халайджі, В.П.Васильєв	53
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ Л.А.Осипова	54
ВИМОГИ ДО ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА» У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ О.Я.Хлієва	55
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В.Б.Максимчук, В.В.Шевченко	56
ДО ПИТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВНЗ Т. В. Стрікаленко, М. Л. Орлова, О. В. Ляпіна, О. М. Берегова	57
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ Т. В. Стрікаленко, В. М. Тищенко, Н. В. Скубій	58
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ТЕХНОЛОГІВ Т.М. Афанасьєва	59
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ О.В. Алексашин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький	60
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» З УРАХУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ О.О. Антіпіна	61
КУРСОВИЙ ПРОЕКТ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН – ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ Г.А.Аванєсьянц, С.О.Ромашкевич	62
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ Н.Г.Азарова, Л.В.Агунова	63
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ Н.Й.Басюркіна	64
ДОСВІД РОБОТИ З ДИПЛОМНИКАМИ ПО СТВОРЕННЮ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ І.С.Бобрікова	65
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ЩОДО ПРОЕКТУВАННЯ БЕЗПЕЧНИХ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ А.П.Бочковський	66
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ АНАЛІЗУ НЕБЕЗПЕЧНИХ І ШКІДЛИВИХ ВИРОБНИЧИХ ФАКТОРІВ У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ ОКР «СПЕЦІАЛІСТ» ТА «МАГІСТР» А.П.Бочковський	67
АВТОМАТИЗОВАНІ НАВЧАЛЬНІ СИСТЕМИ В.Г.Бондаренко	68
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Т.В.Бордун, О.Є.Воєцька	69
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Є.Браженко, І.К.Чайка, О.Є.Воєцька	70