

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти»***

Збірник тез доповідей

Одеса
2021

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Лукіяник Олександр Григорович в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Дец Надія Олександрівна директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Ланженко Любов Олександрівна начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

Єпур Ольга Сергіївна директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Іванова Лілія Вікторівна директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Кириллова Тетяна Юріївна Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

групи, ознайомитися з відповідними матеріалами. А на занятті працювати разом над певною науковою проблемою.

Віртуальне (The Virtual Flipped Classroom). Можна організувати роботу студентів таким чином, щоб весь процес навчання відбувався дистанційно: викладач пропонує студентам матеріал для перегляду, видає практичні завдання, консультує онлайн, проводить тестування і виставляє підсумкові оцінки.

«Перевернутий» викладач (Flipping The Teacher). Не обов'язково всю роботу має виконувати викладач – готувати або шукати відеоматеріали, формувати практичні завдання, консультувати, перевіряти роботи. Певні види робіт можуть виконати студенти, а викладач стежитиме за тим, як буде організовано процес навчання, як буде представлена інформація, і надаватиме у разі необхідності допомогу.

Щоб зробити “Перевернуте навчання” ефективним, необхідно навчальне відео чи інші використовувані ресурси доповнювати чіткими інструкціями і завданнями. Якщо такого завдання немає, запропонуйте студентам сформулювати його самостійно чи скласти декілька запитань, які стосуватимуться теми, що вивчається, або окремих фрагментів переглянутого відео. Запропонуйте студентам скласти конспект або невеликі нотатки переглянутих матеріалів. Відео, пропоноване для перегляду, має бути не надто довгим та інформаційно навантаженим.

У своїй роботі я застосовую деякі принципи “перевернутого навчання”: надаю для перегляду фільми, короткі відео, що стосуються певної тематики, презентації, надаю в якості домашнього завдання опрацювати відповідний параграф підручника за питаннями, а далі на занятті – виконати практичну роботу або короткий розбір проблемних моментів, скласти тест, проаналізувати побачене, прослухане та виконати інші інтерактивні завдання.

Звичайно впровадження “перевернутого навчання” це складна справа. Але перевернуте навчання - це ключ до змін, можливість достукатися до кожного студента. Це не просто зміна простору чи додаткова техніка на занятті, це саме зміна формату взаємодії з студентом. Ця модель може допомогти Вам, стати кращим викладачем. Спробуйте “перевернути” своє заняття!

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Н.М.Ільчишина – викладач,
ВСП «ОТФК ОНАХТ»**

Освіта – один із найдавніших соціальних інститутів, що виник через потребу суспільства відтворювати і передавати знання, уміння, навички, готувати нові покоління до життя, готувати суб'єктів соціальної дії для вирішення економічних, соціальних, культурних проблем, що стоять перед людством. У сучасному світі освіта – складне і багатоманітне суспільне явище, сфера передачі, засвоєння і перероблення знань та соціального досвіду. Освіта – це певна система навчальних і виховних закладів, що здійснюють різноманітні

форми залучення їх досвіду в засвоєння багатств культури. Освіта інтегрує різні види навчальної і виховної діяльності, їх зміст в єдину соціальну систему, орієнтує їх на соціальне замовлення, соціальні потреби суспільства. Серед соціальних інститутів сучасного суспільства освіта займає одну з провідних позицій. Адже благо людини, становище культури та духовності в суспільстві, темпи економічного, науково-технічного, політичного і соціального прогресу залежать від якості та рівня освіти. Навчання, уміння, вивчення, освіта та інші поняття, терміни використовуються для забезпечення навчального процесу.

Інтеграція України в європейське та світове співтовариство, зростання темпів науково-технічного прогресу, вимагають підготовки висококваліфікованих, конкурентноспроможних спеціалістів, здатних ефективно працювати у новій соціально-економічній ситуації. Пошук і створення нових орієнтирів розвитку суспільства та особистості передбачає удосконалення системи освіти, головним призначенням якої є не лише оволодіння студентами ВНЗ навчальною діяльністю, а й формування цілеспрямованої, активної, впевненої в своїх силах особистості.

Сучасне суспільство висуває високі вимоги до майбутнього спеціаліста: уміння нестандартно мислити, знаходити оптимальні рішення, аналізувати, проводити рефлексію власних дій, співвідносити їх з метою діяльності, мати глибокі, стійкі знання та уміння їх застосовувати у професійній діяльності. Цим умінням, знанням молодого спеціаліста може сприяти високий рівень мотивації навчальної діяльності.

Одним із напрямків підвищення особистої ефективності підростаючої особистості є формування мотивації навчання студентів, що визначає успішність учбової діяльності, задоволення як процесом, так і результатом отримання знань у процесі навчання, прагнення проявити власні здібності, що дає можливість позитивно переживати як сам процес пошуку, так і накопичення нових знань. Крім цього, приділяється велика увага питанням самоосвіти та постійній роботі над підвищенням власної компетентності.

Основною ознакою професійної спрямованості є “становлення професійної домінанти у свідомості студента, сформованість образу професії, усвідомлення себе як суб’єкта професійної діяльності”. Сформованість мотиву набуття знань та отримання професії є невід’ємною складовою ефективності учбової діяльності. При цьому важливо, щоб мотивація була внутрішня, безпосередньо пов’язана зі змістом цієї діяльності, щоб студент “знаходив у ній задоволення найбільш глибоких пізнавальних потреб, інтересів і схильностей, потреби в особистісному саморозвитку”.

Після отримання диплому випускники закладів фахової передвищої освіти продовжують з метою отримання вищої освіти.

Дослідження показують, що все більша кількість студентів мають прагматичні мотиви навчання, такі як соціальний престиж професії, авторитет навчального закладу. З іншого боку, зростає чисельність студентів, які не збираються працювати за фахом, а вступили до навчального закладу, тому що їм подобається певний предмет, задля підвищення інтелектуального рівня. Згідно

досліджень соціологів більшість студентів ВНЗ мають такі мотиви навчання: уникнення служби в армії (у юнаків), можливість спілкування з однолітками, престижність диплома про вищу освіту. Це свідчить про девальвацію вищої освіти, коли цінністю стає не знання, освіта, а документ. Тому важливою метою закладів вищої та фахової перед вищої освіти є мотивація студентів до здобуття вищої освіти, з подальшим працевлаштуванням за фахом.

Одним з видів мотивації студентів коледжів для здобуття вищої освіти є організація різних профорієнтаційних заходів, що направлені, як на спонукання до подальшого навчання, а також на популяризацію та підвищення престижу тієї чи іншої спеціальностей.

На базі ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНАХТ» застосовується інформаційний підхід в роботі направлений на мотивацію студентів до подальшого навчання в Одеській національній академії харчових технологій. В рамках цього підходу регулярно проводяться:

- освітні виставки, дні відкритих дверей, ярмарки вакансій;
- зустрічі з представниками ОНАХТ;
- презентації, семінари, присвячені профорієнтаційній тематиці.

Крім інформаційного підходу сумісно з представниками академії в коледжі в профорієнтаційній роботі застосовують розвиваючий підхід, мета якого є формування різноманітних знань, умінь і навичок, необхідних для опанування професії. До таких форм розвиваючих методів належать:

- тренінги та майстер-класи, які розвивають окремі компетенції, необхідні для успішного опанування професією або для оптимізації навчання;
- ділові ігри, які дозволяють приміряти на себе різноманітні професійні ролі та відтворити ситуацію трудових стосунків і рішень специфічних задач у групі;
- студентські конференції тощо.

У сучасному сьогоднішньому важливим є не просто навчання молодої людини предметним знанням, умінням, навичкам, а й розвиток її особистості як активного суб'єкта суспільної діяльності, відповідального за своє життя, життя оточуючих, розвиток всього суспільства.

Список використаних джерел:

1. Дусавицкий А.К. Развитие личности в студенческом коллективе в зависимости от сформированности учебно-профессиональных интересов: учебно-методическое пособие. –Х.: ХНУ имени В.Н.Каразина, 2012. –32 с..
2. Багдасарьян Н. Г., Немцов А. А., Кансузян Л. В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи // Социологические исследования. - 2003. - No 2. - С. 22-26.
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / [під заг. ред. О. В. Овчарук].– К.: «К.І.С.», 2004. – 112с.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності <i>Н.І. Дурбалова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	7
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, інформаційна та кібернетична безпека <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	10
Використання додатку CISCO PACKET TRACER під час дистанційного навчання студентів <i>Р.В. Стоянова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	13
Застосування методу “перевернутого навчання”, як засобу стимулювання пізнавального інтересу студентів на заняттях фізики <i>А.С. Мазур, викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	15
Мотивація студентів для здобуття вищої освіти <i>Н.М.Льчишина, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	17
Запровадження е-портфоліо з метою формування професійної готовності викладачів та здобувачів освіти фахового коледжу до використання хмарних технологій <i>Н.В.Краснієнко, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	20
Застосування технологій розвитку критичного мислення студентів у процесі вивчення англійської мови в сучасному закладі освіти <i>О.В. Молодіт, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	24
З досвіду впровадження квест-технологій та віртуальних екскурсій у викладанні суспільних дисциплін <i>Н.К. Пеньковська, к.п.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, Т.Г. Левчук, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, Т.К. Пеньковська, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	26
І. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	
Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання <i>Ю.В. Кваснікова, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	32
Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання <i>Г.В. Бородуліна, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	33