

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

ЗМІСТ

I ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ШКОЛА-ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ – КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ

Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	8
<i>Беркань І.В., голова циклової комісії холодильних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист ОТК ОНАХТ</i>	
Безперервна освіта, що формує економіку України.....	11
<i>Вдовиченко О.В., майстер виробничого навчання 14 розряду ДНЗ "Одеський центр професійно-технічної освіти"</i>	
Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	13
<i>Ільчишина Н.М., голова циклової комісії спецдисциплін технологічного циклу, викладач першої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ</i>	
Безперервна освіта - крок до інтелектуального потенціалу країни.....	15
<i>Кириллова Т.Ю., заступник директора з навчально-методичної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії МТК ОНАХТ</i>	
Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	18
<i>Кузнєцова П.В., голова циклової комісії легкої промисловості, викладач вищої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ,</i> <i>Ніколаєва-Бринюк О.М., викладач першої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ</i>	
Місце коледжу в системі безперервної освіти.....	20
<i>Сагдєєва О.А., заступник директора з навчально-виробничої та профорієнтаційної роботи, голова циклової комісії прикладної екології, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	

завдання соціалізації людини як особистості, як індивіда, формування, розвитку його здібностей, певних знань, умінь і навичок.

Список використаних джерел

1. Безперервна освіта. – Режим доступу:

<http://www.users.kpi.kharkov.ua/lre/bde/ukr/iol/l3.htm>

2. Макєєва О. Безперервна освіта суспільства – запорке майбутнього //

Персонал. – Режим доступу: <http://www.personal-plus/net/206/3>

3. Меморандум безперервної освіти Європейського Союзу. – Режим доступу:

<http://www.europeans.org.ua/deyanel.html>

МІСЦЕ КОЛЕДЖУ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Сагдєєва О.А., заступник директора з навчально-виробничої та профорієнтаційної роботи, голова циклової комісії прикладної екології,

к.т.н.,

викладач вищої кваліфікаційної категорії

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу

Одеської національної академії харчових технологій

Вимоги сучасних світових реалій вимагають від професіонала все більше компетенцій, які неможливо отримати без постійного розвитку з урахуванням динаміки соціально-економічних змін. Актуальність системи безперервної освіти підтверджує екстенсивний розвиток інформаційної сфери, міжнародна інтеграція та потреба в досвідчених прогресивних спеціалістах своєї справи, які здатні швидко орієнтуватися в професійному просторі. Тому сьогодні суб'єкт освітньої діяльності – це особистість принципово нової якості з інтелектуально-творчим і професійно-кваліфікаційним потенціалом, який постійно удосконалюється, що є результатом системи безперервної освіти.

Як заклад вищої освіти, коледж вміло поєднує елементи професійно-технічної та вищої освіти, що в комплексі дає можливість отримати гнучку систему інноваційних компетенцій та відкрити простір подальшого розвитку. Перевагою коледжу на освітній арені є відмова від механічного поєднання етапів традиційної системи «школа – заклад вищої освіти», безумовне врахування потреб ринку праці, вдосконалення набутих професійно-технічних характеристик та підготовка до вузької спеціалізації на етапі вищої освіти. Саме коледж готує майбутнього фахівця до наукової та творчої мистецької діяльності, що є результативною, але не завершальною, стадією безперервної системи освіти в Україні та у світі в цілому. При цьому отримані в коледжі базові компетенції передвищої освіти дозволяють суб'єкту легко орієнтуватися у сфері обраних знань, бути максимально залученим до професійного поля діяльності, при цьому розуміючи прикладні потреби роботодавця та ринку праці, швидко маневрувати в напрямках підготовки і перекваліфіковуватися в залежності від мінливих вимог сучасності та усвідомлено підходити до вибору ступеня вищої освіти і подальшої спеціалізації.

Аналіз потреб ринку праці та вимог роботодавців, які масово шукають спеціалістів серед випускників коледжу, доводить потребу освітніх послуг, що надаються, та орієнтує на удосконалення кваліфікованих компетенцій випускника, що підтверджує тезис про нерозривне поєднання таких ланок безперервної освіти, як професійно-технічна, передфахова вища та вища. В цьому аспекті коледж має об'єднати етапи професійно-технічної та вищої освіти, міцно закріпити ланцюг постійного освітнього процесу розвитку фахівця та виховання особистості, продовжувати розвиток професійних прагнень суб'єкта освіти, надавати та удосконалювати унікальні компетенції, які сформовані гнучкою системою теоретичних знань та довершеною системою прикладних умінь.

ШЛЯХИ ТА МЕТОДИ ПОДОЛАННЯ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ШКОЛИ ДО УМОВ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**(з досвіду роботи з студентами I курсу ЗВО I-II рівнів акредитації
на заняттях української мови і літератури)**

**Солов'єнко О.Ф., голова циклової комісії гуманітарних та соціальних
дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
Коледж промислової автоматики та інформаційних технологій
Одеської національної академії харчових технологій**

Сучасне життя висуває нові вимоги до випускників вищої школи. Суспільству потрібні інтелектуально компетентні, здатні критично мислити, творчі особистості з високим рівнем професіоналізму.

Головна увага вищої школи повинна бути зосереджена на всебічному поліпшенні професійної підготовки спеціалістів. Розв'язання цього завдання починається на перших курсах.

Вступ випускника школи до ЗВО I-II рівня акредитації та наступне його пристосування до нових форм і методів навчання є процес непростий, із своїми складнощами і в той же час важливий для освоєння обраної професії.

Актуальність дослідження визначається наступними аспектами:

- вступивши до коледжу, випускник школи не завжди готовий до виконання поставлених перед професійною освітою завдань, так як орієнтований на просте накопичення знань та предметних умінь і навичок, не розуміє місця і ролі навчальної дисципліни у подальшій навчальній діяльності студента, відсутня мотивація здобуття нових знань;
- психологічна адаптація студентів до навчального процесу у ЗВО включає цілий ряд аспектів, за якими стоять різні зони труднощів, з якими доводиться стикатися студентам на початковому етапі навчання;
- навчання у вищій школі має ряд суттєвих відмінностей порівняно зі шкільним і багато в чому специфічне за своєю методикою. Тому не всі