

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

роздаються студентам. Встановлена робочою програмою тематика лабораторних та практичних занять надрукована і вивішена у кафедральному приміщенні. Закінчується навчання підведенням підсумків рейтингових балів, набраних студентами за системою оцінки певних видів самостійної роботи у семестрі, зміст якої надруковано і оприлюднений на кафедрі. Додаткові бали студенти набирають за результатами письмового модульного тестування за питаннями, які попередньо роздаються. Для студентів, незадоволених рейтинговою оцінкою, проводиться іспит за білетами з 12 тестовими питаннями і задачами. Студенти-заочники повинні обов'язково здавати іспит, допуск до якого визначається відробкою всіх лабораторних робіт і пред'явленими у письмовому виді відповідями на 50 коротких питань, одержаних на установчих заняттях.

Важливе місце у програмі займає курсова робота, зміст якої і методика виконання описані у навчальному посібнику, що одержав гриф Міністерства України і надрукованому у достатній кількості. Практичні заняття присвячені проробці прикладів виконання етапів, описаних у навчальному посібнику.

## **ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ КЕЙСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

**В.І. Колесник**

На сучасному етапі розвитку системи освіти в Україні інтерактивні методи навчання набувають все більшого поширення. Причому по оцінках багатьох фахівців, одним з найбільш затребуваних з них є кейс-метод. Особливо інтенсивно кейс-метод використовується у сучасній економічній та бізнес освіті. Рівень затребуваності його постійно зростає. Але одночасно виявляється достатня кількість проблем, що перешкоджають його широкому розповсюдженню, наприклад, недостатність засобів і кваліфікованих фахівців у цій сфері.

Розглянемо процес розробки кейсів на конкретному прикладі. Так, при вивченні дисципліни "Економіка підприємства", особливо при проведенні практичних занять майже по всіх темах, часто виникає потреба розбору конкретних господарських ситуацій. Основні критеріями вибору подібних ситуацій: їх типовість, актуальність, гострота проблеми, наявність серйозних негативних наслідків за відсутності її рішення.

Визначившись з проблемами, потрібно знайти джерела конкретної інформації для конструювання кейсів. В даному випадку цілком прийнятними можуть бути як електронні і друкарські матеріали у вигляді різних збірок завдань і господарських ситуацій, так і спеціально зібрані фактичні дані з конкретних підприємств. Важливо тільки, щоб уся подібна інформація виглядала свіжішою, достатньо повно характеризувала проблему і спонукала навчаємих до пошуку альтернативних шляхів її рішення. Після підготовки первинної конструкції нового кейсу переходимо до вибору виду презентації (відео, друкарська і таке інше), а також визначаємо форму його використання студента-

ми (викладач–студент, студент–студент і так далі) . Будь-який вибраний варіант зазвичай має позитивні і негативні моменти.

Так, відео-варіант кейсу зовні виглядає ефектніше, забезпечує достатній рівень активності всіх навчаємих, але технічно не завжди здійснений . Останнє зауваження стосується і форми "викладач–студент", при якій у даний момент викладач може активно працювати тільки з одним студентом.

На наш погляд, дуже перспективною є форма роботи "студент–студент", яка припускає організацію обговорення ситуації у студентському середовищі . Краще всього, щоб за кожним окремим столом (2–4 чіл.) обговорювалося своє питання (потім обговорюваними темами можна мінятися). У кожній такій малій групі також можливий розподіл і перерозподіл ролей "генератора ідей", "критика" і ін. При цьому викладач зазвичай виконує координуючі і коректуючі функції з оцінкою індивідуальної і групової роботи студентів.

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ**

**Н.Г. Коновенко, Н.П. Худенко, Є.О. Осадчук**

Процеси математизації науки, техніки та інші сфери діяльності людини вимагають підготовки кваліфікованих спеціалістів. Сучасні фахівці повинні уміти використовувати математичні методи, володіти технологіями використання сучасних інформаційних технологій в своїй професійній діяльності.

В наш час великий розвиток отримали системи комп'ютерної математики, які інтегрують в собі сучасний інтерфейс користувача, розв'язок числових і аналітичних задач. Такі програмні пакети – MathCad, Maple, Mathematica, Wolfram Alpha та інші, швидко знаходять вирази для похідних і первісних функцій, які задані користувачем, розв'язують в аналітичному і числовому вигляді складні алгебраїчні та диференціальні рівняння, роблять складні символічні перетворення математичних виразів, будують графіки функцій. За допомогою цих пакетів викладач може зробити електронну лекцію, в якій можуть бути як математичні ілюстрації, формули, так і будь-який матеріал. На лекціях викладач використовує демонстраційні матеріали, які створені за допомогою різних математичних систем високого рівня; на практичних заняттях студенти розв'язують різні задачі за допомогою цих систем.

Навчання за допомогою комп'ютерів дає найбільший ефект, коли студенти залучаються в активну діяльність по осмисленню і закріпленню навчального матеріалу, застосуванню знань під час розв'язування задач.

Використання інформаційних технологій при проектуванні і розробці технологій навчання вищої математики з використанням спеціалізованих математичних пакетів дозволяє:

- удосконалювати лекційний курс, створювати для нього комп'ютерне супроводження;

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ КОМПЕ- ТЕНТНОГО СПЕЦІАЛІСТА О.О. Голубьонкова, М.Р.Мардар, М.Г.Брайко	95
НОВІ АСПЕКТИ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ- ВАННЯ Н.В.Хоренжий	96
ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕРГЕТИЧНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНИХ НАУК Є.В.Іванов	97
РОЗРОБКА ПЛАНУ НАССР У КОМПЛЕКСНОМУ ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ ДЛЯ ОКР «БАКАЛАВР» І.С.Калмикова	98
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ЗАСА- ДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ А.І.Капустян, Л.С.Гураль	99
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.Д.Дмитренко, В.Є.Браженко	100
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.К. Овсянникова	101
РОБОТА КУРАТОРА ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ЩОДО ОР- ГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ Т.Г.Казарян	102
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕ- НТАЛЬНО-ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В.Кіріяк	103
ДО ПИТАННЯ ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	104
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ВСТВ В.М.Кобелєв	107
ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ КЕЙСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В.І.Колесник	108
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ Н.Г.Коновенко, Н.П.Худенко, Є.О.Осадчук	109
МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ОНАХТ Ю.К.Корнієнко, С.В.Котлик	110
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ НА ОЛІМПІАДІ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ С.В.Котлик, О.В.Дишкантюк, О.П.Соколова, С.Є.Саламатіна	111
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЧ- НОМУ ВНЗ С.В.Котлик, Ю.К.Корнієнко, О.П.Соколова	112
АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ О.О.Коваленко, Т.В.Стрікаленко, І.В.Коваленко, Ю.В.Дудник	113
ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ КРЕСЛЕНЬ О.А.Краснодемська, О.В.Федосєєв	114