

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

Способи використання знань інших предметів можна визначити на основі ретельного вивчення учбових програм, планів і матеріалів підручників з суміжних учбових дисциплін.

У навчанні математиці міжпредметні зв'язки виконують методологічну, освітню, розвиваючу, виховну, конструктивну функції.

Можна стверджувати, що основним стратегічним напрямом активізації навчання є не збільшення та концентрація об'єму відомостей, запропонованих студентам або прискорення процесів прочитування, а створення дидактичних і психологічних умов для свідомого навчання, включення в нього студентів на інтелектуальному рівні і на рівні особової соціальної активності.

## **ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ**

**В.М. Лисюк**

Особливістю дипломних робіт студентів спеціальності 7.03050401 «Економіка підприємства» є проведення детального аналізу виробничої діяльності підприємства (компанії, організації) з економічної точки зору й розробка рекомендацій щодо підвищення ефективності управління та покращення відповідних показників діяльності об'єкта.

При вирішенні цих задач не можна не враховувати питання, що стосуються стану охорони праці на підприємстві(організації). До речі, економічні наслідки, до яких призводить виробничий травматизм та професійні захворювання, йдуть не на користь розвитку виробництва. Ці економічні збитки(шкода) визначаються не тільки втратами відшкодування, а й умовною вартістю продукції, яка недоотримана, у зв'язку з вибуттям працюючого з виробничого процесу. Аналіз розміру збитків, що наносять підприємству порушення вимог нормативно-правових документів з охорони праці, використовується в практиці управління охороною праці, для планування першочергових заходів щодо створення безпечних і нешкідливих умов праці, економічного обґрунтування рішень, які приймаються. Участь в цьому фахівців економічних напрямів підготовки є цілком логічним, тому студент-дипломник при виконанні розділу «Охорона праці» може отримувати завдання визначити економічну ефективність заходів щодо поліпшення умов і охорони праці.

Економічна ефективність визначається з метою:

- вибору оптимального варіанту поліпшення умов і безпеки праці (за сукупними результатами соціальної й економічної ефективності);
- виявлення впливу реалізації заходів щодо поліпшення умов праці на підставі аналізу показників виробничо-господарської діяльності підприємства: розмір доходу; величина матеріального збитку, обумовленого нещасними випадками, професійною і загальною захворюваністю, плинністю кадрів тощо;

- обґрунтування зростання продуктивності праці за рахунок поліпшення її умов;
- обґрунтування матеріального і морального стимулювання за розробку і впровадження заходів щодо охорони праці.

Для кожного студента створюється індивідуальна траєкторія професійного саморозвитку під час виконання розділу «Охорона праці». Так, використовуючи отримані знання і навички, майбутній економіст може реалізувати їх для вирішення актуальних практичних задач: провести повний економічний аналіз заходів щодо поліпшення умов і охорони праці на конкретному об'єкті та розрахувати економію ресурсів за рахунок зменшення втрат, що викликаються аваріями, нещасними випадками і профзахворюваннями.

## **ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**А.В. Макаринська, А.П. Лапінська**

Дослідженню ефективності використання засобів сучасних інформаційних технологій в освітній діяльності присвячено праці вітчизняних та зарубіжних учених: А.Ашерова, В.Бикова, І.Булах, Р.Гуревича, К.Доулінг, М.Жалдака, Ю.Жука, Г.Кедровича, М.Лапчика, Ж.Меншикової, О.Падалки, Є.Полат, В.Сумського та ін.

Встановлено, що інформаційні технології розширюють можливості представлення і засвоєння інформації за рахунок реалізації принципу мультимодальності. Як відомо, людина запам'ятовує 10% з того, що читає, 20% з того, що чує, 30% з того, що бачить, 50% з того, що одночасно бачить і чує.

Результативність презентації залежить від вдалого поєднання змісту та способу представлення інформації із застосуванням усіх можливостей інформаційних технологій, врахування індивідуальних особливостей студентів. Зокрема, за статистикою, у середньому серед студентів візуалів - 78 %; аудіалів - 14 %; кінестетиків - 8 %. Візуалу обов'язково потрібно записати нову інформацію в зошит, аудіалу необхідно дати можливість повторити із викладачем.

Ефективність мультимедійної лекції визначають такі чинники: лаконічність, доцільність, композиційна цілісність, наочність. Навчальний матеріал має бути поданий стисло та чітко, додаткові ефекти не повинні виступати на передній план та перекривати корисну інформацію; кольорові рішення слайдів мають бути стриманими, не відволікати від змісту лекції. Кожний слайд повинен являти собою необхідну ланку розповіді і працювати на загальну ідею презентації.

В ході лекції необхідно активізувати пізнавальну діяльність шляхом вирішення практичних, професійно спрямованих завдань. Перш за все як основоположний принцип слід розглядати принцип проблемності. Задаючи питання, що послідовно ускладнюються, створити в мисленні студента таку проблемну ситуацію, для виходу з якої йому не вистачає наявних знань, і він

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могілянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131