

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Т. В. Стрікаленко, В. М. Тищенко, Н. В. Скубій

Однією з основних проблем управління навчальним процесом у вищих навчальних закладах є необхідність трансформації навчально-виховного підходу до конкурентно-комерційно-навчально-виховного, що є процесом нерівноважним, проте стаціонарним. У цьому аспекті впровадження інноваційного підходу має сприяти набуттю студентами таких професійно важливих навичок як самоосвіта та професійна комунікативність. Для цього важливими є комп'ютерні, ігрові та інтенсивні технології, а також індивідуальна робота студента з викладачем з переходом від формального виконання завдань (розв'язання тестових завдань) до пізнавальної активності з формуванням власного розуміння та вирішення поставлених задач. Адже ще видатними психологами минулого (О. Н. Леонтьєв, С. Л. Рубінштейн т. і.) встановлено, що на кожному кроці вікового розвитку певна діяльність (гра, навчання, праця) набуває керівного значення у формуванні нових психічних процесів та якостей, притаманних індивідуальності особистості. Інноваційні технології освіти, так само як і інтерактивні технології навчання, дозволяють не лише краще сприймати методи та шляхи вирішення професійних завдань, але й відслідковувати (у часі) динаміку змін якості майбутньої професійної діяльності. Інтерактивні технології як нетрадиційні методи навчання використовувались у вигляді так званого «Методу проектів» ще наприкінці 20-х років ХХ століття, і це свідчить про те, що вони не є чимось принципово новим у діяльності педагогів вищої школи. Незважаючи на різну оцінку того досвіду, вважаємо важливим зазначити, що він продемонстрував і низку переваг такого підходу. Адже інтерактивна робота практично виключає домінування одного із співрозмовників, одного погляду на проблему над іншим, проте ініціює розвиток критичного мислення, аналіз можливих шляхів рішення сформульованої проблемної задачі, участь у дискусіях та спілкування з носіями альтернативних підходів та думок. Використовуючи інтерактивні методи, викладач має можливість здійснювати роботу, моделюючи декілька ситуацій, коли він виступає у ролі (1) інформатора-експерта при викладенні нового лекційного матеріалу та відповідях на питання студентів, (2) організатора – при підготовці міні-презентацій, організації рольових ігор та спілкуванні на практичних заняттях у малих групах (підгрупах), (3) консультанта – при самостійній розробці студентами певних досліджень та оформленні аналізу їх результатів у вигляді літературно-наукових публікацій, тощо. При виборі змісту та об'єму лабораторних чи практичних занять з використанням інноваційних технологій слід враховувати складність навчального матеріалу та наявність навчальних посібників, міжпредметні зв'язки та місце, яке займає тема заняття у професійній підготовці майбутніх фахівців, а також значимість цих занять у формуванні цілісного сприйняття дисципліни, професійної компетентності майбутніх фахівців та комунікативних навичок.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ, ЩО МАЮТЬ ВІДХИЛЕННЯ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я С.В.Халайджі, В.П.Васильєв	53
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ Л.А.Осипова	54
ВИМОГИ ДО ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА» У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ О.Я.Хлієва	55
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В.Б.Максимчук, В.В.Шевченко	56
ДО ПИТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВНЗ Т. В. Стрікаленко, М. Л. Орлова, О. В. Ляпіна, О. М. Берегова	57
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ Т. В. Стрікаленко, В. М. Тищенко, Н. В. Скубій	58
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ТЕХНОЛОГІВ Т.М. Афанасьєва	59
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ О.В. Алексашин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький	60
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» З УРАХУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ О.О. Антіпіна	61
КУРСОВИЙ ПРОЕКТ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН – ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ Г.А.Аванесьянц, С.О.Ромашкевич	62
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ Н.Г.Азарова, Л.В.Агунова	63
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ Н.Й.Басюркіна	64
ДОСВІД РОБОТИ З ДИПЛОМНИКАМИ ПО СТВОРЕННЮ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ І.С.Бобрікова	65
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ЩОДО ПРОЕКТУВАННЯ БЕЗПЕЧНИХ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ А.П.Бочковський	66
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ АНАЛІЗУ НЕБЕЗПЕЧНИХ І ШКІДЛИВИХ ВИРОБНИЧИХ ФАКТОРІВ У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ ОКР «СПЕЦІАЛІСТ» ТА «МАГІСТР» А.П.Бочковський	67
АВТОМАТИЗОВАНІ НАВЧАЛЬНІ СИСТЕМИ В.Г.Бондаренко	68
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Т.В.Бордун, О.Є.Воєцька	69
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Є.Браженко, І.К.Чайка, О.Є.Воєцька	70