

SCI-CONF.COM.UA

EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS



**PROCEEDINGS OF XII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
DECEMBER 18-20, 2022**

**BARCELONA
2022**

EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS

Proceedings of XII International Scientific and Practical Conference
Barcelona, Spain
18-20 December 2022

Barcelona, Spain

2022

UDC 001.1

The 12th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (December 18-20, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. 542 p.

ISBN 978-84-15927-32-7

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Eurasian scientific discussions. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-eurasian-scientific-discussions-18-20-12-2022-barselona-ispaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: barca@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Barca Academy Publishing ®

©2022 Authors of the articles

ARCHITECTURE

- | | | |
|-----|---|-----|
| 50. | Бібер С. Г., Островершук О. М., Чиньона А. В., Кушнір І. Ю.
КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ОСНОВА ДЛЯ
ФОРМУВАННЯ ФАХОВО-ІНФОРМАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ - АРХІТЕКТОРІВ (ВІМ
ПРОЕКТУВАННЯ) | 238 |
| 51. | Пилипчук О. Д., Верхулевська В. М.
ВПЛИВ НАТУРАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ, ЩО ЗАСТОСОВУЮТЬСЯ
В ІНТЕР'ЄРАХ ТА ЕКСТЕР'ЄРАХ, НА ПСИХО-ЕМОЦІЙНИЙ
СТАН ЛЮДИНИ | 243 |
| 52. | Цвиговская И., Олейник Т. П.
ЛАНДШАФТНЫЕ РЕШЕНИЯ ФИТНЕС-ЦЕНТРОВ | 247 |

PEDAGOGICAL SCIENCES

- | | | |
|-----|---|-----|
| 53. | Dudko O. G.
KNOWLEDGE CONTROL DURING DISTANT LEARNING
PROCESS IN TRAUMATOLOGY AND ORTHOPAEDICS | 254 |
| 54. | Анастасова Н. М., Павлушко А. В.
СЕНСОРНО-ІНТЕГРАТИВНА ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ
МОТОРНО-РУХОВОГО РОЗВИТКУ У ДІТЕЙ ІЗ ДИСПРАКСІЄЮ:
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ | 259 |
| 55. | Антоненко І. В.
АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ ОПТИМАЛЬНИХ УМОВ ДЛЯ
ПІДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРІВ ІНТЕР'ЄРУ | 266 |
| 56. | Бойко Г. Г., Мелентьєва К. М.
ВИКОРИСТАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В STEAM-ОСВІТІ | 270 |
| 57. | Горват М. В., Кузьма-Качур М. І.
ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТІ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
ЯК УМОВА ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ПРИРОДНИЧОЇ ПІДГОТОВКИ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ | 274 |
| 58. | Дардан Т. С., Рудак С. В., Гудима М. І.
ТВОРЧИЙ МОЗОК | 282 |
| 59. | Домашенко І. К.
АУДІОВІЗУАЛЬНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ | 289 |
| 60. | Іванова М. В., Наumenко А. М., Черкун В. М.
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ІЗ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА
ВИХОВАННЯ | 295 |
| 61. | Любар Р. О.
ДИРИГЕНТСЬКО-ХОРОВИЙ ЦИКЛ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА | 300 |
| 62. | Мегем О. М., Прокопенко А. В.
ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ БУЛІНГУ СЕРЕД НЕПОВНОЛІТНІХ
ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ | 303 |

ВИКОРИСТАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В STEAM-ОСВІТІ

Бойко Ганна Георгіївна,

викладач вищої категорії

економічних дисциплін,

Мелентьєва Катерина Миколаївна,

викладач першої категорії

соціально-правових дисциплін

ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж

Одеського національного технологічного університету»

м. Одеса, Україна

Завданням кожного навчального закладу є не тільки надання студентам знань, але навчання їх самостійному здобуванню навичок і компетенцій. Самостійній роботі студентів завжди приділялось багато уваги, і сьогодні це не втратило своєї актуальності. Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої студент самостійно опрацьовує практичне питання, тему, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, на лекціях, практичних або лабораторних заняттях. З одного боку джерел для самостійної роботи стало набагато більш, але і заплутатися в потоці інформації також набагато легше. Тому викладачі відіграють дуже важливу роль в керуванні та корегуванні напрямку самостійної діяльності студентів.

Основним завданням викладача та й взагалі системи освіти – є перехід з інформаційного типу навчання на навчання, яке б давало змогу виявляти й розвивати індивідуальні здібності майбутніх фахівців, їх творчий потенціал, активно впливати на формування їх особистості, адже саме результативність та ефективність самостійної роботи студентів значною мірою залежить від викладача.

Різноманітний вид заняття, який пов'язав з активною пізнавальною діяльністю студента, - основа отримання та розширення професійних навичок майбутнього фахівця харчової промисловості.

Один з головних видів уміння пов'язувати логічно теоретичні та

практичні знання - самостійна робота студента.

Під самостійною роботою слід розуміти сукупність всієї самостійної діяльності студентів як в навчальній аудиторії, так і поза нею, в контакті з викладачем і в його відсутності. [1. с. 10]

Для мобілізації на самостійну роботу студентів можливо тільки при наявності старанного і сумлінного ставлення до вже отриманих професійних навичок фахівця даної галузі, як з боку викладача, так і з боку студента. Студента треба переключити з пасивного слухача до творчої лічності, який вміє формувати свій творчий хист і творчу індивідуальність та використовувати нову інформацію для подальшого навчального процесу і для науково-дослідницької роботи, яка може подалі використовуватися на виробництві.

Для організації самостійної роботи викладач приваблює усіх студентів, як ініціативних, так і "середніх". Для цього використовуються такі види робіт:

- практичних заняття;
- семінари;
- колоквіуми;
- тематичні диктанти;
- рішення кросвордів;
- реферати;
- презентації;
- наукові доклади;
- стартапи.

Самостійна робота розвиває гнучкість розуму, уважність, посидючість, творчі нахили, навички пошукової роботи; уміння критично оцінювати результати отриманої інформації.

Практичні заняття: студент отримує вихідні дані і використовуючи теоретичні знання, користуючись формулами та логічним мисленням надає правильно рішення.

Види рефератів: - реферат-конспект, - реферат-резюме, - реферат-огляд, -

реферат-доповідь. (Мета таких рефератів: розширення наукового кругозору, вміння виділити суть проблеми, розвиток самостійності мислення студента; [2. с. 17]

- доповідь - інформація, яка отримана, більш всього, через інформаційний матеріал. Доповідь розширює науковий кругозір, роз'яснює основні положення проблеми, розвиває самостійне мислення студента, резюмує отриману інформацію;

- курсова робота - студент самостійно виконує ряд взаємно-пов'язаних практичних розрахунків, використовуючи теоретичний і практичний навчальний матеріал;

- кросворди - студент самостійно будує структуру розташування слів, використовуючи поняття даного питання;

- презентації - за допомогою слайдів, відео студент не тільки розкриває тематику питання, але шукає найбільш раціональну і привабливу картинку питань.

Цей метод найбільш актуальний для активної участі студентів в розробці науково-практичних та бізнес-проектів, підвищення ефективності професійного і кар'єрного зростання. Так, беручи участь в роботі Методичної комісії викладачів економіки і фінансів ЗФПО Одеської області з теми:

"Практичні кроки до академічної доброчесності у період воєнної експансії, погляд студента", студенти ВСП МТФК ОНТУ, Мусатов Артем Сергійович, гр.3А-20, Рогатинський Ілля Дмитрович гр. 3М-20, (м. Одеса), викладач – Бойко Ганна Георгіївна, використовуючи види інформаційних технологій зуміли на прикладі слайд-презентації розкрити цю тему і обґрунтувати її.

Таким чином, самостійна робота студентів - це специфічний вид навчання, головною метою якого є формування самостійності суб'єкта, що вчиться, формування його вмінь, знань і навичок; здійснюється безпосередньо через зміст і методи всіх видів навчальних занять [3]. Організація й забезпечення необхідних умов для здійснення самостійної роботи студентів зі

спеціальних дисциплінах є необхідним елементом підготовки майбутнього фахівця. Будь-який освітній процес - самостійний вид навчальної діяльності студента, який використовуючи різні джерела знань, включаючи Інтернет, дозволяє активізувати своє мислення, виховує свідоме ставлення студентів до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, прищеплює звичку до напруженої інтелектуальної праці.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Март, 2002. - 217 с.
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб. метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. Ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с
3. Казаков В. А. Теорія та методика самостійної праці студентів. Ірпінь. 1997.