

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

- Сгоров Б.В.** - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
- Тришин Ф.А.** - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
- Мардар М.Р.** - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
- Кананихіна О.М.** - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
- Мураховський В.Г.** - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Волков В.Е.** - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
- Корнієнко Ю.К.** - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
- Радіонова О.В.** - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
- Купріна Н.М.** - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
- Хобін В.А.** - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
- Сярова А.С.** методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

ПИТАННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-МЕХАНІКІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ОБЛАДНАННЯ

М.І. Субботіна

Багата історія академії ОНАХТ є і історією підготовки інженерів-фахівців, які створюють та обслуговують технологічні машини для зернопереробної та харчової промисловості нашої країни. З розвитком технологій і розробками на їх основі нових харчових продуктів вдосконалюється та оновлюється технологічне обладнання. Фахівець з галузі інженерної механіки та машинобудування повинен мати універсальну інженерну підготовку для здійснення виробничо-технологічної, організаційно-керівної, проектно-конструкторської діяльності на підприємствах харчової промисловості.

Програма підготовки механіків необхідно включає відомі загально інженерні теоретичні дисципліни: опір матеріалів, теорія механізмів та машин, деталі машин, основи конструювання машин та ін.

Практичні питання експлуатації технологічного обладнання на харчовому підприємстві вивчає дисципліна «Основи промислового будівництва і санітарної техніки» («ОПБіСТ»). Інженерна підготовка бакалаврів-механіків передбачає вивчення методів забезпечення працездатності технологічного обладнання при розташуванні у промисловому будинку. Головні питання міцності та надійності машин невід'ємно зв'язані з умовами експлуатації, властивостями будівельних конструкцій і матеріалів. Технологічна машина на практиці часто потребує зміни місцезорозташування у цеху чи у технологічній лінії; машина потребує заміни у випадках експлуатаційного або морального зносу. Задачі, пов'язані з міцністю машинобудівних та будівельних конструкцій при демонтажу обладнання і реконструкції, вирішує фахівець-механік підприємства.

Щоб якісно підготувати студента до практичної діяльності за фахом, дисципліна «Основи промислового будівництва та санітарної техніки» надає знання з загальних відомостей про будівлі та споруди харчових підприємств, основні конструкції промислових будинків, типові методи розрахунку міцності конструкцій, властивості основних будівельних матеріалів, в тому числі залізобетону.

Для належного функціонування технологічного обладнання харчового підприємства необхідні внутрішні і зовнішні інженерні мережі та споруди водопостачання та каналізаційні мережі, системи опалення виробничих приміщень, працездатність яких теж забезпечує механік. «ОПБіСТ» вивчає склад обладнання інженерних мереж підприємства, основи їх експлуатації.

Усі роки у ОНАХТ дисципліна «ОПБіСТ» залишалася обов'язковою для механіків. Матеріали дисципліни постійно оновлюються та удосконалюються у

відповідності з інноваційними змінами у техніці, появою нових матеріалів і конструкцій. Навчальна програма «ОПБіСТ» детально обговорювалась на раді спеціальності та була завжди підтримана шановним професором Гладушняком Олександром Карповичем, відомим вченим із глибоким знанням практичної діяльності у області технологічного обладнання, як дисципліна, що беззаперечно необхідна для практичної діяльності майбутніх фахівців-механіків.

У теперішній час складаються нові концепції розвитку освіти, у вищих навчальних закладах відтворюють власні освітні програми. У зв'язку з тим, потрібно звернути увагу рад спеціальностей 131 «Прикладна механіка» і 133 «Галузеве машинобудування» на необхідність дисципліни «Основи промислового будівництва та санітарної техніки» у освітньо-професійних програмах підготовки бакалаврів.

Механічна спеціальність зараз не є популярною, підготовка фахівця-механіка вимагає багато зусиль, часу, широких теоретичних і практичних знань від власне студента та викладачів. Але саме механіки, тобто механіки-професіонали з якісною підготовкою і потужною базою знань, механіки високого рівня користуються найбільшим попитом на ринку праці.

В Україні створюється сучасна індустрія продуктів здорового харчування. Розробляються нові продукти, технології, обладнання, технологічні лінії, тощо. При цьому ми повинні зберегти і розвивати базові напрацювання для формування у студентів-механіків компетенцій, які дозволять їм швидко адаптуватися до вимог будь-якого виробництва.

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

А.Ю. Букарос

В останні десятиріччя бурхливий розвиток сучасних освітніх та інформаційних технологій послужив каталізатором для реформування системи освіти України. Безумовно, перевагами сучасних форм освіти є подолання географічних (а в майбутньому і мовних) бар'єрів між студентами і викладачами, вирішення проблеми нестачі часу, розвиток партнерства освіти та бізнесу тощо. Проте, сучасна освіта передбачає використання предметно-поурочного підходу до викладання матеріалу, що знижує зацікавленість студентів в отриманні знань та зменшує їх актуалізацію.

На думку автора можливе вирішення поставленої проблеми вбачається у використанні проектного підходу (ПП) до викладання матеріалу. На відміну від загальноприйнятого предметно-поурочного підходу, де лише наприкінці курсу студенти зможуть оцінити, для чого вони вивчали дану дисципліну, при ПП відразу дається можливість стикнутися з метою свого навчання завдяки

Вплив підвищення кваліфікації на професійний рівень викладачів А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова	176
Проектна методика навчання іноземних мов у контексті сучасних педагогічних текстологій О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	177
Репутаційна складова вибору закладу вищої освіти абітурієнтом О.І. Дроздов	179
Роль науково-дослідної роботи студентів у формуванні фахових компетенцій О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	180
Дуальна освіта у закладах вищої освіти: переваги та ризики Л.В. Агунова	182
Дуальна освіта: можливості майбутнього Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец	183
Методологічний підхід до формування компетентності майбутніх фахівців у сфері акредитації випробувальних лабораторій К.І. Науменко, Н.К. Черно	184
Питання якісної підготовки фахівців-механіків технологічного обладнання М.І. Субботіна	186
Застосування проектного підходу в навчальному процесі А.Ю. Букарос	187
Питання культури мови у процесі викладання курсу «Українське наукове мовлення» Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук	188
Цифрова економіка: нові орієнтири управління підприємствами І.О. Седікова, І.І. Савенко	189
Роль HR-брендингу в розвитку закладу вищої освіти К.Б. Козак	192
Напрями удосконалення підготовки фахівців управлінських спеціальностей І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко	194
Практика студентів як важлива складова якості підготовки майбутніх фахівців - менеджерів В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	197
Колаборація з фахівцями-практиками як шлях до інноваційного розвитку освітнього процесу О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	199
Інновації у викладанні філософії Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	200
Оновлення моделі здобуття вищої освіти при вивченні технічних дисциплін Н.В. Жихарева	201
Особливості проведення лабораторних занять з фізики із студентами-заочниками С.Н. Федосов	203