

На правах рукопису

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Одеська національна академія харчових технологій  
Навчально-науковий інститут комп'ютерних систем і технологій  
"Індустрія 4.0" ім. П.М. Платонова  
Факультет Комп'ютерної інженерії, програмування та  
кіберзахисту

**XIX Всеукраїнська науково-технічна конференція  
молодих вчених, аспірантів та студентів**

**“СТАН, ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ  
ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ”**

*Матеріали конференції. Частина 1*



Одеса  
22 квітня 2019 р.

**Стан, досягнення і перспективи інформаційних систем і технологій /**  
Матеріали XIX Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених,  
аспірантів та студентів. Одеса, 22 квітня 2019 р. - Одеса, Видавництво ОНАХТ, 2019  
р. - 84 с.

Збірник включає матеріали доповідей її учасників, які об'єднані по секціях  
кафедр: комп'ютерної інженерії (КІ), інформаційних технологій та кібербезпеки  
(ІТтаКБ).

## **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

### **Організаційний комітет**

Голова – д.т.н., проф., **Сторов Б.В.**, ректор ОНАХТ.

### **Співголови:**

**Поварова Н.М.** – к.т.н., доц., проректор з наукової роботи ОНАХТ,  
**Котлик С.В.** – к.т.н., доц., директор ННІКСіТ "Індустрія 4.0" ОНАХТ,  
**Даріуш Долива**, д.математичн.наук, уповноважений декана факультету  
Інформатики УІтаПЗ, м. Лодзь, Польща,  
**Ковалюк Т.В.** - к.т.н., доц. кафедри АСОІтаУ НТУУ «Київський  
політехнічний інститут».

### **Члени оргкомітету:**

**Плотніков В. М.** – д.т.н., проф., завідувач кафедри ІТтаКБ ОНАХТ,  
**Артеменко С.В.** – д.т.н., проф., завідувач кафедри КІ ОНАХТ,  
**Князєва Н.О.** – д.т.н., проф. кафедри КІ ОНАХТ,  
**Хобін В.А.** – д.т.н., проф., завідувач кафедри АТПтаРС ОНАХТ,  
**Тарасенко В.П.** – д.т.н., проф., завідувач кафедри СКС НТУУ «Київський  
політехнічний інститут»,  
**Невлюдов І.Ш.** – д.т.н., проф., завідувач кафедри КІТАМ ХНУРЕ,  
**Мельник А.О.** – д.т.н., проф., завідувач кафедри ЕОМ НУ «Львівська  
політехніка»,  
**Жуков І. А.** – д.т.н., проф., завідувач кафедри КСтаМ НАУ.

Матеріали подано українською, російською та англійською мовами.  
Редактор збірника Котлик С.В.

заняття виконує ряд запропонованих на вибір завдань. Так ж крім індивідуальної діяльності, підключаються так само парна, при якій двоє учнів за допомогою діалогу і дискусій, можуть з різних сторін ознайомитися з тією чи іншою темою. Можлива, так само, індивідуальна робота вчителя з кожним учнем, що дає можливість зрозуміти особливості кожної дитини і знайти потрібний спосіб подачі інформації для неї.

Важливим методом при адаптивної формі є використання технічних засобів навчання на заняттях з інформатики. Застосування ТСО дозволяє активізувати пізнавальну діяльність учнів, сприяє свідомому засвоєнню матеріалу, розвитку мислення, просторової уяви, спостережливості. ТСО є засобами повторення, узагальнення та систематизації знань та ілюструють зв'язок теорії з практикою. Вони створюють умови, які дозволяють виробляти процес навчання в більш ефективних методах та формах. При цьому реалізує основні правила педагогічного навчання, можливість подачі інформації в потрібній послідовності (від простого до складного, від конкретного до абстрактного). Головною перевагою використання ТСО є в першу чергу здатність економії навчального часу, менша витратність енергії педагога та учнів, за рахунок ущільнення інформації та прискорення темпу роботи.

Таким чином можна зробити висновок стосовно використання адаптивної системи навчання і зокрема використання технічних засобів в навчанні інформатики. Дані форми навчання дозволяють кожному учневі отримувати ту базу знань, яка відповідає його мисленню та особистісних якостях і дає можливість відчувати повне занурення в тематику занять.

### **Список використаних джерел**

1. Terra incognita: открываем мир адаптивного обучения [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://etutorium.ru/blog/adaptivnoe-obuchenie-tehnologii-modeli>.
2. Технические средства на уроках информатики в адаптивной системе обучения [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7586>

### **АНАЛІЗ ЧИННИКІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА УСПІШНІСТЬ САЙТУ КАФЕДРИ ЗВО**

**Коробов В.С., студент 1-го курсу магістратури групи 351-а,  
Селіванова А. В., к.т.н., доцент ІТКБ  
Одеська національна академія харчових технологій**

В сьогоднішній не можливо собі уявити будь-яку сферу людської діяльності без інформатизації. Зараз, щоб дізнатись будь-яку інформацію не треба їхати в інше місто чи країну. Вистачить увімкнути браузер та перейти за посиланням на веб-сайт ЗВО. Таким чином абітурієнту не потрібно навіть виходити з

квартири, щоб дізнатися, що викладають у різних інститутах, академіях та університетах. Далі абітурієнт стає студентом і сайт повинен бути для нього більш інформативним. Але яким повинне бути наповнення веб-сайту ЗВО, яке дозволяє задовольнити потреби зацікавлених сторін?

По-перше, це абітурієнт. Абітурієнт зацікавлений в такій інформації:

- Докладний опис спеціальностей, які він може здобути у ЗВО.
- Наявність магістратури по тій же спеціальності.
- Опис дисциплін, що викладають.
- Склад кафедри з біографією та досягненнями викладачів.
- Працевлаштування за обраною спеціальністю [1].

Інформація для студентів:

- Розклад занять студента та викладача.
- Свіжі новини кафедри.
- Дипломне проектування. Де можна передивитись дипломні роботи бакалаврів та магістрів ЗВО.
- Графік консультацій.
- Олімпіади та практика.
- Міжнародне співробітництво.
- Файлообмінник.

Перелік можна продовжувати й надалі. Звідси зрозуміло що веб-сайт повинен містити багато інформації. Було проведено опит, де абітурієнти та студенти обирали інформацію змісту веб-сайта.

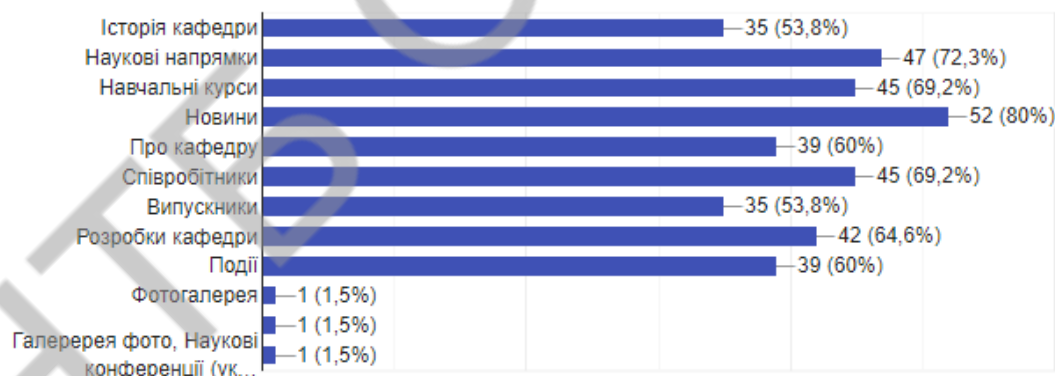
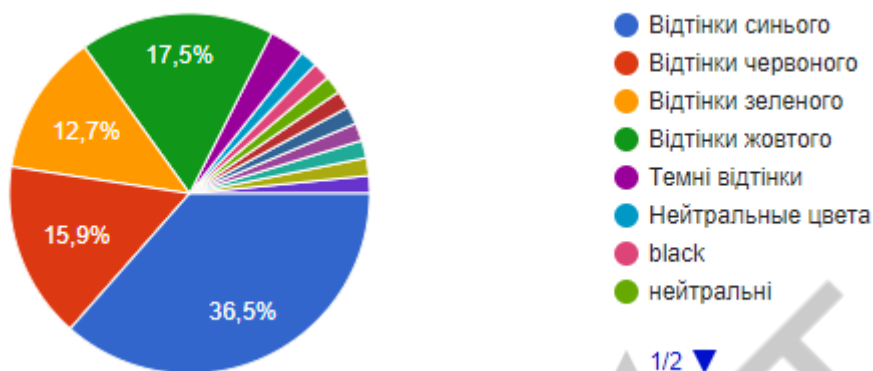


Рис.1 – Оцінка абітурієнтів та студентів щодо змісту веб-сайта

Наступним питанням є зовнішній вигляд. У кожного ресурсу повинен бути свій стиль залежно від спеціальностей. Щоб при візиті на веб-сайт було зрозуміло куди ти зайшов. Обрати вдалі відтінки кольорів, розмістити об'єкти для зручного використання, не заповнювати ресурс непотрібною інформацією.



**Рис.2 – Оцінка відтінків кольорів для веб-сайта**

Наведена структура веб-сайту ЗВО дозволяє вирішити ряд проблем, які сьогодні існують перед вищою школою. Абітурієнти отримають інформацію, завдяки якій вони будуть здатні прийняти усвідомлене рішення. Студенти зможуть відстежувати новини, переглядати розклад занять, почнуть орієнтуватися у працевлаштуванні. Викладачі зможуть продемонструвати свої сильні сторони.

Тому, при створенні Web-сайту, необхідно розв'язати наступні задачі:

- Інтерфейс має бути простим та інтуїтивно зрозумілим.
- Інформація повинна задовольняти потреби абітурієнта та студента.
- Ресурс повинен бути мультимовним.
- Наявність мобільної версії.

### Список використаних джерел

1. Шиян А. ЯКОЮ ПОВИННА БУТИ СТРУКТУРА ВЕБ-САЙТУ ЗВО? [Електронний ресурс] / Анатолій Шиян. – 1301. – Режим доступу до ресурсу: <http://education-ua.org/ua/articles/1305-yakoyu-povinna-buti-struktura-veb-sajtu-zvo>.
2. Правила розробки сайту [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://webstudio2u.net/ua/webdesign/353-how-make-good-site.html>.
3. Правильний веб-дизайн: роль кольору в оформленні сайтів [Електронний ресурс]. – 2703. – Режим доступу до ресурсу: <https://designtalk.club/pravylnyj-veb-dyzajn-rol-koloru-v-oformlenni-sajtiv-chastyna-1/>.