

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

## ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

**В.О. Волчок**

До основних видів навчальних занять поряд з іншими віднесені лабораторні роботи. Вони спрямовані на експериментальне підтвердження теоретичних положень та формування навчальних і професійних практичних умінь. Вони складають важливу частину теоретичної та професійної практичної підготовки студентів.

Загальна тенденція підвищення ефективності проведення лабораторних робіт складається в тому, щоб активізувати пізнавальні інтереси і максимально залучати студентів в процес виконання роботи.

Як правило, лабораторні роботи виконуються бригадами по 2–5 студентів. У процесі лабораторного заняття студенти виконують одну з лабораторних робіт під керівництвом викладача згідно з досліджуваним змістом навчального матеріалу.

Згідно з провідною навчальною метою, змістом лабораторних робіт можуть бути експериментальна перевірка формул, методик розрахунку, встановлення і підтвердження закономірностей, ознайомлення з методиками проведення експериментів, встановлення властивостей речовин, їх якісних та кількісних характеристик, спостереження розвитку процесів та їх взаємодія.

В ході виконання лабораторних робіт у студентів формуються практичні вміння та навички поводження з різними приладами, установками, лабораторним обладнанням, апаратурою, а також дослідницькі уміння (спостерігати, порівнювати, аналізувати, встановлювати залежності, робити висновки і узагальнення, самостійно вести дослідження, оформляти результати).

Поряд із формуванням умінь і навичок у процесі виконання лабораторних робіт узагальнюються, систематизуються, поглиблюються і конкретизуються теоретичні знання, виробляється здатність і готовність використовувати теоретичні знання на практиці, розвиваються інтелектуальні вміння.

Виконанню лабораторних робіт передують перевірка знань, теоретична готовність студентів до виконання завдання, проведення інструктажу щодо дотримання вимог техніки безпеки, що певною мірою дисциплінує студентів.

Однією з продуктивних форм підвищення ефективності проведення лабораторних робіт могло б, на мою думку, стати використання в практиці викладання пошукових лабораторних робіт, побудованих на проблемній основі.

З іншого боку, ефективне використання часу, відведеного на лабораторні роботи підбором додаткових задач і завдань для студентів, що працюють в більш швидкому темпі.

З одного боку, повинна бути забезпечена максимальна самостійність студента при виконанні кожної роботи, з іншого, можливість надання студентові оперативної допомоги на будь-якому етапі роботи.

ПРИРОДООХОРОННЕ ПРОЕКТУВАННЯ ТА ЙОГО МІСЦЕ В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	
<b>Р.І. Шевченко, Л.І. Короленко</b> .....	205
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ	
<b>В.О. Волчок</b> .....	206
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	
<b>С.Ф. Волкова, Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум</b> .....	207
МОДЕЛЮВАННЯ ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СИСТЕМНЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»	
<b>С.Л. Жуковецька</b> .....	208
ПРО ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ СТУДЕНТАМИ	
<b>Т.С. Ботіка</b> .....	209
МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК СИНТЕЗ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ І ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ	
<b>Т.О. Донченко, Л.М. Сагач</b> .....	210
НОВІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Н.В. Доценко</b> .....	211
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ОПАНУВАННЯ БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН	
<b>І.О. Кузнєцова, К.А. Янченко</b> .....	214
АБДУКТИВНИЙ ТА ПРОБЛЕМНИЙ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	
<b>І.С. Лар'яновський</b> .....	215
ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	
<b>А.В. Черкаський</b> .....	216
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ЗВІТНИХ ЗМІН У ТЕОРІЇ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	
<b>Л.В. Іванченкова</b> .....	218
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ТА БЕЗПЕКА ХАРЧОВОЇ ПРОДУКЦІЇ»	
<b>О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова</b> .....	219
ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «ЕЛЕКТРИКА»	
<b>С.Г. Поліщук, В.Г. Задорожний, Т.А. Ревенюк</b> .....	220
КВАНТОВАНІ ЕНЕРГІЇ ЕЛЕКТРОНІВ В АТОМІ ТА ЇХ КЛАСИЧНА АНАЛОГІЯ	
<b>Т.А. Ревенюк, В.Г. Задорожний, С.Г. Поліщук</b> .....	221
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ «ОБЛАДНАННЯ ПЕРЕРОБНИХ І ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ»	
<b>М.І. Субботіна</b> .....	222
ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ	
<b>С.Є. Польова, Г.М. Соколовська</b> .....	223
ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ В ЕПОХУ ПОСТМОДЕРНУ	
<b>О.В. Пурцхванідзе</b> .....	224
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИВЧЕННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ	
<b>О.В. Димова</b> .....	225
ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ МУЗЕЮ	
<b>О.О. Стояно</b> .....	226
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ПІДХОДУ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ» У СУЧАСНИХ УМОВАХ	
<b>Т.М. Ступницька, К.С. Дойчева</b> .....	227
ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ КОНТРОЛЮ ТА ЇХ АНАЛІЗ	
<b>Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова</b> .....	229
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ СУЧАСНОГО САМОРОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ	
<b>А. П. Ліпін</b> .....	231