

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

Під час роботи над техніко-економічним обґрунтуванням діяльності підприємства наряду з консультаціями керівника дипломного проекту студенти також мають змогу спілкуватися з провідними фахівцями підприємства, отримувати інформацію «з перших рук», безпосередньо спостерігати за процесом їхньої роботи, виконувати завдання керівника від підприємства, пропонувати свої ідеї і отримувати відгук на них. Таким чином, знання, отримані на лекціях, під час виконання самостійної роботи при опрацюванні лекцій, лабораторних і практичних занять, необхідні для удосконалення кваліфікаційних навичок роботи по спеціальності.

УДК 378:81'33

З ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОДОКУМЕНТУ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

О.С. Зінченко

Дослідження з дидактики мов, психології та комунікації відеодокумента дозволяють зрозуміти, чому відео використовують в лінгвістичному класі, що це медіа може привнести в навчання та як його використовувати.

Те, що ми вже знаємо про відео, забезпечує підвищення ефективності навчального процесу. Зокрема в тому, що стосується соціальної умовності, невербальних засобів вираження та імпліцитних аспектів культури. До того ж відео викликає емоційну залученість студента, що становить одну з рушійних сил навчання.

Всі наші студенти є онлайн та телеглядачами. Вони перебувають в майже абсолютній гармонії з цими медіа, які зайняли значне місце в їхньому повсякденному оточенні, в їхній системі розумових референцій. Чому ж не використовувати їх досвід для розвитку мовленнєвих компетенцій та стратегії розуміння? І чи не є дистанційне навчання зручною площиною для формування та розвитку мовної та мовленнєвої компетенцій?

Так, адже дистанційне навчання - це така організація освітнього процесу, що ґрунтується на принципі самостійного навчання студента. Дистанційне навчання використовує сукупність інформаційних технологій, які забезпечують доставку студентові основного обсягу матеріалу; інтерактивну взаємодію студентів та викладачів у процесі навчання; надання студентові можливості автономної роботи з засвоєння матеріалу; а також оцінювання його компетенцій у процесі навчання. Нарешті, дистанційне навчання є універсальною формою навчання, яка використовує і традиційні педагогічні, і нові інформаційні та телекомунікаційні технології, технічні засоби, отже навчання відбувається в спілкуванні з викладачем дистанційно та синхронно.

Ефективне застосування відео вимагає від викладача правильного розуміння дидактичних функцій цього типу документу: ілюстративної, стимулюючої та рушійної. Особливо важливими в дистанційному навчанні мов

нам видаються останні дві. Відеодокумент стимулює цікавість студента, спонукає його до аналізу, кращого розуміння та використання інформації, сприяє формуванню мотивації та ініціативи студента у навчанні мови. Відеодокумент найчастіше є також «двигуном» до подальшої роботи над темою, якій він присвячений. Тобто він використовується поза вивченням нього самого. Наприклад, коротеньке (1'49") відео про класичний французький сендвіч (<https://apprendre.tv5monde.com/fr>) викликав жвавий інтерес студентів до теми «Французька гастрономія» з подальшим пошуком інформації, опрацюванням інших письмових, аудіо та відео документів за тематикою, емоційним обговоренням в режимі відеоконференції.

Використовуючи відеодокумент в дистанційному навчанні, викладач може переслідувати різні цілі, як то ініціювати студентів до пізнання реалій країни мови одночасно в практичному та культурному планах, розвивати всі чотири мовленнєві компетенції, опанувати відео як засіб інформації, тощо.

В дистанційному навчанні можливе ефективне застосування всіх чотирьох загальноприйнятих підходів до роботи з відеодокументом [1, 6]. А от щодо вибору самого документу, на нашу думку, організаційно простіше застосовувати вже готові дидактичні відеодокументи з сучасних освітніх онлайн платформ, таких як <http://www.britishcouncil.org.ua/english/learn-online>, https://www.bbc.com/ukrainian/learning_english, <https://apprendre.tv5monde.com/fr>, <https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/langue-francaise/>.

Багаторічний досвід використання відеодокументу в дистанційному навчанні іноземної мови (а саме з започаткування в ОНАХТ дистанційних модулів) свідчить про ефективність використання цього типу автентичних документів в формуванні лінгвістичної компетенції студентів.

Література

1. Girardet J., Cridlig J.-M., Cormanski A. Panorama 1. Livret pédagogique de la cassette video / Jacky Girardet // CLE International, 1996. - 46 p.

АНАЛІЗ НЕДОЛІКІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

О.М. Коротич, Г.М. Ряшко

Сьогодні в епоху інформаційних технологій освіта виходить на новий рівень. Молодь, що навчається, все більше занурюється в Internet-простір, тому навчання у дистанційній формі студенти приймають із захопленням. Тим паче, що часи епідеміологічного стану не залишають вибору освітянам.

Дистанційне навчання в цілому, як показав досвід, має не тільки ряд переваг, але і свої недоліки.

В першу чергу, якість будь-якого навчання залежить від ступеню залучення, зацікавленості студента. Зрозуміло, що на відстані «між моніторами» викладач втрачає можливість контролювати процес навчання. Робота студента залежить від того, наскільки зрозуміло викладач надав

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Питання підвищення ефективності самостійної роботи студентів Н.В. Волгушева, І.Л. Бошкова	495
З організації дистанційного захисту дипломних проектів М.М. Кологривов	497
Застосування дистанційної форми навчання як невід'ємної частини сучасної освіти К.В. Георгієш	498
Самостійна робота студентів - реалії сьогодення Т.В. Дьяченко	500
Протидія цифровій аутизації в умовах зниження соціальної активності під час тривалого карантину В.П. Бузовський	501
До питання організації та контролю самостійної роботи студентів енергетичних спеціальностей при вивченні законів руху багатофазних систем Е.І. Альтман	502
Актуальність використання дистанційних технологій в умовах сьогодення Д.Ф. Петкова	504
Віртуальні лабораторні роботи як складова самостійної роботи студентів Д.О. Івченко, Ю.В. Семенюк, Л.М. Якуб	506
Інформаційні технології в дистанційному навчанні В.М. Левінський	508
Можливості підвищення якості підготовки магістрантів при викладанні курсу «Технології забезпечення екологічної безпеки» Л.М. Якуб, СМ. Губанов	509
Дистанційне навчання як невід'ємний атрибут сучасної освіти Б.Г. Грудка	510
Дистанційні технології в підтримці освітнього процесу та забезпеченні розвитку професійних компетенцій Т.Є. Лебеденко, Т.П. Новічкова, В.О. Кожевнікова	512
Організація самостійної роботи студентів під час проходження преддипломної практики на пивоварних підприємствах І.В. Мельник	514
З досвіду використання відео документу в дистанційному навчанні іноземної мови О.С. Зінченко	516
Аналіз недоліків дистанційного навчання О.М. Коротич, Г.М. Ряшко	517
Розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з синтезу та модернізації мереж доступу для реальних умов С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова	518
Підвищення якості навчання та розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з розробки експертної системи С.В. Сахарова, Б.О. Рибалов, В.Г. Бондаренко	520