

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник  
матеріалів IV-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**13-15 квітня 2022 року, м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

#### Редакційна колегія:

|                             |                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Богдан ЄГОРОВ</b>        | ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)     |
| <b>Федір ТРИШИН</b>         | проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії) |
| <b>Надія ДЕЦ</b>            | директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка                               |
| <b>Любов ЛАНЖЕНКО</b>       | начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка                                                       |
| <b>Оксана КРУЧЕК</b>        | начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка                               |
| <b>Юрій КОРНІЄНКО</b>       | начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент                         |
| <b>Валерій МУРАХОВСЬКИЙ</b> | начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент                         |
| <b>Людмила РИЖЕНКО</b>      | методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП                                                         |

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

здійсненні освітнього процесу", 14-16 квітня 2021 р., Одеса, ОНАХТ, с. 343-345

2. Головань В. Спосіб інформаційної підтримки аудиторних та дистанційних. Системи обробки інформації. Збірник наукових праць. Харків: Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба. 2020. Вип. 17 (152). С. 112 – 116

3. Биков В. Ю, Кухаренко В. М. Дистанційний навчальний процес: Навчальний посібник. К.: Міленіум, 2015. 254 с.

**УДК 004.9**

## **ТЕСТУВАННЯ ЗНАТЬ ЗАСОБАМИ MICROSOFT TEAMS TA FORMS**

**О.Л. Нєнов, Н.О. Лисенко,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

У складних умовах, в яких зараз працює українська освіта, ще більш зростає роль технологій дистанційного навчання. Зокрема це стосується такого важливого аспекту навчання, як контроль знань, одною з форм якого є тестування. Важливим завданням ефективної організації дистанційного навчання є підвищення інформованості викладачів про наявні відповідні засоби та інструменти. Дана публікація має на меті дати огляд можливостей, які надають програмні засоби Microsoft Teams та Forms для організації контрольованого тестування.

Система Microsoft Teams, інтегрована з іншими програмними засобами компанії, є популярною та ефективною платформою організації дистанційної освіти. За даними компанії TrustRadius, у 2021 році система Teams займала друге місце (23 % ринку) серед програм для відеоконференцій [1].

Використання Teams в освітніх цілях передбачає створення команд-класів для навчальних дисциплін. Для публікації повідомлень, анонсів занять, обговорень використовуються канали у командах Teams, дистанційні заняття і зустрічі проводяться з використанням механізму зібрань, а упорядковане збереження навчальних матеріалів та студентських робіт організується завдяки інтеграції з загальним хмарним сховищем системи SharePoint. Підсистема завдань надає зручні можливості як для викладачів (включаючи створення завдань, планування їх виконання, перевірку і оцінювання робіт, контроль успішності виконання по групі), так і для студентів (зокрема, інформування про появу нових завдань, їх отримання і взяття в роботу, здачу на перевірку викладачеві та отримання результатів перевірки).

Завдання-тести створюються на основі форм Microsoft Forms — одного з програмних засобів пакету Microsoft 365 Education [2]. При створенні завдання типу Тест можна вибрати існуючий (раніше створений) тест, або створити новий. Повний перелік тестів — як пройдених (з відповідями), так і

шаблонів (без відповідей) можна знайти у веб-застосунку Forms за URL-адресою <https://www.office.com/> (при цьому треба зайти під обліковим записом, що використовується і у системі Teams). До списку лише шаблонів тестів (без відповідей) з цієї веб-сторінки можна перейти за посиланням «Усі мої форми» — саме ці тести треба редагувати для наступних тестувань. Можна також відкрити список тестів з відповідями, які проходилися студентами у певних командах Teams.

Створювати новий тест можна як безпосередньо з Teams, так і у веб-застосунку Forms. На рис. 1 показаний процес редагування тесту в Forms та проходження його у Teams.

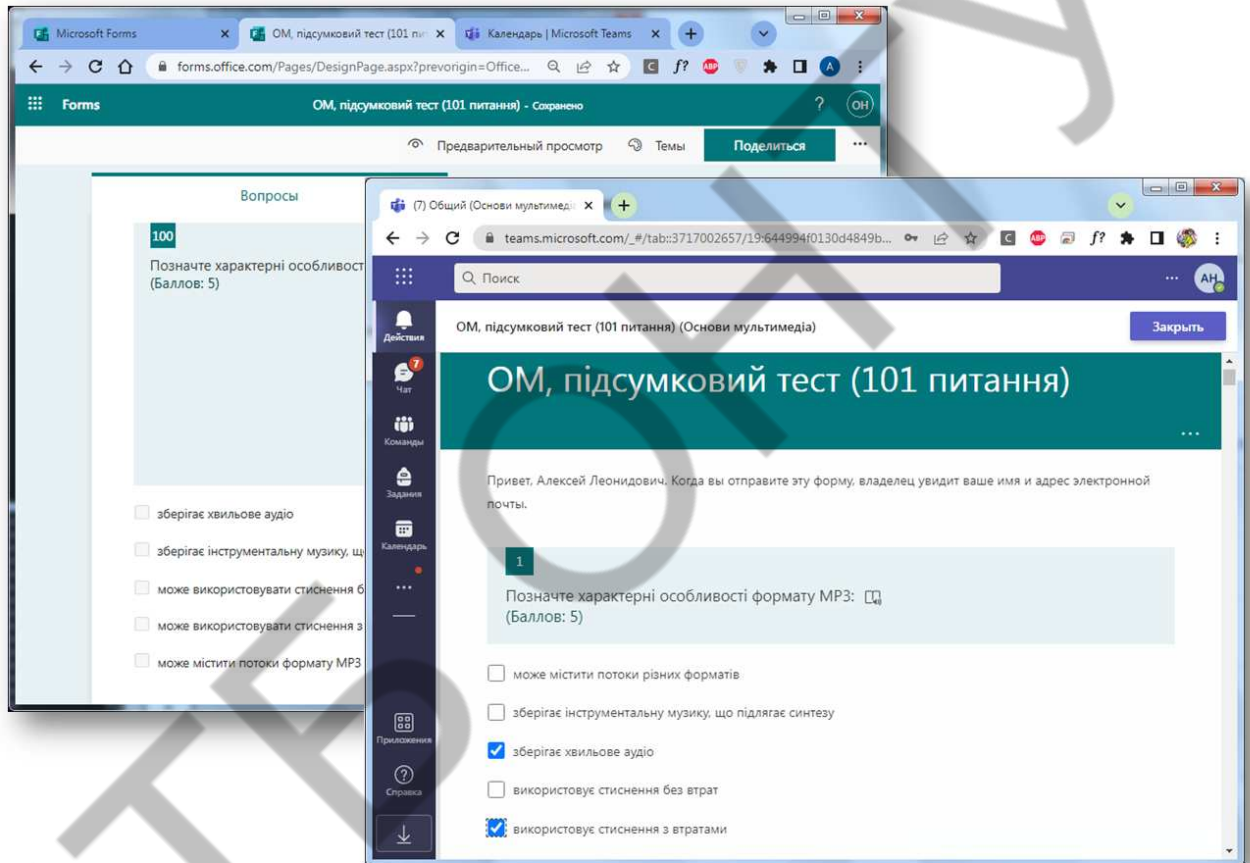


Рис. 1 – Редагування тесту у Microsoft Forms і проходження його у Microsoft Teams

Питання тестів можуть бути різних типів. Підтримуються:

- питання з вибором одного правильного варіанту або декількох правильних варіантів відповідей
- питання, у відповідь на які треба ввести текст, дату або вибрати число
- питання, де необхідно розташувати варіанти у правильному порядку
- питання, де варіанти треба оцінювати за шкалою Лайкерта.

Питання з вибором можна налаштувати на випадкове або фіксоване розташування варіантів відповідей. Аналогічно можна налаштувати розташування самих питань у тесті. В тесті існує також можливість створювати розгалуження, коли наступні питання залежать від відповідей, які обираються.

Особливістю тестування у Teams/Forms є виведення усіх питань тесту на одній формі, таким чином, студент може переглядати питання і відповідати на них у довільному порядку. Недоліком системи можна вважати відсутність можливості вибрати довільну частину питань з шаблону. Для реалізації цієї можливості треба створювати окремі шаблони тестів з підмножинами питань і призначати їх окремим групам студентів — тоді кожна група отримає свій набір питань.

Як і будь-які інші завдання у Teams, тест може бути призначений на певний час — саме тоді він з'явиться у студента. Також для тесту може встановлюватися час закінчення, до якого тест вважається зданим вчасно, і час закриття, з якого тест вже неможливо здати.

Тест може містити загальне текстове пояснення, яке демонструватиметься студентові безпосередньо перед початком тестування.

Кожне питання тесту може містити текст, формули, що створюються вбудованим формульним редактором, прикріплені зображення і посилання на відео. Кожному питанню призначається певний бал, який підсумовується до накопичувальної оцінки при правильній відповіді. Для питань з декількома варіантами відповідей бал за відповідь зараховується лише при повному наборі правильних варіантів. Питання можуть бути помічені як обов'язкові — це означатиме, що без відповідей на них здати тест буде неможливо. Для окремих варіантів відповідей також можуть бути задані пояснення, які демонструватимуться студентові, якщо він їх обере (елемент навчання при тестуванні).

Для тесту може бути встановлений параметр «Автоматична оцінка» — при цьому студентові одразу по закінченню тестування будуть показані його оцінка і неправильні відповіді. Також існує можливість дозволити або заборонити кілька проходжень тесту одним студентом.

Оскільки система Teams реалізована для різних платформ (Windows, Linux, macOS, iOS, Android, також є веб-версія), тестування можна проходити майже з будь-якого пристрою: з комп'ютера, планшета або смартфона.

У викладача по закінченню тестування є можливість переглянути список автоматично проставлених оцінок, відповіді кожного студента, за необхідності — відкоригувати окремі оцінки, повернути остаточні результати студентам (опублікувати оцінки). Крім того, викладач може подивитися статистику тестування: середній бал по всіх результатах, розподіл обраних відповідей по кожному питанню, а по кожному варіанту відповіді — скільки студентів його обрали. Статистика дозволяє проаналізувати, які питання і варіанти виявилися найскладнішими для студентів. Також є можливість експортувати результати тестування в Excel у альтернативному табличному вигляді.

Як видно, комбінація засобів Teams/Forms надає досить широкі можливості для організації контрольного тестування або тестування з елементами навчання. Незважаючи на окремі недоліки, а також з урахуванням відомих загальних обмежень тестування як виду контрольного заходу, ця система вже декілька років успішно використовується авторами на кафедрі комп'ютерної інженерії ОНАХТ для проведення вхідного контролю, а також проміжного та підсумкового контрольного тестування з низки дисциплін.

#### **Список використаних джерел**

1.84 Current Video Conferencing Statistics for the 2021 Market [Електронний ресурс] / M. Sadler, July 1st, 2021. — URL : <https://www.trustradius.com/vendor-blog/web-conferencing-statistics-trends>.

2. Помощь и обучение по Microsoft Forms [Електронний ресурс] / Microsoft поддержка. — URL : <https://support.microsoft.com/ru-RU/forms>.

#### **УДК 378.4.**

#### **ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО**

**Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко, Н.В. Хоренжий,  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

У сучасному суспільстві вже неможливо уявити вищу освіту без застосування інформаційних технологій. Організація дистанційного навчання має великий потенціал. Дистанційна форма навчання має певні переваги перед традиційною формою, дає змогу здобути вищу освіту тим категоріям громадян, які з різних причин неспроможні відвідувати заняття. Для забезпечення дистанційного навчання використовуються сучасні технології та платформи, що також дозволяє здобувачам освіти освоїти навички, які в майбутньому стануть у нагоді в роботі та повсякденному житті.

Правильно побудований процес дистанційної освіти має забезпечити максимальну ефективність навчання та зручність.

Серед технологій, які сьогодні застосовуються у дистанційному навчанні, можна виділити основні [1-4]:

1. Технологія, за якою дистанційне навчання проходить на основі паперових та аудіо носіїв. При застосуванні даної форми навчання викладач працює із здобувачем освіти за допомогою листування та перевіряє роботи, надіслані поштою, а також консультує та відповідає на запитання по телефону або у месенджерах типу Viber, Telegram, WhatsApp. Також для надання консультацій може використовуватися електронна пошта.

2. Інтернет-технології, використання яких має все більший попит і стає все більш актуальним. Використання сучасних програмних та технічних засобів підвищують ефективність дистанційного навчання, дають змогу всебічно представляти та передавати здобувачеві інформацію.

|    |                                                                                                                                                                                                  |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко                                                                                                                                                                      |    |
| 6  | ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ<br>В.І. Воскобойник,<br>Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава | 26 |
| 7  | ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЕКОЛОГІЯ»<br>М.М. Мадані                                                                           | 28 |
| 8  | МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ<br>О.В. Гриньків, О.І. Філіпенко                                                                                                            | 30 |
| 9  | ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ РОЗРОБОК ІНТЕРФЕЙСІВ ОПЕРАТОРІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ»<br>Ю.М. Скаковський                      | 32 |
| 10 | ДОСЛІДЖЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ТИПІВ ПИТАНЬ У СИСТЕМІ MOODLE<br>В.Г. Бондаренко                                                                                | 35 |
| 11 | МОЖЛИВОСТІ АНАЛІЗУ ЯКОСТІ СТВОРЕНИХ ТЕСТІВ В СИСТЕМІ MOODLE<br>Ю.К. Корнієнко, І.Г. Лісова, Х.О. Кулагіна                                                                                        | 38 |
| 12 | ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «КАНООТ!» ПРИ ПРОВЕДЕННІ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ ОБ'ЄКТІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА»<br>Г.М. Ряшко, О.В. Ткачук, О.М. Коротич      | 41 |
| 13 | ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ<br>А.К. Д'яконова, Л.А. Тітомир, К.О. Жовтяк                                                                         | 44 |
| 14 | ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО УРАЇНИ<br>О.К. Байрачна, І.В. Крупіца                                                                                               | 46 |
| 15 | ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ЗАСОБАМИ MICROSOFT TEAMS ТА FORMS<br>О.Л. Нєнов, Н.О. Лисенко                                                                                                                   | 48 |
| 16 | ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО<br>Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко, Н.В. Хоренжий                                                                                                          | 51 |
| 17 | ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – СУЧАСНИЙ СПОСІБ ОСВІТИ<br>Д.О. Жигунов                                                                                                                                    | 53 |
| 18 | МОТИВАЦІЯ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИ-                                                                                                                                                    | 54 |