

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

РЕЗУЛЬТАТИ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕПЛОХОЛОДОТЕХНІКА ТА АЛЬТЕРНАТИВНІ ДЖЕРЕЛА ЕНЕРГІЇ»

Доц. О.Б.Василів, проф. О.С.Тіглов

Однією з популярних технологій навчання сьогодні є змішане (гібридне) навчання. Як зазначає І. Примаченко [1], співзасновник онлайн-університету Prometheus, такий підхід передбачає повну чи часткову заміну звичних лекцій на відео-лекції найкращих викладачів країни і світу, виконання поточних завдань здійснюється в режимі онлайн. Обговорення проблемних питань починається у форумі та завершується на семінарі, або навпаки. Лабораторні, практичні роботи, семінарські заняття проводяться у традиційні форми.

Разом з тим, у процесі навчання слухачі стикаються із наступними перешкодами [2]:

1. неефективне управління часом;
2. відсутність самодисципліни;
3. технічні проблеми;
4. проблеми співпраці;
5. труднощі при використанні платформи електронного навчання, та невисока якість навчального матеріалу.

За різними оцінками близько 90...95 % слухачів, які записалися на популярний сервіс онлайн освіти Coursera, не закінчують їх через різні обставини.

В ОНАХТ в навчальний процес активно впроваджуються сучасна система управління навчанням (Moodle). Зокрема, на кафедрі теплоенергетики та трубопровідного транспорту енергоносіїв, були розроблені та розміщені на сайті дистанційного навчання окремі елементи курсів (лекції, тести, довідкові матеріали). Тут наведений аналіз за однією з навчальних дисциплін – «Теплохолодотехніка та альтернативні джерела енергії», що викладається для студентів-технологів 2 курсу.

За даними активності студентів, отриманими з системи Moodle цієї дисципліни, тільки 49 % студентів відвідали даний курс та пройшли дистанційне тестування в цій системі.

Після закінчення дистанційного семестру, наступним етапом, була верифікація отриманих результатів дистанційного тестування шляхом проведення бланкового тестування у навчальній аудиторії. У цьому опитуванні взяли участь практично всі студенти, оскільки відвідуваність лабораторних занять, як правило, висока. Беручи до уваги, що об'єм вибірки не великий (23 студенти) результати не можуть вважатися репрезентативними.

На рис. наведено криві розподілу результатів тестування по двох категоріях: 1) ті що приймали участь у дистанційному семестрі (ДС); 2) ті що не приймали. Середні бали по категоріях складають 2,6 і 1,3 відповідно.

Висновки. Отримані результати вхідного контролю показали, що студенти які приймали участь у дистанційному модулі мають кращі показники успішності, тому таку форму самостійного вивчення матеріалу необхідно розвивати.

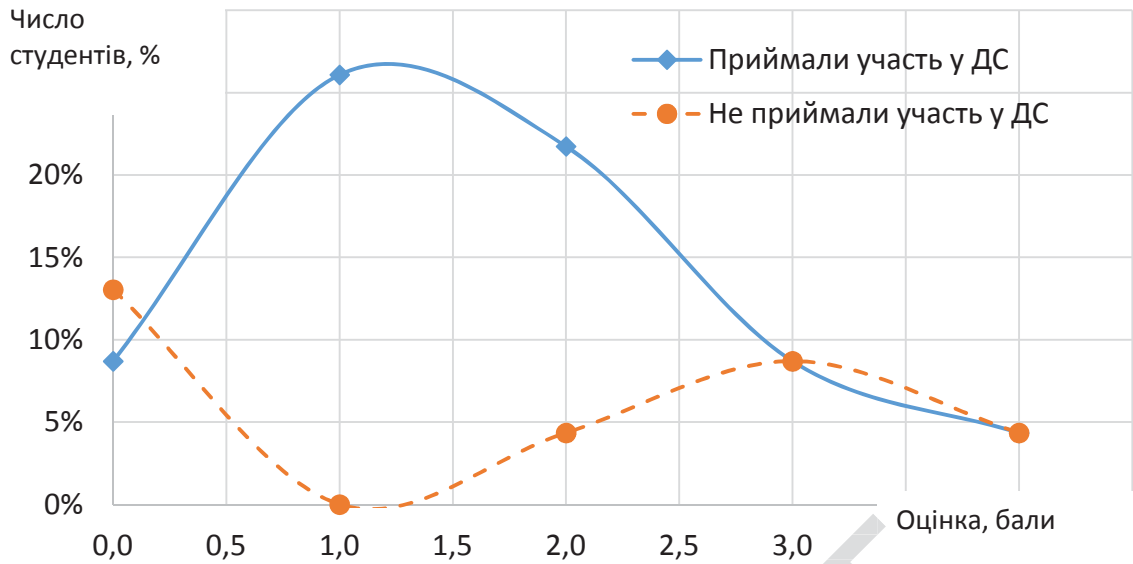


Рис. Результати вхідного контролю

Література

1. Технологічна реформа навчання проти "трикутника смерті" української освіти/<https://life.pravda.com.ua/columns/2016/12/22/221841/>
2. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284 с.