

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення навчального
процесу в умовах запровадження нового
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Ю.К. Корнієнко, А.П. Пастухова, Л.В. Масляникова

За останні роки стрімкий розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти. Суть такої модернізації знайшла найбільше відображення в концепції дистанційного навчання (ДН), яка, завдяки такому глобальному явищу як Інтернет, охоплює широкі шари суспільства та стає найважливішим фактором його розвитку.

Інформатизація освіти в Україні є одним з найважливіших механізмів, що зачіпає основні напрямки модернізації освітньої системи. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Велика роль надається дистанційним освітнім програмам, які надають можливість індивідуалізувати процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини. Ці програми відбуваються, в основному, за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Одним із засобів інформаційно-комунікаційних технологій, що відповідає зазначеним умовам, є система Moodle, яка є вільно поширюваною системою управління навчальним контентом.

Система Moodle рекомендується навчальним закладам, як найбільш розвинена система електронного навчання, що має багатомовний інтерфейс, надає можливість організувати повноцінний навчальний процес, включаючи засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності студентів, а також інші необхідні складові системи підтримки навчального процесу.

В ОНАХТ впровадження технологій дистанційного навчання на основі системи Moodle у навчальний процес почалося зі створення у лютому 2014 року Центру дистанційного навчання. Було розроблено сайт цього Центру за електронною адресою: <http://dlconaft.irce.od.ua/> (Рис. 1), підготовлено та затверджено



Рис. 1

нормативні документи, які регламентують діяльність Центру, а саме – Положення про дистанційне навчання в ОНАХТ; Положення про Центр дистанційного навчання в ОНАХТ.

Було встановлено програмне середовище Moodle на сервері хостингу, забезпечена можливість реєстрації розробників дистанційних курсів. На базі факультету інформаційних технологій та кібербезпеки створили робочу групу по розробці дистанційних курсів та наданню консультацій розробникам дистанційних курсів. В березні 2014 року був проведений семінар серед членів робочої групи на тему: «Розробка навчальних дистанційних курсів у системі Moodle». Було проведене навчання по створенню дистанційних курсів навчальних дисциплін у встановленій системі Moodle. Всі члени робочої групи зареєструвались на сайті як «course creator», тобто як розробники курсу. По результатам семінару створили список першочергових дисциплін для впровадження технологій дистанційного навчання на факультеті інформаційних технологій та кібербезпеки (створення дистанційних курсів).

Всі дистанційні курси були вчасно зроблені та розміщені на сайті дистанційного навчання ОНАХТ. Кожний курс включає в себе поділені на окремі тижні електронні варіанти лекцій, матеріали до лабораторних або практичних занять, термінологічні словники; пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів з можливістю автоматизованої перевірки результатів знань студентів по кожній темі.

У теперішній час створені та розміщені дистанційні курси з 30 предметів (на Рис. 2 наведено приклад дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням»).

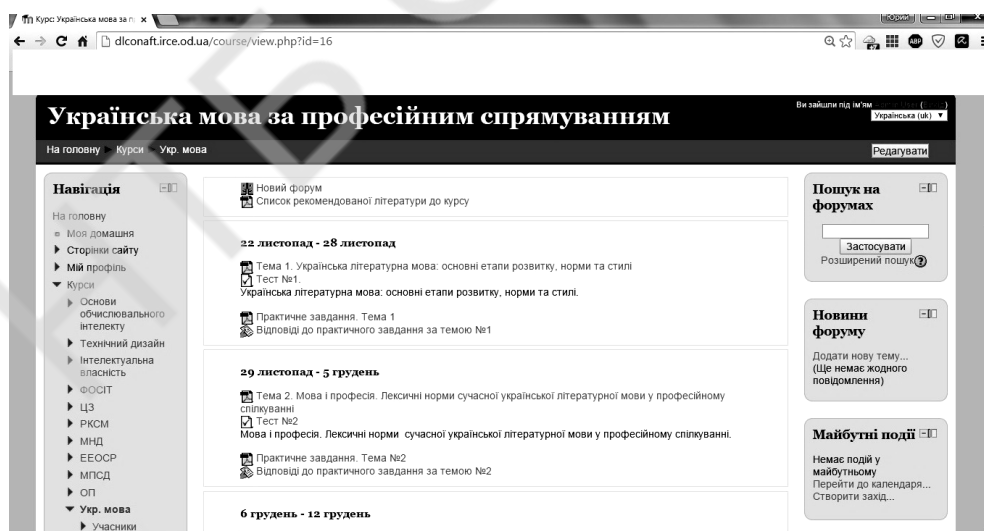


Рис. 2

При розробленні дидактичних матеріалів для дистанційного навчання ми враховували такі вимоги:

1) навчальні матеріали за повнотою змісту мають бути складені таким чином, щоб мінімізувати звертання студента до додаткової навчальної інформації;

2) при побудові структури навчального матеріалу в посібнику доцільно використовувати модульний принцип;

3) мають бути проведені докладні інструкції з вивчення матеріалу й організації самостійної роботи;

4) обов'язковими елементами в навчальних матеріалах мають бути контрольні (тестові) завдання, тлумачні словники, питання для самоперевірки, тренувальні завдання.

Разом з тим, для якісного забезпечення дистанційної форми навчання, крім вказаних вище матеріалів, на наш погляд, було б доцільно підготувати:

1) відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;

2) віртуальні лабораторні роботи з методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

3) віртуальні тренажери з методичними рекомендаціями щодо їх використання;

4) ділові ігри з методичними рекомендаціями щодо їх використання.

В осінньому семестрі 2014 року на базі створених курсів фізики та вищої математики почалось використання технологій дистанційного навчання в ОНАХТ, а саме, студенти 1-го курсу напрямів підготовки 6.050102 «Комп'ютерна інженерія» та 6.050101 «Комп'ютерні науки» одержали можливість реєстрації на ці курси, після чого вони змогли користуватися всіма наведеними матеріалами та проходити поточне тестування за обраними темами. Результати тестування після автоматичної перевірки системою відображаються в Журналі оцінок (Рис. 3).

| Прізвище | Ім'я | Електронна пошта | Тест 1. Кінематика | Тест 2. Закон динаміки | Тест 3. Векторна механіка | Тест 4. Закон збереження | Тест 5. Динаміка |
|------------------|-----------|-------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------|
| Сенко | Валентина | senko_val@ua.fm | 6.00 | 6.00 | 6.75 | - | - |
| Мельниченко | Григорій | melnychenko.g@gmail.com | - | - | - | - | - |
| Степан | Григорій | stepan.gri@gmail.com | 1.00 | 1.00 | 2.75 | - | - |
| Владислав | Корженко | korzenko.v@gmail.com | - | - | - | - | - |
| Маслова | Людмила | maslova.l@gmail.com | - | - | - | - | - |
| Маслова | Мариам | maslova.m@gmail.com | 4.00 | - | - | - | - |
| Віренко | Олександр | vikarenko.o@gmail.com | 4.00 | - | - | - | - |
| Михайло | Половинко | mykhailo.p@gmail.com | - | - | - | - | - |
| Ришт | Роман | ryshch.r@gmail.com | - | - | - | - | - |
| Корній | Костянтин | kornei.k@gmail.com | 10.00 | 10.00 | 6.18 | - | - |
| Степан | Шарова | stepan.s@gmail.com | 3.00 | 3.00 | 6.00 | 1.00 | 1.00 |
| Середня по групі | | | 4.67 | 6.25 | 7.18 | 7.00 | |
| Загальна середня | | | 5.12 | 6.31 | 6.93 | 5.90 | |

Рис. 3.

На початку другого семестру 2014–2015 н. р. почалося залучення студентів інших напрямів підготовки та курсів до цієї діяльності. Сьогодні у системах підтримки дистанційного навчання ОНАХТ зареєстровані 25 викладачів та більше 100 студентів і ця кількість постійно збільшується.

Загалом, вважаємо, що застосування технологій дистанційного навчання в навчальному процесі в ОНАХТ розкриває можливості позитивного впливу на підвищення рівня якості освіти та є невід'ємним елементом для отримання студентами академії сучасної якісної освіти.

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| ІННОВАЦІЙНА СИСТЕМА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко | 3 |
| МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський | 4 |
| СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин | 6 |
| НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин | 8 |
| ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ Ю.К. Корнієнко, А.П. Пастухова, Л.В. Масляникова | 11 |
| РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В.Е. Волков | 14 |
| ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКЦІЙ-ПРЕЗЕНТАЦІЙ Л.В. Мельник | 16 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН М.М. Гаджисєв, С.В. Стайкуца | 22 |
| КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.І. Савенко | 27 |
| РОЛЬ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ У НАБУТТІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК І.Р. Біленька | 30 |
| ВПЛИВ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ НА ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко | 31 |
| ПРО ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей | 33 |
| ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ І.А. Устенко, М.Р. Мардар, О.А. Кручек | 34 |
| МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ЇЇ ВРАХУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (НА ПРИКЛАДІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРЖАВНЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ») О.І. Павлов | 35 |
| ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ МЕНЕДЖЕРІВ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, І.О. Сєдікова | 36 |
| РОЗРОБКА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна | 38 |
| СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ ФІЗИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ E-LEARNING – ПЛАТФОРМИ MOODLE Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна | 41 |
| ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ UNIDO UN У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ Г.В. Крусір, А.Л. Цикало | 44 |
| ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ОКР «МАГІСТР» У СУЧАСНИХ УМОВАХ Н.М. Купріна, К.О. Васьковська | 46 |
| ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У НОВИХ УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.М. Агєєва | 47 |
| МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СФЕРІ ГОСТИННОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНА І РЕСТОРАННА СПРАВА» О.В. Дишкантюк, О.О. Антіпіна | 48 |